



Mi Universidad

Ensayo

Nombre del Alumno: Adriana Zohemy Roblero Ramírez

Nombre del tema: Desarrollo humano

Parcial: Primer parcial

Nombre de la Materia: Desarrollo humano

Nombre del profesor: Luz María Castillo Moreno

Nombre de la Licenciatura: Licenciatura de enfermería

Cuatrimestre: Sexto cuatrimestre, grupo A.

Lugar y Fecha de elaboración: Comitán de Domínguez, 23/05/2024

DESARROLLO humano

¿Qué es el desarrollo humano? Se entiende como desarrollo humano a aquel proceso de ampliación por el que una sociedad requiere y mejora las condiciones de vida de sus miembros de acuerdo a las opciones, capacidades e intereses y necesidades de cada uno de estos, buscando garantizar el ambiente necesario para las personas, que esta sea más creativa, más productiva, con una mejora de la esperanza de vida, incluyendo salud, educación y el acceso a recursos necesarios y así poder alcanzar un nivel de vida digno.

El INEI definió el desarrollo humano como un "proceso de ampliación de oportunidades del ser humano, las oportunidades pueden ser infinitas y cambiar con el tiempo".

El desarrollo humano se centra en el estudio de los procesos sistemáticos de cambio y estabilidad en las personas, para ello existen científicos del desarrollo que examinan las formas en que las personas cambian desde la concepción hasta la madurez.

Estudio del ciclo de vida

Estos mismos científicos de desarrollo han cotejado que el desarrollo humano es un proceso de toda la vida, conocido como desarrollo del ciclo vital, con ayuda de ciertos estudios como los estudios de Stanford sobre niños dotados, los estudios de Berkeley, sobre crecimiento adolescente desarrollo y orientación y el estudio de Oakland del crecimiento adolescente. Nos han brindado mucha información sobre el desarrollo de largo plazo.

Desarrollo humano en la actualidad

El desarrollo humano ya tomada en cuenta como disciplina científica sus metas evolucionaron para incluir descripción, explicación, predicción e intervención. Este conocimiento ayuda a predecir el comportamiento futuro como la probabilidad de que un niño tenga problemas grandes de lenguaje. Comprender la adquisición del lenguaje sirve para intervenir en el desarrollo.

Estos cambios expresan avances tecnológicos, manifiestan el adelanto de conocimientos, expresan avances tecnológicos, instrumentos que miden movimientos oculares, FC, tono muscular. También se ha visto avances con tecnología digital y computadoras. El desarrollo humano es interdisciplinario, basándose desde la psicología, psiquiatría, sociología, biología, genética, Ciencias de la familia, educación, historia y medicina.

Desarrollo humano en México

El desarrollo humano ha priorizado la capacidad de las personas para elegir entre formas alternativas de vida que se consideran valiosas, de esta forma, esta la noción que se refiere a las oportunidades de los individuos para gozar de una vida larga y saludable, etc. Actualmente el IDH ha servido como guía que aproxima ese progreso dando prioridad a la libertad de las personas y no a la acumulación de recursos. El IDH sintetiza el avance en 3 aspectos básicos del desarrollo humano, medido en un rango del 0 al 1, en el que los valores más cercanos a uno significan un mayor desarrollo humano, la agregación de estos 3 componentes con una media geométrica introduce la noción de complementariedad entre dimensiones, dando lugar a la desigualdad entre ellas, por ello el IDH será mayor cuando las desventajas no predominen en una dimensión o cuando sea menor la desigualdad interna en los componentes de una dimensión.

Nueva medición internacional del IDH

El progreso del IDH varía sustancialmente de país a país. El cálculo internacional del IDH se obtiene mediante registros de distintos organismos internacionales que captan información confiable para más de 180 países en el mundo. De esta manera es posible obtener el índice de salud basado en el cálculo de la esperanza de vida del CONAPO, el índice de educación según la SEP y el índice de ingreso mediante la distribución del ingreso captado por la ENIGH.

Postulados del hombre en el humanismo

La psicología humanista es un movimiento, desde el amplio grupo de autores humanístico-existenciales, es más que un movimiento, el reflejo de una actitud sobre el ser humano y el conocimiento.

Bogental, primer presidente de la AAPH propuso los 5 puntos:

- 1) El hombre, como hombre, sobrepasa la suma de sus partes
- 2) El hombre lleva a cabo su existencia en un contexto humano
- 3) El hombre es consciente
- 4) El hombre tiene capacidad de elección
- 5) El hombre es intencional en sus propósitos, experiencias valorativas, creatividad y su reconocimiento de significación.

Dicha asociación propone 4 puntos que compartirían los integrantes del movimiento.

- 1) La psicología humanista se centra en la persona humana y su experiencia interior, así como en su significado para ella.
- 2) Enfatización de las características distintivas y humanas: decisión, creatividad, autorrealización, etc.
- 3) Mantenimiento del criterio intrínseco, en selección de problemas.
- 4) Compromiso con el valor de la dignidad humana e interés en el desarrollo pleno del potencial inherente en cada persona.

