

**Nombre de alumno: Edith Daniela  
Guillen Gordillo**

**Nombre del profesor: Yaneth Fabiola  
Solórzano Penagos**

**Nombre del trabajo: Ensayo**

**Materia: Evaluación del aprendizaje**

PASIÓN POR EDUCAR

**Grado: 6to. Cuatrimestre**

**Grupo: "A"**

## ENSAYO

### INTRODUCCIÓN

Desde mi punto de vista, la evaluación es hoy quizá uno de los temas con mayor interés del ámbito educativo, no porque se trate de un tema nuevo, sino porque los docentes, padres y alumnos se han dado cuenta y son más conscientes de la importancia de evaluar o de ser evaluado, porque así, nos damos cuenta de nuestras capacidades intelectuales, así como sociales. Creo que quizá uno de los factores más importantes con el que podemos explicar que la evaluación este ocupando actualmente dentro de la educación un lugar tan destacado, ha sido la comprensión de los siguientes conceptos, el “qué, cómo, para qué y cuándo evaluar”. Por eso considero que es importante prestar atención y comenzar con una definición lo mas asertiva posible de lo que es la evaluación y cuáles pueden ser aquellos modelos que respaldan dicho concepto de evaluación, sin desestimar todas aquellas herramientas que se deben utilizar ´para lograr una objetiva planeación y así poder realizar una mejor evaluación educativa.

### DESARROLLO

Evaluar “es un acto de valorar una realidad, que forma parte de un proceso cuyos momentos previos son los de fijación de características de la realidad a valorar, y de recogida de información sobre las mismas, y cuyas etapas posteriores son la información y la toma de decisiones en función del juicio emitido” (García Ramos y Pérez, 1989:6).

Considero que se debe tomar en cuenta, que, como toda evaluación, debe comenzar con una etapa de diagnóstico, donde se considera que el docente debe identificar y conocer en los alumnos sus saberes previos, como los contextos cognitivos, procedimentales, emocionales y de valores, los cuales deberían servir para constituir las metas u objetivos a lograr y así poder encontrar la puesta en marcha de estrategias, con el fin determinar si se lograron los objetivos planteados, y en qué medida los lograron cada uno de los alumnos.

Una vez que ya se tenga claro todos los aspectos de la evaluación entonces se debe de empezar la planeación, pero: ¿Qué es una planeación?, en términos muy generales podemos decir que la planeación, para existir, debe aplicarse a un objeto, cuyas características necesitamos definir para modificarlas. Tanto la planeación como el objeto al que se aplica deben ser reformados, es por eso que se dice que; “Lo que no puede cambiarse, no puede planearse mucho menos evaluarse.”

Por tal razón una de las herramientas que yo considero importantes para una evaluación y planeación es el feedback, que considero algo externo a los modelos de evaluación, por lo cual vuelvo a considerar este como un instrumento que se encuentra en cada una de las etapas de la evaluación otorgándole al alumno una devolución. Para esta devolución se debe considerar cuatro puntos importantes como son: Individualizar el aprendizaje, Diagnosticar dificultades, Orientar y corregir y Motivar al sujeto que aprende. Esto con la única intención de conocer las fortalezas, debilidades, talentos e inteligencias múltiples de cada alumno.

Además también, el docente puede sugerir diferentes mejoras al alumno y puede guiarlo para lograrlas. Por ejemplo Alicia Camilloni, especialista en Educación, hace referencia a este tema y define lo siguiente “La efectividad del feedback depende de la calidad de la información recogida en la evaluación y de las acciones que se emprenden en consecuencia.” (Camilloni, 2005, p.13) La realización de un buen feedback garantiza potencialmente una mejora en el proceso educativo del alumno.

Cabe agregar que para lograr una buena evaluación es importante e imprescindible utilizar y aplicar correctamente diferentes instrumentos y desde mi muy personal punto de vista, otro de los instrumentos importantes es la autoevaluación.

También es importante tomar en cuenta que la planeación estratégica cuenta como herramienta para una buena evaluación de aprendizaje, de aquí podemos tomar la definición de Thompson sobre estrategia, el cual asegura que la estrategia en una organización consiste en las acciones y planes que se establecen para alcanzar un objetivo previamente establecido. Sin una estrategia clara, sería más complicado alcanzar dicho objetivo, (Thompson (1994)). Y siguiendo la formulación de este autor, se destacan algunos aspectos fundamentales para lograr un buen desarrollo de la planeación estratégica. Por ejemplo: la formulación de una visión, la definición de una misión, el establecimiento de objetivos congruentes con la misión, el establecimiento de estrategias para alcanzar objetivos, evaluación de resultados y retroalimentación de objetivos y correcciones pertinentes, los cuales considero que más allá de fundamentales son esencia para una excelente planeación estratégica ya que no solo ayuda, si no, crea un cimiento seguro para los modelos de evaluación.

Por último, es importante mencionar que se deben utilizar algunos instrumentos para la evaluación de una institución educativa, esto con la intención de cumplir con requisitos y saber si la misma institución está en dentro de las especificaciones de calidad educativa.

Para esto podemos utilizar encuestas, cuestionarios, registros y escalas, así como también al análisis documental, la observación, entrevistas, entre otros. (tal como lo menciona el manual), haciendo hincapié, que para aplicarlos se pueden aprovechar las sesiones de tutoría, las reuniones de coordinación de los equipos docentes y otros de reunión conjunta, ya que la evaluación de la institución conlleva a explorar desde la infraestructura y equipamiento, pasando por lo profesional hasta el mismo alumnado, inclusive se puede evaluar la organización de los tiempos escolares, los espacios y los recursos y con esto estaríamos mejorando la planificación, el desarrollo y la evaluación, para asegurar un mejor proceso de enseñanza y aprendizaje.

## CONCLUSIONES

En conclusión, creo ciertamente que la evaluación forma parte fundamental de un diseño curricular de toda institución educativa, junto con la didáctica y las estrategias, tiene un papel y una importancia fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Mencionar también la importancia de los docentes dentro de la planificación, porque, tienen que determinar no solo las estrategias sino los instrumentos y el tiempo de evaluación en cada clase, teniendo en cuenta todo el proceso que el alumno realizó en cada una de las etapas del aprendizaje. Así, los alumnos comprenderán y además podrán desarrollar mejor sus actividades sabiendo en qué, cómo, cuándo y por qué se los evaluó. No olvidemos que los instrumentos de evaluación eficaces es un aspecto crucial de la educación que ayuda a los educadores a valorar los resultados del aprendizaje y a identificar áreas de mejora. De esta manera, la evaluación tiene que permitir la reorganización de las estrategias docentes para introducir los cambios necesarios y para mejorar, al mismo tiempo, la calidad del proceso educativo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

García Ramos, J. M. y Pérez Juste, R.: (1989) Diagnóstico, evaluación y toma de decisiones.

<https://www.hrider.net/es/diccionario/feedback.html>

[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2219-71682022000200161#:~:text=La%20planificaci%C3%B3n%20estrat%C3%A9gica%20educativa%20es,colaborativa%20de%20relevancia%20importante%20para](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682022000200161#:~:text=La%20planificaci%C3%B3n%20estrat%C3%A9gica%20educativa%20es,colaborativa%20de%20relevancia%20importante%20para)

[https://ibdigital.uib.es/greenstone/sites/localsite/collect/portal\\_social/index/assoc/miso1098/8\\_005.dir/miso10988\\_005.pdf](https://ibdigital.uib.es/greenstone/sites/localsite/collect/portal_social/index/assoc/miso1098/8_005.dir/miso10988_005.pdf)