

EVALUACION DEL APRENDIZAJE



MARIA DEL ROSARIO JUAREZ SALAZAR

LIC. PSICOLOGIA

EVALUACION DEL APREDIZAJE EDUCATIVO

Para poder empezar y entender un poco de la evaluación del aprendizaje nos menciona González y Ayarza 1996, la evolución educativa se puede considerar como un instrumento para sensibilizar el quehacer académico y facilitar la innovación. Por ello hay varios temas que abordare.

AMBITO DE LA EVALUACION EDUCATIVA. Nos habla y hace referencia a los distintos campos y subcampos de estudio.

En el origen de la evaluación educativa su único campo se circunscribía a los alumnos hemos visto que en su proceso evolutivo se ha ido ampliando su ámbito de acción hacia a otros aspectos de la realidad educativa. Los ámbitos básicos son la mencionada evaluación de alumnos, la evaluación del sistema educativo, la evaluación de programas y la evaluación de profesores y la evaluación de centros.

EVALUACION DEL ALUMNADO. Es y será siempre el ámbito educativo mas importante. No obstante la concepción de la evaluación de alumnado, así como los contenidos a evaluar y las formas de llevarlo a cabo han ido variando a lo largo del tiempo. A principios del siglo XX se evaluaban únicamente los conocimientos de los alumnos con objeto de certificar esos saberes y el instrumento ulizando era el examen oral ha habido

u a evaluación en la que se ha pasado del examen oral al escrito después a las pruebas abjetivas.

EVALUACION DE CENTROS EDUCATIVOS. Es otro ámbito de evaluación importante en la actualidad, hasta hace unas décadas, no obstante, el centro no suscitaba el interés que causa hoy en día y ello a sido debido a diversas razones. El primer lugar debemos citar el Famoso informe Coleman (1966) que demostró que los antecedentes socioculturales y económicos de los alumnos condicionaban el rendimiento posterior de estos, sin embargo no es menos cierto que en investigaciones posteriores se describio que alumnos con antecedentes similares que asistía a centros educativos distintos obtenían un rendimiento diferente. Es decir se describio otro factor diferente de los antecedentes que podían explicar parte de las diferencias entre los alumnos. A este nuevo facor se le denomino efecto escuela.

ESCUELA DEL PROFESORADO . este define la evaluación del profesor como, el de cancelar , obtener y comunicar información para adoptar decisiones educativas sobre el profesor. En la evaluación del profesor se formula preguntas se recopilar información a través de n enfoque modélico seleccionado para establecer conclusiones que permitan proponer recomendaciones, durante el proceso evaluador o una vez realizada la valoración.

EVALUACION DEL SISTEMA EDUCATIVO. Cuando hacemos referencia al sistema educativo, estamos planteando el conjunto de instituciones programas y acciones que una sociedad política destina intencional y sistemáticamente a la educación y a la instrucción de sus miembros, especialmente a los ma jóvenes.

García García 2000, señala que la evaluación del sistema educativo es un caso particular, de la evaluación de programas cuyas característica son las sig.

- Es un instrumento de retroalimentación y mejora.
- Esta vinculado a la política educativa.
- El objeto de evaluación es muy amplio (el sistema de su conjunto)
- La audiencia es muy numerosa(toda la sociedad)

EVALUACION DEL SISTEMA EDUCATIVO Y CALIDAD EDUCATIVA.

Pérez juste 1998, señala 3 perspectivas al hablar de calidad educativa.

- La perspectiva absoluta.
- La perspectiva relativa-
- La perspectiva integral.

García García señala que la calidad del sistema educativo puede definirse y consecuentemente controlarse desde cuatro dimensiones interdependientes:

- Calidad como relevancia.
- Calidad como equidad

- Calidad como eficacia
- Calidad como eficacia.

Alejandro Tiana 1996 señala los siguientes criterios para el desarrollo de políticas de evaluación del sistema educativo.

Credibilidad e independencia institucional, participación de la comunidad educativa, integración de métodos y enfoques, coherencia con los objetivos del sistema educativo.

MODELOS DE EVALUACION

MODELOS TEORICOS DE EVALUACION

En la literatura sobre evaluación educativa existen diversas modelos formales de evaluación cuyas representaciones ayudan a examinar las relaciones entre diferentes competentes y procesos que ocurren dentro de dichos sistemas.

La gran cantidad de modelos en el ámbito de la evaluación educativa revela el ámbito de la evaluación educativa revela el amplio rango de posiciones epistemológicas e ideológicas que existen entre los teóricos sobre la naturaleza de la evaluación la forma de conducirla y la manera de presentar y utilizar los resultados.

Tanto Payne (1994) como Hansen (2005) mencionan que los modelos básicos de evaluación utilizados dentro de los 2 enfoques se trasladan de forma significativa. Aunque no existen un consenso en la literatura sobre la clasificación de los tipos y modelos de evaluación que existen, es posible agruparlos en 6 grandes categorías. 1.- modelos de resultados, 2.- modelos

explicativos del proceso, 3.- modelos económicos, 4.- modelos de actor , 5.- modelos de teoría del programa, 6. Modelos sistemáticos.

LA PSEUDOEVALUACION . también llamadas evaluaciones políticamente orientadas en la que se intenta conducir a determinadas conclusiones mediante una evaluación. Distinguen dos tipos. 1.- evaluación encubiertas, 2.- las que no enjuicio o valoran.

LA CUASIEVALUACION . existen diferentes tipos de cuasievaluaciones tales como, la comprobación de programas, los sistemas de información administrativa, los estudios de responsabilidad, los estudios basados en objetivos y los estudios basados en la experimentación.

LA EVALUACION VERDADERA. Entre los evaluadores que consideran que la evaluación debe contribuir a la toma y justificación de decisiones están Crombach y Stufflebeam, En la evaluación para la toma de decisiones la principal características es “ utilizar la evaluación continua a sistemática para planificar y llevar a cabo los servicios que satisfacen las necesidades del Cliente,” también se pueden señalar que la principal limitación es que la colaboración entre el evaluador y el que toma las decisiones puede conducir a una distorsión de los resultados.

EL METODO HOLISTICO DE LA EVALUACION. Estas propuestas son consideradas por Stufflebeam y Shinkfield (1995) como verdaderas evaluaciones, a pesar de que reconocen la ausencia de credibilidad externa.

LA EVALUACION FUNDAMENTADA EN COMPETENCIAS.

Este enfoque ha recobrado importancia, dado que la competitividad, la productividad, la calidad de los procesos y productivo, razón por la cual, la educación debe buscar otros criterios para lograr el desarrollo de la capacidades como las habilidades y destrezas innovadoras que les permitan al profesional enfrentar los retos que impone la nueva realidad.