



**Mi Universidad**

## **Ensayo**

*Nombre del Alumno: Mariana Itzel Hernández Aguilar.*

*Nombre del tema: El desarrollo humano*

*Parcial: Unidad I.*

*Nombre de la Materia: Desarrollo humano.*

*Nombre del profesor: Luz María Castillo Moreno.*

*Nombre de la Licenciatura: Enfermería.*

*Cuatrimestre: 6to cuatrimestre.*

79 "El desarrollo humano en México" 09 05 2024

Desde el momento de la concepción, los seres humanos emprendemos un proceso de cambio que continúa durante toda la vida. El campo del desarrollo humano se centra en el estudio científico de los procesos sistemáticos de cambio y estabilidad en las personas. Los científicos del desarrollo (individuos que trabajan en el estudio profesional del desarrollo humano) examinan las formas en que las personas cambian desde la concepción hasta la madurez, así como las características que se mantienen bastante estables.

El trabajo de los científicos del desarrollo puede tener un efecto notable en la vida humana, ya que los resultados de sus investigaciones encuentran aplicaciones directas en la crianza, educación, salud y políticas sociales. Por ejemplo, investigadores de Boston observaron que los estudiantes de las escuelas públicas que asistían a clases con hambre o con una dieta sin los nutrientes adecuados obtenían calificaciones más bajas y tenían más problemas emocionales y cuando las escuelas implementaron programas de desayunos gratuitos, los estudiantes que participaban en ellos mejoraron sus calificaciones, faltaron menos, incrementaron su puntualidad y sufrieron menos problemas emocionales y de conducta.

Comprender el desarrollo del adulto puede ayudar a las personas a entender y manejar la transición de la vida: la mujer que vuelve al trabajo después del permiso de la maternidad, la persona que cambia de carrera o que está por jubilarse, la viuda o el viudo que enfrenta su pérdida, el que lucha con una enfermedad terminal.

## 1.2 Estudio del ciclo vital

A través del tiempo los científicos del desarrollo han constatado que el desarrollo humano es un proceso de toda la vida, el cual es conocido ahora como desarrollo del ciclo vital. En las primeras investigaciones, como los Estudios de Stanford sobre niños dotados (que dieron seguimiento hasta la vejez al desarrollo de personas señaladas en la niñez como muy inteligentes), de tal forma que los estudios de Berkeley sobre el crecimiento y orientación, y el estudio de Oakland del crecimiento (adolescente), nos han proporcionado mucha información sobre el desarrollo de largo plazo.

## 1.3 El desarrollo humano en la actualidad

Cuando el campo del desarrollo humano se instituyó como disciplina científica, sus metas evolucionaron para incluir la descripción, explicación, predicción e intervención. Para poder describir cuando dicen su primera palabra los niños o que tan amplio es su vocabulario a determinada edad, los científicos sociales observan grupos numerosos de niños y establecen normas, o promedios, de las conductas en diversas edades.

Con tecnología digital y computadoras, los investigadores examinan las expresiones faciales de lactantes en busca de signos primarios de emociones y analizan como se comunican las madres con los bebés.

Desde los inicios, el estudio del desarrollo humano ha

sido interdisciplinario. Basándose en una amplia gama de disciplinas: psicología, psiquiatría, sociología, antropología, biología, genética, ciencias de la familia, educación, historia y medicina.

El desarrollo humano ha priorizado la capacidad de las personas para elegir entre formas alternativas de vida que se consideran valiosas. Esta noción se refiere a las oportunidades de los individuos para gozar de una larga y saludable vida, para acceder a conocimientos individual y socialmente útiles y para obtener medios suficientes para involucrarse y decidir sobre su entorno.

Originalmente el IDH ha servido como una guía que aproxima ese progreso dando prioridad a la libertad de las personas y no a la mera acumulación de recursos.

El IDH sintetiza el avance promedio de tres aspectos básicos del desarrollo humano, medido en un rango de cero a uno, en el que los valores más cercanos a uno significan un mayor desarrollo humano.

## 1.4 Nueva medición internacional del IDH

El más reciente Informe mundial sobre desarrollo humano 2011, ubicó a México en la posición 57 del ordenamiento internacional con un IDH de 0.770.

El progreso del IDH varía sustancialmente de país a país. A pesar de que en general se ve una tendencia creciente, la magnitud de este crecimiento no es igual para todos los países. La gráfica 1 muestra el

desempeño de México y los países que se encontraban más cercanos a su IDH en 1980. A pesar de haber comenzado con un IDH relativamente bajo, México sobrepasa desde la década del noventa la media de los países con IDH alto, e incrementa su distancia con la media de América latina y el Caribe.

## 1.5 Nueva medición nacional y estatal del IDH

El cálculo internacional del IDH se obtiene mediante registros de distintos organismos internacionales que captan información confiable y comparable para más de 180 países en el mundo.

