

Nombre del alumno: Sandra Esmeralda Pérez Aguilar

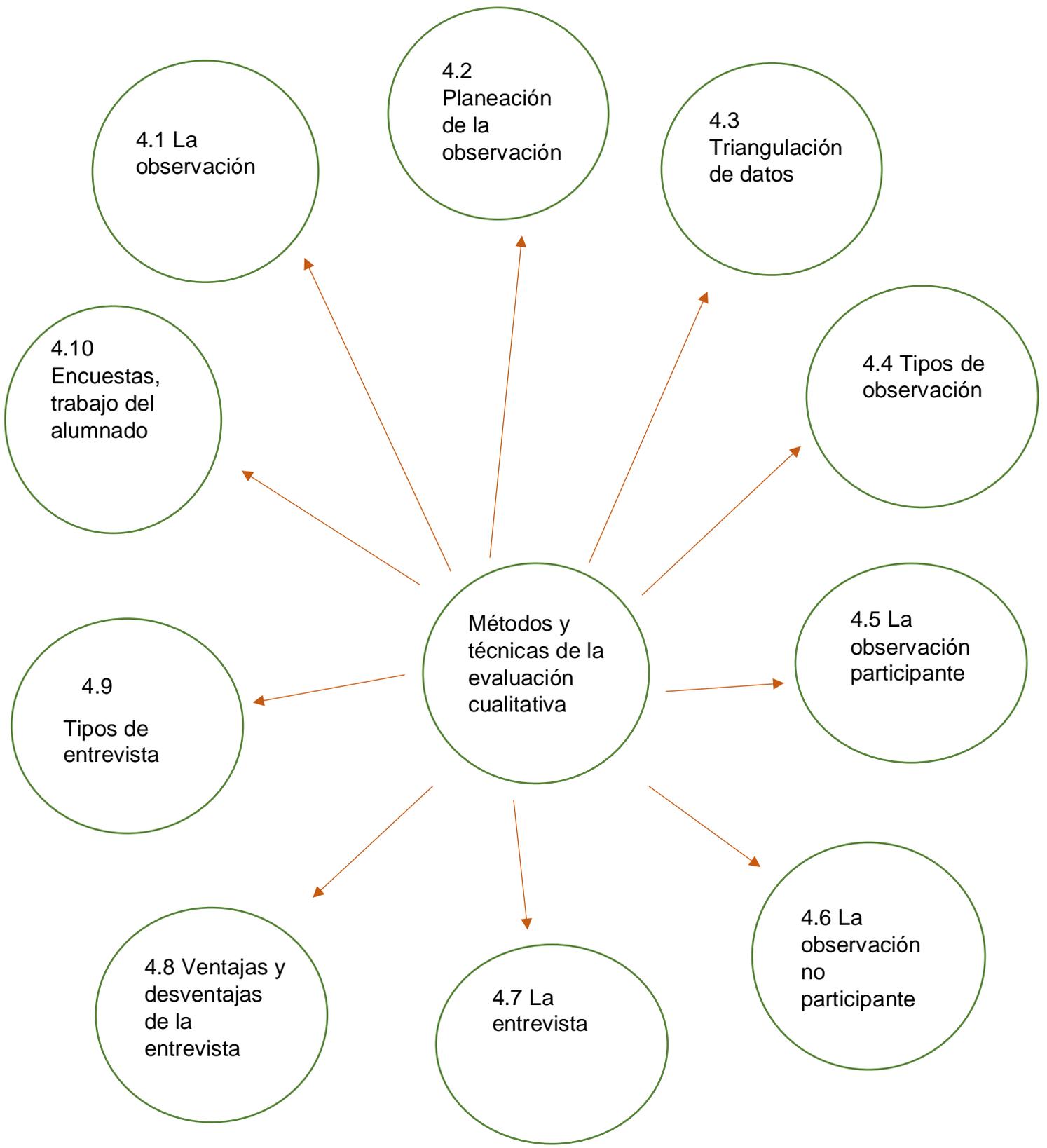
Nombre del profesor: Yaneth Fabiola Solorzano
Penagos

Nombre del trabajo: Mapa Conceptual

Materia: Evaluación del Aprendizaje

Grado: 6to Cuatrimestre

Modalidad: En línea



OBSERVACIÓN

Consiste en el examen atento que un sujeto realiza sobre otro sujeto. Es un proceso con función de recoger información sobre el objeto que se toma en consideración.