Gordon Allport, propuso la distinción entre las orientaciones ideográficas y nomotéticas en psicología.

La orientación ideográfica propone énfasis en la experiencia individual, mientras que la orientación nomotética se interesa por abstracciones estadísticas tales como medias o desviaciones típicas.

Algunos autores individuales Ludwig Binswanger, Rollo May, Abraham Maslow y Carl Rogers.

La persona es más que la suma de sus partes

En los estudios de la percepción social, Asch (1952) fue pionero en la investigación en la formación de las personas y sus investigaciones estuvieron influenciadas por la corriente de la psicología de Gestalt y convencido de "el todo es más que la suma de sus partes". Consideró que los elementos de la información que poseemos de una persona se organizan como un todo, generando una impresión dinámica, difícil de predecir a partir de elementos separados.

Principios de la formación de impresiones formulados por Asch son:

- Las personas se esfuerzan por formarse una impresión de otras personas, se completa la escasa información percibiendo a la persona como una unidad.
- Las mismas cualidades podrían producir impresiones diferentes.
- Las impresiones poseen una estructura, hay cualidades centrales y otras periféricas.
- Cada rasgo posee la propiedad de una parte dentro de un todo.

Los estudios de Asch 1952 abrieron 2 líneas de investigación. La investigación que integra la información en una impresión coherente, llamadas modelos de integración de la información. de esta derivan:

- a) Los modelos de tendencia relacional, en la cual los elementos informativos se combinan con la finalidad de producir una impresión global y dependeran del contexto.
- b) Los modelos de combinación lineal, en los cuales los elementos informativos no cambian de significado sino que se combinan de alguna forma para causar una impresión unificada.

Hay varias formas de combinación.

♥ Modelo de suma: en el cual la impresión se forma a partir de la suma de las características observadas

♥ Modelo de promedio: en el cual la impresión final es el promedio o media aritmética de las características observadas

♥ Modelo de Media:

PONDERADO: la impresión inicial se convierte en un sesgo general que influye las formaciones posteriores. Esta impresión inicial irá disminuyendo a medida que se conozca más la información.

BRUNNER Y TAGIUR 1954 citado por MOYA 1999 presentaron el Modelo de teorías implícitas de la personalidad.

WISNER 1960 reinterpretó los resultados de las investigaciones de Asch, estudiando las relaciones entre los rasgos. Si esb se conocen mostró que se pueden predecir los rasgos respuesta.

Existen también diversos factores relacionados con la percepción de personas, siguiendo el esquema planteado por Morales y Cibs 1999.

PRIMERO: Las expectativas acerca de la persona con la que se va a interactuar

SEGUNDO: Las motivaciones. Se ve en los demás lo que se quiere ver.

TERCERO: Objetivos y metas

CUARTO: El estado de ánimo

QUINTO: La familiaridad y la experiencia.

SEXTO: El valor del estímulo

SEPTIMO: El efecto "halo"

OCTAVO: El significado emotivo del estímulo que provoca la "defensa perceptiva"

La persona es libre y capaz de elegir

Existencia, libertad y opción son conceptos vinculados dentro del existencialismo.

Establecer relaciones entre la existencia, libertad y la opción es algo obligado cuando se trata de estudiar el orden moral dentro de esta corriente ideológica.

La existencia es la subjetividad, aquello que por su propia naturaleza, ni es objeto y ni es objetivable. La existencia es tan única e íntima a los individuos que constituye su ser.

Kierkegaard subrayaba el contexto concreto, individual e intransferible de la existencia.

La existencia se ofrece como una conquista entre anonimidades en que compromete así misma.

La opción penetra hasta el seno de la subjetividad existencial. La elección es fundamentalmente relación.

El existencialismo se encuentra en un *punctum crucis* insalvable.

El ser humano tiende a la trascendencia

La vida humana tiene su razón de ser en una creación que debe continuarse en todo momento y en todos los seres humanos desde su concepción y más allá de la vida material y que responde al primigenio impulso creador de su espíritu. Esto explica que el ser humano tenga la formidable misión de recrear en sí mismo la creación de su imagen, para hacerla extensiva a los demás seres humanos.

Se debe reconocer que una de las finalidades del ser humano es llegar a descubrir su propia humanidad para conformar su acción a la de su propia naturaleza una naturaleza inmanente y trascendente.

Ortega y Gasset describen al ser humano como un "centauro ontológico, mitad de él sumido en la materia, mitad de él tendiendo hacia lo alto.

La noción histórica del humanismo se ubica en el contexto de la cultura renacentista.

El humanismo renacentista, es un humanismo que no niega la trascendencia, aun así la libertad y la inmortalidad del alma quedan dentro de la tesis que no pueden ponerse a discusión.

BIBLIOGRAFÍA

[846d1aa47b718e0d653a86c30c4baae0-LC-LEN606 DESARROLLO HUMANO.pdf](#)
([plataformaeducativauds.com.mx](#))