



Nombre de alumno: Indra Guadalupe Novelo Silva.

Nombre del profesor: Yaneth Fabiola Solórzano Penagos.

Nombre del trabajo: Ensayo.

Materia: Evaluación del Aprendizaje.

Grado: 6 Cuatrimestre.

Grupo: "A"

INTRODUCCIÓN

En las siguientes líneas entenderemos el funcionamiento de cómo se manejan algunas instituciones educativas a la hora de evaluar para mantener una mejor propuesta educativa dando un significado, al porque lo hacen, con que finalidad y que material, utilizan para la obtención de la información precisa y necesaria también revisarnos lo que es una planeación estratégica cuáles son sus funciones y el papel que desempeña en el objetivo para alcanzar las metas propuestas, por el equipo de trabajo, también describiremos la importancia de la forma en la que se deben tomar las decisiones para no tomarlas de forma apresurada y no llegar al objetivo no deseado, especificando los pasos a seguir y las etapas que conlleva a tomar una decisión ya sea particular o institucional.

EVALUACIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y TOMA DE DECISIONES

Con el paso de los años se ha vuelto prioridad presentar una educación de mayor calidad en las instituciones educativas, con el fin de mejores resultados para lo cual es necesario conocer las fortalezas deficiencias y carencias, el primer paso a tomar sería la evaluación, ésta tiene que tener un sentido y la idea del porque y el para qué, ya que a través de la evaluación (medir calificar clasificar y examinar) podremos obtener información para emitir un juicio para poder tomar mejores decisiones.

La evaluación participativa compromete a los docentes, institución y a los alumnos haciéndolos parte de las acciones de mejora los criterios para realizar una evaluación pueden ser los siguientes:

1. Tener acceso y emplear información pertinente.
2. Analizar resultados de aprendizaje.
3. Toma de decisiones como promociones, titulaciones entre otros.
4. Diseñar planes de mejora.
5. Monitorear y hacer seguimiento a los procesos.
6. Adecuar la enseñanza a los alumnos.
7. Iniciar el proceso de acreditación.

Por ello es que evaluar obtiene su lugar como herramienta ya que nos ayuda a tener datos de partida para realizar nuevos cambios

Ya determinado los motivos de la evaluación es importante tener conocimiento de cada función que La evaluación institucional cumple:

- Función formativa desarrolla las acciones educativas en las mejores condiciones e individualiza el aprendizaje.
- Función social: acredita los aprendizajes de los alumnos.
- Función de poderes de control: ejercer control y autoridad.
- Función de proyección psicológica: reconoce éxitos y fracasos, y motiva a quienes se involucran.
- Función de apoyo a la investigación: fuente de información y conocimiento de los elementos y de la calidad y servicio.

Lo cual se puede utilizar múltiples tipos de herramientas para aplicar evaluaciones entre los que podemos mencionar encuestas, cuestionarios escalas registros la observación entre otros, lo cual nos ayudara a tener la información necesaria

La evaluación es un paso primordial para la planeación estratégica ya que a partir de estas situaciones existentes se orienta a las metas y objetivos con una clara visión, dichas metas se conseguirán trabajando en equipo y la elección de los miembros de éstos es de suma importancia ya que ellos llevaran la tarea de la planificación estratégica, llegando a los acuerdos e identificando aspectos claves para desarrollar proyectos pertinentes y factibles, para las problemáticas de los centros educativos como lo son:

Mejora de los aprendizajes en matemáticas, lectura, escritura, prevención del rezago y abandono escolar al igual que un ambiente de convivencia sana. Ya que un proceso básico de una misión, consiste en crear una misión y visión, establecer metas, identificar estrategias, crear planes de acción, dar seguimiento al plan estratégicos y actualizarlo (sielinski 2007).

Estos son algunos de los aspectos fundamentales para el desarrollo de la planeación estratégica:

1. Formulación de la visión.
2. Definición de la misión.
3. Establecimiento de objetivos congruentes.
4. Establecimiento de estrategias para alcanzar objetivos.
5. Evaluación de resultados, retroalimentación de objetivos y correcciones pertinentes.

Ya teniendo una planeación estratégica pasamos a otro punto importante que es la toma de decisiones, lo cual es algo para lo que debemos tener en cuenta el modelo desarrollado por Simón que consta de tres fases:

- Investigación: Recopilación de datos para identificar problemas u oportunidades.
- Diseño: Acción para generar soluciones según su factibilidad.
- Elección: Se selecciona una solución y se implementa.

Sabiendo que la toma de decisiones nos puede llevar a una trampa donde podemos cometer el error de tomar una mala decisión, teniendo resultados no deseados, para que esto no suceda podemos tener en cuenta las siguientes etapas.

Etapas de la toma de decisiones que aplica tanto a decisiones personales como grupales

- Identificación de un problema.
- Identificación de los criterios para la toma de decisiones.
- Asignar prioridad a los criterios.
- Desarrollo de alternativas.
- Análisis e las alternativas.
- Selección de una alternativa.
- Implantación de la alternativa.
- Evaluación de la efectividad de la decisión.

CONCLUSIÓN

Después de realizar el ensayo anterior nos podemos dar cuenta de la difícil tarea de mantener una buena educación de calidad ,ya que éste es el objetivo de la mayoría de las instituciones educativas, siendo aquí que las evaluaciones toman otro sentido pues con ellas se llega a la recopilación de información de las necesidades u objetivos que se pueden mejorar, siendo las evaluaciones herramientas de suma importancia a la hora de realizar la planeación estratégica para la mejora de la institución ya que con esta información podemos seleccionar mejor al equipo que llegara con mejor efectividad a la obtención del objetivo, ya que se enfocara de mejor forma a los problemas y llegaran de la mejor manera a la toma de decisiones las cuales sabemos que son de suma importancia puesto que si se toman mal, tendríamos que volver a reevaluar la problemática para ver cuál fue el error que no nos dejó llegar al cumplimiento del objetivo.

REFERENCIA

Antología de la Universidad del Sureste (UDS) – del sexto cuatrimestre de la licenciatura de psicología 2024. Moreno Olivos, Tiburcio. Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje. Casa abierta al tiempo Unidad Cuajimalpa.2016. Modelos teóricos e indicadores de evaluación educativa. Consultado:
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2010000200005.