



UNIVERSIDAD DEL SURESTE

LICENCIATURA EN NUTRICION

MATERIA: DESARROLLO HUMANO

MAESTRA: LUZ MARIA CASTILLO MORENO

ALUMNA: NOEMI CAROLINA COBOS ZUMARRAGA

CUATRIMESTRE: SEXTO

PARCIAL: 1

1.1 El desarrollo humano en México

D M A
20 mayo 24



El campo de desarrollo humano se centra en el estudio científico de los procesos sistemáticos de cambio y estabilidad en las personas.

Se estudia desde la concepción, hasta la madurez, implicadas en la crianza, educación, salud, políticas sociales, buena alimentación.

1.2 Estudio del ciclo vital

El desarrollo humano es un proceso de toda la vida, se conoce como desarrollo del ciclo vital.

1.3 El desarrollo humano en la actualidad

El desarrollo humano se instituyó como disciplina científica, sus metas evolucionaron para incluir la descripción, explicación, predicción e intervención.

El estudio del desarrollo humano está en evolución permanente. Para el desarrollo de esto influyen avances tecnológicos que juegan a relucir conexiones interesantes entre funciones biológicas y la inteligencia infantil.

El desarrollo humano es interdisciplinario: psicología, psiquiatría, sociología, antropología, biología, genética, ciencias de la familia, educación, historia y medicina.

Se desarrolló el IDH, ha servido como guía para medir el progreso del desarrollo humano de una población.

La medición que usa es del cero a uno, entre más cerca del uno hay un mayor desarrollo humano.

1.4 Nueva medición internacional del IDH

D M A
20 mayo 21

Scribe

El IDH varía de país a país. La magnitud de crecimiento no es igual para todos los países, se ven implicados muchos factores y puede ir cambiando año con año. Ejemplo: México en el 2011 estaba en la posición 57 de DH.

1.5 Nueva medición nacional y estatal del IDH

El cálculo internacional del IDH se obtiene mediante registros de diferentes organismos internacionales, comparando más de 180 países en el mundo, usando igual información del gobierno y dependencias especializadas como: Conapo, SED, ENIGH, INEGI.

1.6 Postulados del hombre en el humanismo

La psicología humanista es mucho más un movimiento que una escuela. Bugental es el 1º presidente de la Asociación Humanista, propone 5 puntos: 1) El hombre sobrepasa la suma de sus partes 2) El hombre es consciente 3) Tiene capacidad de elección 4) Es intencional en sus propósitos 5) lleva a cabo su existencia en un concepto humano.

Gordon Allport propuso distinción entre orientaciones ideográficas y nomotéticas y la orientación ideográfica en el énfasis de la experiencia individual.

1.7 La persona es más que la suma de sus partes

Existen modelos teóricos que subyacen a los estudios de percepción social. Asch (1952) "El todo es la suma de sus partes" (6 estall).

Los principios de formación de impresiones (Asch):

- Las personas se esfuerzan por formarse una impresión de otra
- Las cualidades producen impresiones diferentes
- Las impresiones son contextuales o perfecturas
- Cada rasgo altera la impresión global.

Formas de combinación: modelo de suma de promedio, media.

Ponderado: la impresión inicial + sesgo general.

1.8 La persona es libre y capaz de elegir.

Cuanto más se conoce a una persona más complejas y exactas son las impresiones. Las personas están acostumbradas a tratar con determinado tipo de rasgos.

La existencia es la subjetividad, aquello que por su propia naturaleza ni es objeto ni es objetivable.

La razón tiende a objetivar para hacer cosas pensadas, pero el espíritu, el yo, debe ser por principio inobjetable.

Existencia y libertad son conceptos vinculados en el existencialismo. Kierkegaard → carácter concreto, individual e intransferible de la existencia.

Las pees → existencia cruzada por opciones radicales.

1.9 El ser humano tiende a la trascendencia.

La vida humana tiene su razón de ser en una creación que debe de continuarse en todo momento.

Ortega y Gasset describen al ser humano como un tentáculo ontológico.

Al renacimiento se le llama humanista por haber colocado al ser humano, con énfasis en la reflexión filosófica y creación artística.

1.10 Consecuencias de un "humanismo" sin trascendencia.

Un humanismo de este género, intrascendente, no es un verdadero humanismo.

El bien común es la obra más acabada de (humanismo) trascendente. En suma es el espacio más propicio para el desarrollo integral de la persona humana que es única, irrepetible, trascendente y, por ello en sí misma.

1.1 consecuencia del humanismo marxista

Es una persona con libertad y respeto toda la creencia. Hay modos particulares de la producción. Marx expuso unos terminos, los cuales son: la religión, familia, estado, derecho, moral, ciencia, arte, etc. En esta época la iglesia era la más dominante y ellos mandaban.

1.2 Humanismo sin trascendencia

No cambia, no puede trascender. Este carece de fuerza y operatividad, ofrece respuestas superficiales y limitadas y eso hace que no pueda satisfacer las necesidades.

Este tipo de persona o humanismo no puede trascender.

BIBLIOGRAFIA:

ANTOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD DEL SURESTE. (2023).DESARROLLO HUMANO. PDF.
[f12e2db01cd4152267cfa6378e1de9aa-LC-LNU606 DESARROLLO HUMANO.pdf](https://plataformaeducativauds.com.mx/f12e2db01cd4152267cfa6378e1de9aa-LC-LNU606_DESARROLLO_HUMANO.pdf)
(plataformaeducativauds.com.mx)