



Nombre de alumno: Fabiola Anahí López Cancino

Nombre del profesor: Yaneth Faviola Solorzano
Figueroa

Nombre del trabajo: Mapa conceptual
unidad 4

PASIÓN POR EDUCAR

Materia: Evaluación del aprendizaje

Grado: Sexto cuatrimestre

Grupo: LPS19SSC1022-A

Comitán de Domínguez Chiapas a 06 de agosto de 2024

EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA- APRENDIZAJE

4.2 PLANEACIÓN DE LA OBSERVACIÓN.

Algunas veces, los aspectos, problemas o necesidades no pueden evaluarse por medio de información que se expresa totalmente en números - porcentajes, cantidades, frecuencia, tamaño.

Es fundamental tener un propósito definido para la observación, de lo contrario el proceso de sistematización y análisis se vuelve engorroso y poco útil. Por ello el tipo de observación se va adecuando necesariamente al objetivo del estudio y los contenidos.

Preparación de la observación de clase

- Desarrollo
- Conclusión

La diferencia entre observar y mirar es la atención que presta, el propósito que tiene, el objetivo y registro de lo que observo para analizar y sacar conclusiones.

4.4 TIPOS DE OBSERVACIÓN

En la observación en Psicología, tenemos muchas opciones a la hora de decidir qué es lo que queremos observar.

1. Continuo del comportamiento
2. Conductas
3. Actitudes
4. Interacciones
5. Productos de conducta

En esta modalidad de observación el observador es absolutamente externo al grupo, permanece al margen de las acciones del mismo y de las relaciones que se establecen entre sus miembros.

La observación directa, como la conversación, es una actividad que el profesor o profesora utiliza cada día, en cada clase, de modo espontáneo e intuitivo.

Los participantes deben saber a qué atenerse, reconocer en su justa medida el valor de lo observado, el método que establece el contexto en el cual lo observado adquiere una significación determinada.

4.6 LA OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE

Garantía de que los datos obtenidos son ciertos, ya que evita la posibilidad de alterar cuentas cambiantes se planifican y consiguen un buen nivel de comunicación entre el entrevistador y el entrevistado.

Posibilidad de captar la actitud que muestra el entrevistado ante el problema o tema que se presenta

Profundidad en las respuestas obtenidas

El tiempo y la dedicación que precisan su preparación y ejecución, especialmente cuando debe entrevistarse a un gran número de individuos.

Influencia de su visión personal del problema

Ausencia de anonimato

Definición clara de sus objetivos

Delimitación precisa de la información que se desea conseguir.

En el ámbito de la educación, la entrevista empleada como medio para obtener información con fines de evaluación del alumnado, ofrece ventajas en comparación con otras técnicas, entre las cuales se puede destacar:

Respecto al entrevistado, también se plantean ciertos condicionamientos para la obtención de datos fiables y objetivos, entre los cuales se hallan:

4.8 VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE LA ENTREVISTA.

4.1 LA OBSERVACIÓN

La observación consiste en el examen atento que un sujeto realiza sobre otro u otros sujetos o sobre determinados objetos y hechos para llegar al conocimiento profundo de los mismos, mediante la obtención de una serie de datos, generalmente inabarcables por otros medios.

La transformación puede perder detalles importantes o la información puede simplemente ser muy compleja para adaptarse a las limitantes numéricas, a menos que se pueda crear un modelo en computadora o un esquema basado en números que tenga la capacidad de contener una enorme cantidad de variedad.

4.3 TRIANGULACIÓN DE LOS DATOS.

La triangulación se define como el uso de dos o más métodos de recolección de datos para estudiar un fenómeno particular.

La triangulación se ve como un procedimiento de verificación mediante el cual los investigadores buscan la convergencia entre múltiples y diferentes fuentes de información para formar temas o categorías en un estudio.

La figura representa las tres fuentes de datos utilizadas en un estudio, o saber: revisión de la literatura, cuestionarios y entrevistas.

La observación: La Observación participante La observación a través de los sentidos es el método más antiguo usado por los investigadores para describir y comprender la naturaleza y el ser humano.

El problema de investigación está muy acotado por lo que se definen con claridad qué fenómenos o conductas se van a observar y cómo se van a valorar, categorizar, medir o cuantificar.

Debe actuar con sinceridad, como un niño, haciendo preguntas para comprender el sentido que los informantes dan a sus acciones.

4.5 LA OBSERVACIÓN PARTICIPANTE

La entrevista puede definirse como una conversación intencional.

Una técnica básica de evaluación que busca la formación del alumno toda vez que incluye la perspectiva misma del participante, involucra tanto al profesor como al alumno.

La evaluación se lleva a cabo a través del diálogo, previa asunción de que los papales que cada uno de los participantes están dirigidos hacia el mismo entendimiento, dejando de lado cualquier jerarquía coercitiva de autoridad.

4.7 LA ENTREVISTA

Consiste en la obtención de información sobre un tema, problema o situación determinada, que se realiza habitualmente mediante la aplicación de cuestionarios orales o escritos.

En este caso, para obtener la valoración del alumnado sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje durante un periodo de tiempo determinado, puede aplicarse el cuestionario en el aula y recogerse por el maestro más directo o mismo personal que se prefiera.

4.10 ENCUESTAS TRABAJOS DEL ALUMNADO (TECNICAS).

En relación con la evaluación de los planes de enseñanza y aprendizaje, cabe concretar la aplicación de la encuesta:

a) Al alumnado de un grupo: Para obtener información sobre los objetivos y contenidos alcanzados tras el trabajo desarrollado en una o varias unidades didácticas.

b) Al alumnado, profesorado y familias: Para obtener datos acerca de la coherencia en cuanto a la aplicación práctica de lo establecido en los planes y proyectos (educativo y curricular) del centro escolar.