Sin embargo, es posible refinar aún más la estimación nacional del IDH mediante el uso de información oficial que sistemáticamente genera el gobierno de México en áreas y dependencias especializadas.

(La estimación del IDH con la información nacional disponible más reciente al 2010 ubica al país con un IDH de 0.7390, una cifra marginalmente mayor observada en 2008. Esta estimación muestra al Distrito Federal, a Nuevo León y a Baja California Sur como las entidades con mayor IDH, alcanzando niveles de desarrollo humano similares a países como República Checa, Polonia y Croacia respectivamente.

Por otro lado, Chiapas, Oaxaca y Guerrero se ubican en las tres últimas posiciones del ordenamiento nacional con un IDH comparable con el de Bolivia, Argelia y Brasil respectivamente. En el 2010 el Distrito Federal obtiene 1.28 veces el IDH de Chiapas. El desempeño relativo del país en el corto plazo es producto de la heterogénea dinámica observada en su interior.

## "1.6 Postulados del hombre en el humanismo"

La psicología humanista es mucho más un movimiento que una escuela y si consideramos el conceptualmente amplio grupo de los autores humanístico-existenciales es, aún más que un movimiento, el reflejo de una actitud sobre el ser humano y el conocimiento. Con todo, no han faltado los intentos de unificación en torno a las propuestas de unos postulados básicos. Bugental, el primer presidente de la Asociación humanista propuso los siguientes cinco puntos:

- 1o El hombre, como hombre, sobrepasa la suma de sus partes.
- 2o El hombre lleva a cabo su existencia en un contexto humano.
- 3o El hombre es consciente.
- 4o El hombre tiene capacidad de elección

50 El hombre es intencional en sus propósitos, sus experiencias valorativas, su creatividad y su reconocimiento de significación.

Gordon Allport, uno de los más sólidos y respetados fundadores de este movimiento propuso la distinción entre las orientaciones ideográficas y nomotéticas en psicología. La orientación ideográfica pone el énfasis en la experiencia individual, en el caso único, mientras que la orientación nomotética se interesa por abstracciones estadísticas tales como medidas o desviaciones típicas. Allport se preguntaba si la psicología, en su carrera por ganar credibilidad científica, no estaba negando lo que debería ser la más importante realidad de la psicología: la experiencia individual. Allport no negaba la importancia de la orientación nomotética para la psicología, pero reclamaba un lugar importante también, para la orientación ideográfica.

Como se ve, más allá de fundamentarse en una tradición de pensamiento relativamente común y de compartir, hasta cierto punto, unos postulados básicos muy generales sobre la naturaleza del ser humano y sobre cómo la psicología debe incidir sobre él, no hay más elementos que respondan a lo que sería una escuela estructurada.

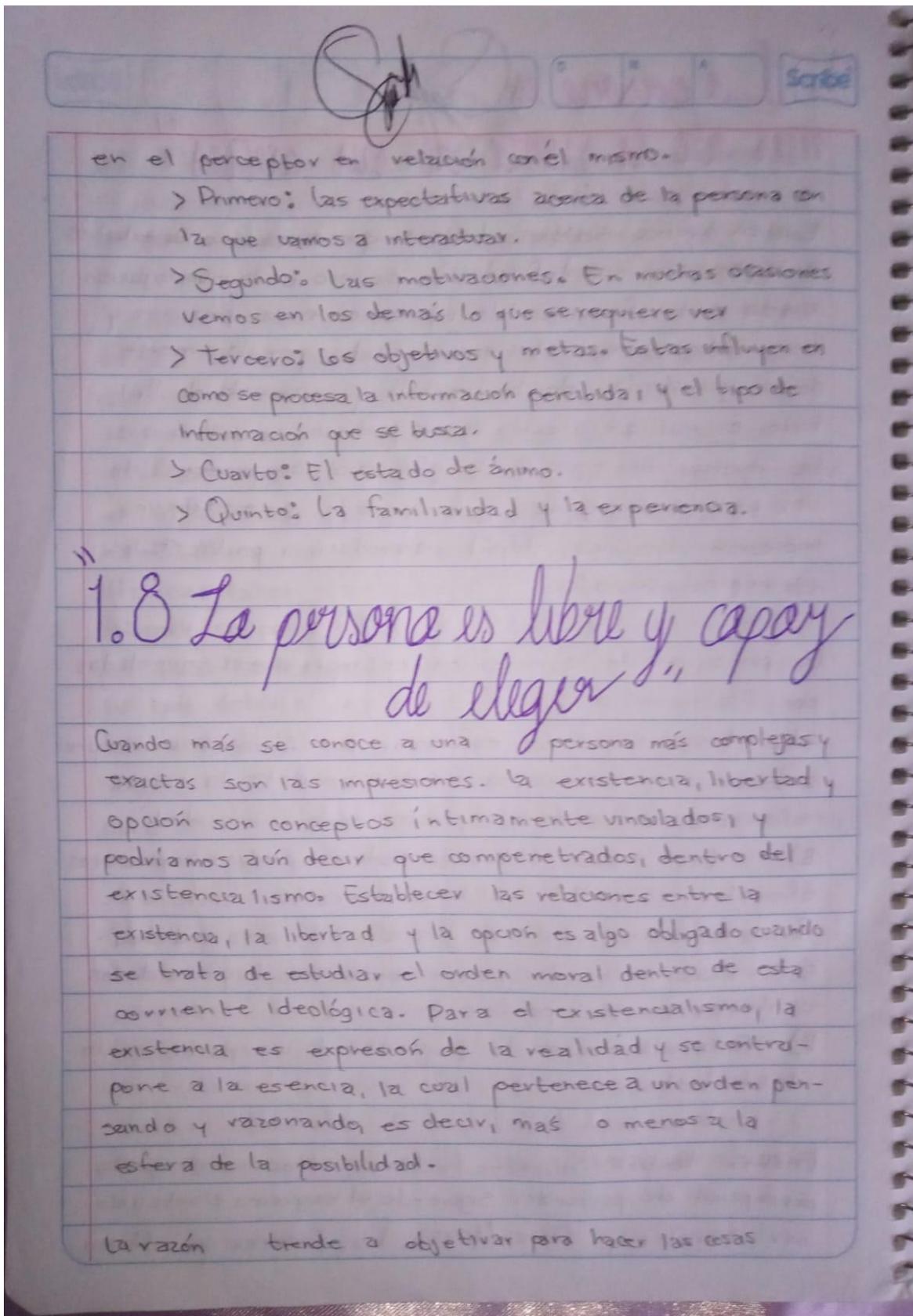
## 1.7] La persona es *Singer* "mas que la suma de sus partes"

