



Mi Universidad

SÍNTESIS

Nombre del Alumno: Hannya Eunice Domínguez Santiago

Nombre del tema: el desarrollo humano en México

Parcial: I

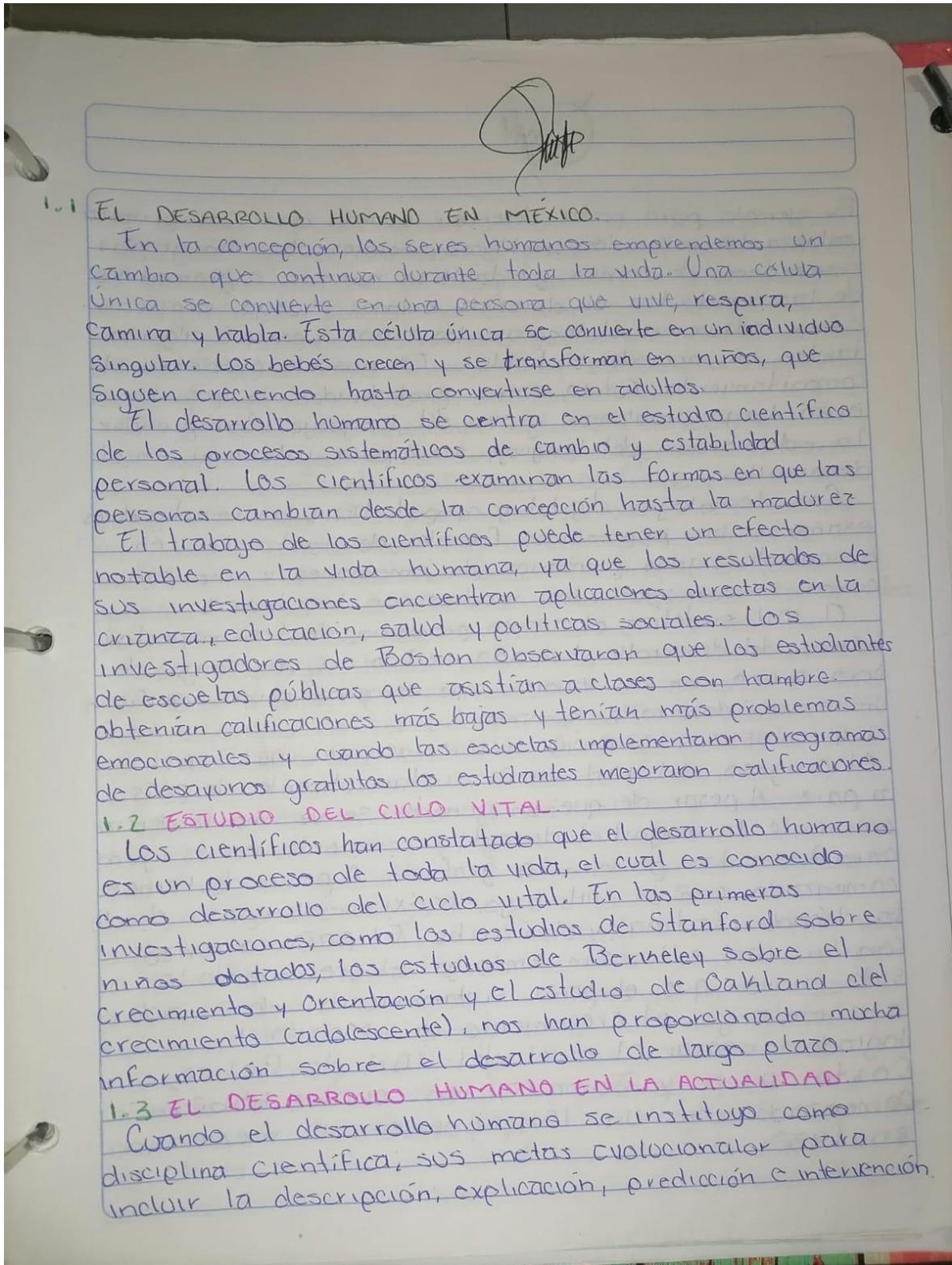
Nombre de la Materia: Desarrollo humano

Nombre del profesor: Luz María Castillo Moreno

Nombre de la Licenciatura: Enfermería

Cuatrimestre: 6° "B"