Planeación

Tipos

Posibilita recoger información referente al problema o la cuestión que nos preocupa.

Técnica de la observación

Observación mediante registro cualitativo (notas de campo), lista de chequeo, entrevistas, croquis, recolección de documentos o evidencias, registro audiovisuales.

¿Que observa?

El objetivo va a determinar el tipo de observación mediante dos métodos.

Deductiva:
Vinculo/teoría y observación (observo-registro-analisis).

Inductiva:
Conlleva a acumular conocimientos e información aisladas.

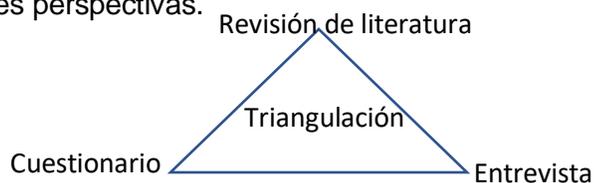
1.- Delimitar claramente el tipo de datos que se desea obtener. 2.- Definir los objetivos que es posible cubrir. 3.- Precisar el modo de sistematizar los datos, para garantizar su rigor. 4.- Prevea la elaboración o selección de los instrumentos adecuados para recoger los datos previstos.

Directa: El observador es presentado físicamente y maneja los criterios.
Indirecta: El observador pasa inadvertido por los demás.
Participante: El observador es aceptado como miembro del grupo. **No participante:** El observador permanece ajeno a la situación observada.
Estructurada: Es sistemática y guiada en todas sus pautas.
No estructurada: Carece de guía de evaluación.

Etapas de la observación de clases: Los momentos de la observación de clases constan de tres fases;

Preparación de la observación de clases, Desarrollo y Conclusión.

Triangulación de los datos: Se define como el uso de dos o más métodos de recolección de datos para estudiar un fenómeno particular. Con el propósito en contextos específicos son obtener la confirmación de los resultados a través de la convergencia de diferentes perspectivas.



LA ENTREVISTA

Herramienta para obtener cierto tipo de datos, técnica básica de evaluación que busca la formación del alumnado.

Entrevista individual: Deben ser entrevistas estructuradas, en las cuales las preguntas se determinan de antemano, o conversaciones no estructuradas, en las que se permiten ciertas flexibilidades para evaluar hacia donde quiere llegar el entrevistador.

Entrevista grupal: Incluyen dos o más entrevistados al mismo tiempo, con la ventaja de que el entrevistado puede corroborar la información.

Ventajas: Garantía de que los datos obtenidos son ciertos. Captar la actitud que muestra el entrevistado ante el problema o tema que se presenta. Profundidad de las respuestas obtenidas.

Desventajas: Tiempo y dedicación que precisan su preparación y ejecución. Preparación previa que supone su correcta realización para la obtención de los datos prefijados. El sesgo de la información que puede presentarse en el entrevistador por su conocimiento anterior de la situación.

Encuestas trabajos del alumnado: Consiste en la obtención de información sobre un tema, problema o situación determinada. La recolección de datos se puede llevar a cabo por teléfono, envío por mensajería, por videoconferencia, correo electrónico.

Objetivo

Describir condiciones existentes en el desarrollo de la situación evaluada. Describir formas de conductas o funcionamiento con las de poder comparar situaciones anteriores. Determinar las relaciones existentes entre diversos acontecimientos o situaciones entre personas.

Tipos

Formal: Es preparado por el entrevistador, presenta diversos grados de estructuración o apertura.

Estructurada: Sigue un cuestionario elaborado con antelación, que sirve de guion al entrevistador y del que no se aparta en ningún momento. **Semiestructurada:**

Permite modificar las preguntas de acuerdo a las respuestas obtenidas. **Libre o abierta:**

No existe un guion, se puede iniciar con una pregunta o tema cualquiera, que sirve como detonante para la conversación y según el rumbo que tome se van planteando las preguntas adecuadas. **Informal:** No tienen una preparación previa, permite al entrevistador recoger la información relevante que puede surgir en situaciones de encuentro espontáneo.

Alumnado de un grupo: Para obtener información sobre los objetivos y contenidos alcanzados tras el trabajo desarrollado en las unidades. Para solicitar información de diferentes elementos de la programación.

Alumnado, profesorado y familia: Para obtener datos acerca de la coherencia en cuanto a la aplicación práctica de lo establecido en los planes y proyectos (educativos y curricular) del centro escolar.