

Nombre de alumno: Alondra Monserrat Aguilar
Domínguez

Nombre del profesor: Luis Ángel Flores Herrera

Nombre del trabajo: Ensayo

Materia: Teorías de la Personalidad

Grado: 3° Cuatrimestre

Grupo: LPS19EMC0123-A

EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD Y SUS EFECTOS

El desarrollo de la personalidad es un proceso complejo y multifacético que determina cómo una persona percibe al mundo, interactúa con los demás y se adapta a las diversas situaciones que se le presentan.

Aunque este proceso acompaña a las personas a lo largo de toda su vida, es fundamental comprender que la personalidad surge de causas internas que subyacen al comportamiento individual y a la experiencia individual, es decir, no surgen de manera espontánea, si no que en realidad es acompañado por influencias biológicas, sociales y ambientales.

La personalidad se describe a través de diversas teorías, que permiten identificar aquellas influencias biológicas y sociales que intervienen en su desarrollo. Este ensayo tiene como objetivo comprender y describir la importancia de conocer el desarrollo de la personalidad mediante la teoría psicoanalítica de Sigmund Freud, la cual ha dejado una huella profunda dentro de la comprensión de la mente humana.

Sigmund Freud es el fundador del psicoanálisis y para crear su teoría sobre la personalidad, se basó en diversas combinaciones de observaciones, autoanálisis y conceptos teóricos derivados de sus estudios sobre la mente humana. Al principio, Freud estaba convencido de que los factores psíquicos, como los eventos traumáticos, producían cambios físicos en el sistema nervioso. A medida que su teoría se desarrollaba, a través de la hipnosis y la técnica de asociación libre, fundó una nueva ciencia basada en las causas mentales, a la que llamó psicoanálisis. Esta disciplina ponía énfasis al contenido del pensamiento, en lugar de a las neuronas. Como Freud descubrió gran parte del pensamiento está oculto, incluso para la persona que lo está pensando.

La mente humana se divide en diferentes niveles o capas de consciencia. Freud postuló tres niveles de la consciencia, los cuales son: consciente, preconsciente e inconsciente. El nivel consciente se refiere a la parte de la mente donde se contiene toda la información de la cual se es consciente en un momento determinado, contiene pensamientos, sentimientos y percepciones. El nivel preconsciente es la parte de la mente que no está en la consciencia inmediata, pero que puede ser traída fácilmente a la consciencia. Finalmente, el nivel inconsciente es el nivel más profundo de la mente, aquella donde residen deseos, recuerdos, emociones y pensamientos reprimidos que no son accesibles para la consciencia.

Tiempo después Freud presentó un modelo funcional que dividía la mente en tres partes para explicar de manera adecuada las imágenes mentales según sus funciones o propósitos. Estos eran: el ello, el yo y el superyó. El ello es la parte más primitiva de la mente, busca el placer y la satisfacción inmediata de los deseos y necesidades, sin considerar las consecuencias. El yo, es la parte racional y competente de la personalidad, se rige por el principio de la realidad, lo que significa que trata de satisfacer los deseos o necesidades del ello de manera socialmente aceptable y realista. Finalmente, el superyó representa la integración de normas, valores y moralidad de la sociedad, es una consciencia que guía al comportamiento de la manera más adecuada posible dentro del contexto en el que se encuentra.

Freud propuso una teoría del desarrollo de la personalidad basada en cinco etapas psicosexuales, de las cuales él consideró que su enfoque sería la infancia, ya que dentro de esta dependería el impacto que tendría la personalidad en la adultez.

Esta teoría comienza con la etapa oral que permanece de 0 a los 18 meses de vida, es acá donde fijó que el placer sería a través de la boca, mediante actividades como succionar o morder, la segunda etapa es la anal, la cual va desde los 18 meses hasta los 3 años, es en esta etapa donde los niños comienzan a tener un control por los esfínteres y el placer asociado con las funciones excretoras, la tercera etapa es la fálica que va desde los 3 hasta los 6 años, en esta etapa los niños comenzaban a explorar su sexualidad, desarrollaban un mayor conocimiento sobre la identificación de sus genitales, además de que en esta etapa los niños experimentan una atracción inconsciente hacia el progenitor del sexo opuesto y rivalidad con el progenitor del mismo sexo, conocido como el complejo de Edipo o Electra, la cuarta etapa va desde los 6 hasta los 12 años y es donde los impulsos sexuales se reprimen y se centra en el desarrollo de sus habilidades sociales y cognitivas y finalmente en la etapa genital que va desde los 12 años en adelante, en esta etapa el adolescente comienza a explorar su sexualidad de manera más madura y a desarrollar relaciones románticas y sexuales.

Cada una de estas etapas, influye en la personalidad adulta y cualquier conflicto no resuelto puede manifestarse con el tiempo. Aunque su teoría ha sido objeto de críticas y revisiones, sigue siendo una parte importante del estudio del desarrollo psicológico.

En conclusión, el desarrollo de la personalidad es un proceso complejo que integra la necesidad de interacción de estructuras mentales fundamentales y la resolución de conflictos en etapas esenciales de la vida. Sigmund Freud mediante una detallada investigación, desarrolló el psicoanálisis, en el cual postuló los niveles de vida y los niveles mentales los cuales tendrían una relación estrecha con su teoría psicosexual del desarrollo de la personalidad.

La teoría propuesta por Freud busca comprender de manera clara el desarrollo de la personalidad, ofreciendo un enfoque más profundo sobre cómo se forma la persona. Enfatiza las experiencias y los conflictos que surgen en la infancia para comprender la personalidad que se manifiesta en la edad adulta.

BIBLIOGRAFÍA

Cloninger, S. C. (2003). *Teorías de la personalidad*. Pearson Educación de México, S.A. de C.V.

Universidad Del Sureste. (2024). *Teorías de la personalidad*.