Comitán de Domínguez a 23 de mayo 2024



1.1 EL DESARROLLO HUMANO EN MÉXICO.

En la concepción, los seres humanos emprendemos un cambio que continúa durante toda la vida. Una célula única se convierte en una persona que vive, respira, camina y habla. Esta célula única se convierte en un individuo singular. Los bebés crecen y se transforman en niños, que siguen creciendo hasta convertirse en adultos.

El desarrollo humano se centra en el estudio científico de los procesos sistemáticos de cambio y estabilidad personal. Los científicos examinan las formas en que las personas cambian desde la concepción hasta la madurez.

El trabajo de los científicos puede tener un efecto notable en la vida humana, ya que los resultados de sus investigaciones encuentran aplicaciones directas en la crianza, educación, salud y políticas sociales. Los investigadores de Boston observaron que los estudiantes de escuelas públicas que asistían a clases con hambre obtenían calificaciones más bajas y tenían más problemas emocionales y cuando las escuelas implementaron programas de desayunos gratuitos los estudiantes mejoraron calificaciones.

1.2 ESTUDIO DEL CICLO VITAL

Los científicos han constatado que el desarrollo humano es un proceso de toda la vida, el cual es conocido como desarrollo del ciclo vital. En las primeras investigaciones, como los estudios de Stanford sobre niños dotados, los estudios de Berkeley sobre el crecimiento y orientación y el estudio de Oakland del crecimiento (adolescente), nos han proporcionado mucha información sobre el desarrollo de largo plazo.

1.3 EL DESARROLLO HUMANO EN LA ACTUALIDAD

Cuando el desarrollo humano se instituyó como disciplina científica, sus metas evolucionaron para incluir la descripción, explicación, predicción e intervención.

Por ejemplo, para poder describir cuándo dicen su primera palabra los niños, los científicos sociales observan grupos numerosos de niños y establecen normas o promedios de las conductas en diversas edades. Luego explican cómo adquieren el lenguaje los niños y por qué algunos tardan en aprender a hablar. Es posible predecir el comportamiento futuro, como probabilidad de que un niño tenga problemas graves del lenguaje. Comprender la adquisición del lenguaje sirve para intervenir en el desarrollo.

Con tecnología digital y computadoras, los investigadores examinan las expresiones faciales de lactantes en busca de signos primarios de emociones y analizan cómo se comunican las madres con los bebés.

El IDH sintetiza el avance promedio de tres aspectos básicos del desarrollo humano, medido en un rango de cero a uno, en los valores más cercanos a uno significan un mayor desarrollo humano.

1.4 NUEVA MEDICIÓN INTERNACIONAL DEL IDH

El progreso del IDH varía sustancialmente de país a país. A pesar de que en general se ve una tendencia creciente, la magnitud de este crecimiento no es igual para todos los países. La gráfica. A pesar de haber comenzado con un IDH bajo, México sobrepasa desde la década Latina y el Caribe. El país comenzó con un IDH alto, sin embargo el crecimiento ha sido mayor que el país sudamericano de Ecuador, sin embargo, el crecimiento de México ha logrado superar el nivel del IDH de Belice, Costa Rica y Jamaica, los cuales habían comenzado con un IDH superior al mexicano en 1980.

1.5 NUEVA MEDICIÓN NACIONAL Y ESTATAL DEL IDH

El desempeño relativo del país en el corto plazo es producto de la heterogeneidad dinámica observada en su interior. Por ejemplo, mientras Nayarit se ubica entre las entidades con un mayor crecimiento positivo, otros estados como Chihuahua y Tamaulipas registran una tasa de crecimiento negativa.

