

UNIDAD IV “TEORIAS COGNITIVAS Y DEL APRENDIZAJE”

18 de junio 2024

→ Autor- Karla Nallely Perez Lopez ←

SKINNER: EL ANÁLISIS DE LA CONDUCTA

A principios del siglo xx, mientras Freud, Jung y Adler confiaban en la observación clínica y antes de que Eysenck y Costa y McCrae usaran métodos psicométricos para construir sus teorías sobre la personalidad humana, surgió -el conductismo- de los estudios de laboratorio de animales y humanos.

F. Skinner se aparta de las teorías psicodinámicas, centrándose en la conducta observable. Reconoce que comportamientos como pensar y recordar son observables por la persona.

EL CONDUCTISMO CIENTÍFICO

Su conductismo científico sostiene que la mejor manera de estudiar la conducta es sin hacer referencia a necesidades, instintos o motivos. Atribuir motivaciones a la conducta humana sería como atribuir voluntad a los fenómenos naturales.

Skinner, plantea que la psicología debe centrarse en hechos observables, no en factores mentales internos como emociones o creencias. Aunque reconoce su existencia, argumenta que no explican la conducta. El conductismo científico de Skinner se aleja de atribuir motivos a la conducta, siguiendo un enfoque basado en hechos observables.

EL CONDICIONAMIENTO- Condicionamiento Operante o Instrumental.-

Tipo de aprendizaje donde la conducta se refuerza o castiga, afectando su probabilidad futura.

Definiciones básicas de conducta, estímulo, respuesta y reforzadores.

-reforzamiento positivo y negativo

-castigo positivo y negativo

CRÍTICA A LA TEORÍA DE SKINNER

El psicólogo Hans J. Eysenck criticó a Skinner por omitir conceptos como las diferencias individuales, la inteligencia y la genética en la personalidad. Skinner reconoció los factores genéticos y definió la personalidad como un repertorio de conducta influenciado por contingencias.

El enfoque de Skinner consistió en describir la conducta y las contingencias del entorno. Los rasgos de la personalidad pueden explicarse con el condicionamiento operante, pero conceptos como perspicacia, creatividad, motivación e inspiración no se ajustan fácilmente a este marco.

ALBERT BANDURA: TEORÍA DEL APRENDIZAJE SOCIAL.

La teoría del aprendizaje social de Albert Bandura destaca la importancia de los encuentros casuales y hechos fortuitos, resaltando que nuestra reacción a estos eventos suele ser más relevante que el evento en sí. Los humanos pueden transformar hechos transitorios en modos relativamente coherentes de evaluar y controlar sus entornos social y cultural. Sin esta capacidad, las personas solo reaccionarían a experiencias sensoriales y no podrían hacer previsiones, tener ideas nuevas o usar parámetros internos para evaluar las experiencias presentes.

APRENDIZAJE

Uno de los supuestos fundamentales de la teoría del aprendizaje social de Bandura es que los humanos son muy flexibles y capaces de aprender una multitud de actitudes, habilidades y conductas, y que gran parte de este aprendizaje procede de experiencias vicarias. Aunque las personas aprenden de la propia experiencia, gran parte de lo que aprenden es adquirido mediante la observación de los demás.

DETERMINISMO RECÍPROCO TRIÁDICO

Albert Bandura propone la teoría del aprendizaje social basada en el determinismo recíproco triádico, donde la interacción entre entorno, conducta y persona influye en las acciones humanas. La "persona" incluye factores cognitivos como la memoria, previsión y planificación, que permiten seleccionar y reestructurar el entorno. La cognición determina qué aspectos del entorno se perciben, su valor y organización para uso futuro. Bandura se mostró crítico con los teóricos que atribuyen la causa de la conducta humana a fuerzas internas como instintos, impulsos, necesidades o intenciones. La cognición en sí misma está determinada por la conducta y el entorno.

AUTOCONTROL

Cuando las personas tienen alta autoeficacia y eficacia colectiva, pueden controlar su conducta. Bandura menciona estrategias reactivas y proactivas para el autocontrol, donde se reducen discrepancias entre logros y objetivos, luego se establecen metas más desafiantes. Los procesos que influyen en el autocontrol

incluyen la capacidad limitada para manejar factores externos, el control de la conducta en función de objetivos y la influencia recíproca de factores internos y externos. Los factores externos influyen en el autocontrol al proporcionar parámetros para evaluar la conducta, influenciados por el entorno y la observación de otros.

GEORGE KELLY: LA PSICOLOGÍA DE LOS CONSTRUCTOS PERSONALES.

La teoría de los constructos personales de George Kelly no se parece a ninguna otra teoría de la personalidad. Ha sido catalogada como cognitiva, conductista, existencial y fenomenológica. El alternativismo constructivo se deriva de la teoría de los constructos personales de Kelly, una teoría que su creador formuló en un postulado fundamental y once corolarios que lo confirman. El postulado fundamental supone que las personas están siempre activas y que su actividad está dirigida por su modo de anticiparse a los hechos.

PERSPECTIVA FILOSÓFICA DE KELLY

La conducta humana, según George Kelly, se basa en constructos personales que son clave para predecirla. Kelly rechaza la idea de que la conducta está determinada solo por el entorno o la percepción individual de la realidad. Su teoría se centra en cómo las personas interpretan y explican los hechos, lo que influye en su comportamiento.

CONSTRUCTOS PERSONALES

La filosofía de Kelly plantea que las personas interpretan un mundo en constante cambio como su realidad. Las percepciones cambian según las interacciones. Algunos mantienen visiones estáticas, como en casos de anorexia o psicosis. Kelly habla de constructos personales como formas de percibir similitudes y diferencias, que influyen en la conducta y decisiones de las personas, como en el caso de Arlene y la compra de un coche nuevo basada en sus constructos personales.