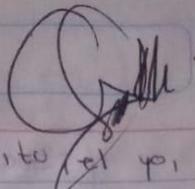
Existen diversos modelos teóricos, que subyacen a los estudios de la percepción social. Asch fue pionero en la investigación acerca de la formación de impresiones en las personas y sus investigaciones estuvieron influenciadas por la corriente de la psicología de la Gestalt y convencido de "el todo es más que la suma de sus partes", consideró que los diversos elementos de la información que poseemos de una persona se organizan como un todo, generando una impresión dinámica, difícil de predecir a partir de los elementos separados.

Los principios de la formación de impresiones formuladas por Asch, son:

- a) Las personas se esfuerzan por formarse una impresión de otras personas, se tiende a completar la escasa información percibiendo a la persona como una unidad.
- B) Las mismas cualidades podrían producir impresiones diferentes, ya que las cualidades interactúan entre sí de forma dinámica y pueden producir una nueva cualidad.
- c) Las impresiones poseen una estructura, hay cualidades centrales y otras periféricas.
- D) Cada rasgo posee la propiedad de una parte dentro de un todo.

Existen también diversos factores relacionados con la percepción de personas. Siguiendo el esquema planteado por Morales y Cols. (1999), hay factores que influyen




 pensadas, pero el espíritu, el yo, debe ser por principio inmutable. La existencia no es una idea, sino una realidad de la propia subjetividad. La existencia es tan íntima a los individuos que constituye su ser.

La filosofía venía afirmando que la libertad era una facultad de autodecisión y autodominio que ejercía la voluntad. Pero el existencialismo quiere ir más lejos, al sostener el mismo ser en la libertad y al hacerla estructura de la propia existencia.

La existencia es el acto de romper la realidad dada de todo aquello que es objetividad en que se pierde. Si no hubiese algo indeterminado más allá de las cosas y de los objetos no habría existencia. Porque la existencia no está hecha y propiamente no es, sino que puede ser y debe ser. La libertad es la fundamentación de la existencia, es el "ser" de la existencia. Por eso el existir se presenta como una posibilidad de elección. La libertad, en cierto modo, alcanza su origen constitutivo originario y fáctico, y se va eligiendo a sí misma.

La existencia está apretada y cercada en sí misma y tiene que salir. Y el hecho de que yo me vea obligado a escoger hace que exista la libertad. La libertad surge de una necesaria elección derivada de la estrechez de la existencia. Existir es elegir; yo no puedo atender a todo, derramarme en todo; tengo que obrar, y por lo tanto elegir. El existir es un ser en la tensión y en el impulso. Y ello provoca necesariamente elección. La opción penetra hasta el seno de la subjetividad existencial.

## “Referencias”

-Antología UDS, Desarrollo humano (2024), URL: [DESARROLLO HUMANO.pdf](#)