



Nombre del alumno: Rodrigo Adonai Thomas Velázquez

Nombre del profesor: Alejandra Torres López

Nombre del trabajo: Cuadro sinóptico

Materia: Desarrollo humano

Grado: 6to.

Grupo: B

Comitán de Domínguez Chiapas a 6 de julio del 2024

DESARROLLO HUMANO



¿EL DESARROLLO ES ACTIVO O REACTIVO?

El filósofo inglés John Locke sostenía que los niños son una tabula rasa, una hoja en blanco, sobre la cual "escribe" la sociedad. Por su parte, el filósofo suizo Jean Jacques Rousseau creía que los niños nacían como "nobles salvajes" que se desarrollan siguiendo sus tendencias naturales positivas, si no los corrompe la sociedad.

MODELO MECANICISTA

La investigación mecanicista pretende identificar los factores que hacen que las personas se conduzcan de cierta manera. Por ejemplo, al tratar de explicar por qué algunos universitarios consumen tanto alcohol, la teoría mecanicista trataría de detectar influencias ambientales, como la publicidad, y si los amigos suelen beber con frecuencia.

MODELO ORGANICISTA

Rousseau fue el precursor del modelo orgnicista, que considera a las personas como organismos activos y en crecimiento, que echan a andar su propio movimiento (Pepper, 1942, 1961). Inician cosas, no solo reaccionan. Desde este punto de vista, el motor del cambio es interno. Las influencias ambientales no causan el desarrollo, aunque sí lo aceleran o retardan.

DESARROLLO HUMANO

¿EL DESARROLLO ES CONTINUO O DISCONTINUO?

Las teorías mecanicistas consideran que el desarrollo es continuo, como caminar o gatear por una rampa. Según los modelos mecanicistas, el desarrollo siempre está gobernado por los mismos procesos, lo que permite el pronóstico de las conductas siguientes a partir de las anteriores.

CUANTITATIVO

Cambio de número o cantidad, como estatura, peso, cantidad de vocabulario o frecuencia de la comunicación. Un bebé que sube kilo y medio de peso en sus primeros tres meses experimenta un cambio cuantitativo. Los investigadores cuantitativos medirían cuánto recuerda una persona, más que investigar qué es la memoria o cómo opera. En su mayor parte, los cambios cuantitativos son continuos y unidireccionales.

CUALITATIVO

Cambio de clase, estructura u organización. El cambio cualitativo es discontinuo. Está marcado por la aparición de nuevos fenómenos que no se pueden anticipar con facilidad a partir de su funcionamiento anterior. El cambio del niño que no habla al niño que entiende y se comunica verbalmente es un cambio cualitativo.