El cálculo internacional del IDH se obtiene mediante registros de distintos organismos internacionales que captan información confiable y comparable para más de 180 países en el mundo. Sin embargo, es posible refinar aún más la estimación nacional del IDH mediante el uso de información oficial que sistemáticamente genera el gobierno de México en áreas y dependencias especializadas.

1.6 POSTULADOS DEL HOMBRE EN EL HUMANISMO

La psicología humanista es mucho más un movimiento que una escuela, y si consideramos el conceptualmente amplio grupo de los autores humanístico-existenciales, aún más que un movimiento, el reflejo de una actitud sobre el ser humano y el conocimiento.

Gordon Allport, uno de los más sólidos y fundadores de este movimiento, propuso la distinción, entre las orientaciones ideográficas y nomotéticas en psicología. La orientación ideográfica pone el énfasis en la experiencia individual, en el caso único, mientras que la orientación nomotética se interesa por abstracciones estadísticas tales como medias o desviaciones típicas. Allport se preguntaba si en la psicología no estaría negando lo que debería ser la más importante en realidad de la psicología; la experiencia individual. Allport no negaba la importancia de la orientación nomotética para la psicología, pero reclamaba un lugar importante para la orientación ideográfica.

1.7 LA PERSONA ES MÁS QUE LA SUMA DE SUS PARTES

Existen modelos teóricos, que subyacen a los estudios de la percepción social, Asch fue pionero en la investigación acerca de la formación de impresiones en las personas y sus investigaciones estuvieron influenciadas por la corriente de la psicología de la Gestalt y convencido de "el todo es más que la suma de sus partes" consideró que los diversos elementos de la información que poseemos de una persona se organizan como un todo, generando una impresión dinámica, difícil de predecir a partir de los elementos separados.

Bruner y Tagior plantearon la existencia de cierta lógica o teorías que permiten relacionar la presencia de ciertos rasgos con la presencia o carencia de otros.

Vishner (1960) mostró que si se conocen las relaciones entre rasgos, se pueden predecir los rasgos respuesta.

Al contrario de lo que pensaba Asch, un rasgo es central no cuando tiene una alta correlación con los rasgos estímulo, sino cuando la tiene con los rasgos respuesta.

También existen diversos factores relacionados con la percepción de personas. Siguiendo el esquema de Morales y Cibo, hay factores que influyen en el perceptor en relación con el mismo.

Primero: Las expectativas acerca de la persona con la que vamos a interactuar

Segundo: Las motivaciones.

Tercero: Los objetivos y metas

Cuarto: El estado de ánimo

Quinto: La familiaridad y la experiencia.

1.8 LA PERSONA ES LIBRE Y CAPAZ DE ELEGIR.

Las personas que están acostumbradas a tratar con determinado tipo de rasgos suelen ser más exactos en la percepción de estos rasgos en lo demás.

La existencia es la subjetividad, aquello que por su propia naturaleza ni es objeto ni es objetivable. La razón tiende a objetivar para hacer las cosas pensadas, pero el espíritu, el yo, debe ser por principio inobjetable. La existencia es real y singular, es tan íntimo a los individuos que constituye su ser.

El existir es lo que constituye la realidad del hombre que está ahí sobrenadando sobre el no ser.

Esto apretada y cercada en sí misma y tiene que salir. La libertad surge de una necesaria elección derivada de la estrechez de la existencia.

Existir es elegir, es un ser en la tensión y en el impulso y eso provoca necesariamente elección, se ofrece como una arriesgada conquista entre antinomias en que se compromete a sí misma. En la elección hay una especie de creación personal que gravita sobre la misma existencia, no se presenta en forma alternativa, ni es estimulada por motivos.

El existencialismo propugna que en la elección no es que elijamos algo, sino que nos elegimos a nosotros mismos, en la elección se conquista la estructura misma del ser mediante la libertad. La relación de libertad y moral adquiere aquí un sentido enteramente nuevo y original frecuentemente intransferible e incommunicable. La libertad ya no es concebida como venía haciéndose a lo largo de la historia de la filosofía, bajo una u otra forma, como algo inherente a la voluntad humana; como algo que constituye a la propia esencia desde su fundamento germinal.