

Desarrollo de conductas de inseguridad y agresión por falta de atención de parte de los padres en niños de 2 a 3 años de edad en la “Ranchería Quistajito Municipio de la Independencia Chiapas

DEDICATORIA

INDICE

INTRODUCCION

CAPITULO I “PROTOCOLO DE INVESTIGACION

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los estereotipos de género que las personas del mundo se les da al hombre y las mujeres que desde niños se les hace esta diferencia de que las niñas son más delicadas que tiene que jugar con muñecas, la cocina, bailar etc. Pero a veces las niñas anhelan jugar con carritos, futbol, los niños deben jugar futbol, carritos, a las luchas, aun así, también desean bailar, cocinar, y los estereotipos dice que deben ser personas independientes, fuertes, que no deben llorar y tiene que reprimir sus emociones, teniendo consecuencias en la edad adulta.

Estos estereotipos tienen consecuencias en su niñez por ejemplo las niñas pueden llegar a sufrir depresión, matrimonio infantil etc. Los niños pueden consumir sustancias, sufrir lesiones físicas, etc.

En la crianza, el estereotipo tiene mucha influencia de cómo deben educar a sus hijos dependiendo de su género, ya que los papas suelen ser machistas, las mamás muy sobreprotectoras o con creencias de años atrás. Para las personas que desean romper con estos estereotipos, llegan hacer criticadas,

discriminados del porque deciden educar así a sus hijos, o porque sus hijos se comportan de tal manera.

En México el 85.8 por ciento de las personas consideran que para criar o educar correctamente a niñas, niños o adolescentes no se les debe castigar físicamente, según señalan resultados preliminares de OpiNNAn sobre la crianza positiva', elaborada por las secretarías de Bienestar; de Cultura y la Secretaría Ejecutiva (SE) del Sistema Nacional de Protección Integral de Niñas, Niños y Adolescentes (Sipinna), en conjunto con (Unicef).

En los resultados se obtuvo lo que el cuidado de hijas e hijos sigue siendo responsabilidad de las mujeres y que falta el involucramiento corresponsable de los padres en la crianza, ya que tienen ideales de que las mujeres se dedican en las labores domésticas y en el cuidado de los hijos mientras que ellos se enfocan solo en trabajar en cómo cubrir los gastos de la casa y sus necesidades.

Sin embargo, 1.3 por ciento refirió que dar un manazo o nalgada 'a tiempo' es necesario; 4.4 por ciento les gritan como primera opción, esto se debe a que los niños comienzan hacer sus primeras travesuras, desobedecen a sus padres, o

simplemente hacen lo que quieran sin el consentimiento de los padres, y es donde toman medidas para que sus hijos no vuelvan hacer lo que está mal.

En lo que respecta a la forma de actuar frente a un descontrol emocional, puede que muchas personas no podemos controlarnos, nos desesperamos, no tenemos paciencia, o nos estresamos por eso para algunos tomaron la opción más frecuente fue esperar a que niñas, niños y adolescentes se tranquilicen; 11 por ciento refirió dar una nalgada o manazo y 8.9 por ciento del total de las personas encuestadas reconoció haber tomado cursos o buscado información sobre crianza positiva y/o medidas de protección.

Existen muchas culturas en Chiapas que esto también hace referencia a las diferentes formas de criar a los hijos, en cómo se deben comportar, con quien se debe socializar.

Los diferentes tipos de religión, en que las creencias influyen en cómo debe relacionarse con las personas, por ejemplo, en algunas religiones tiene ideas de que los matrimonios debería ser hombre y mujer y que las parejas homosexuales, bisexuales no debería de existir, les ponen etiquetas y los niños al escuchar este rechazo hacia ellos crecen, con esta idea hasta que en la edad adulta tratan y rechazan a estas personas.

La situación económica es otro factor por la que los niños no tengan un correcto desarrollo, ya que los padres para cubrir los gastos de la casa y las necesidades, tanto como padre y madre tienen que salir de casa para trabajar, en ocasiones tiene que migrar a otro país por falta de trabajo, así que descuidan a sus hijos ya no prestan atención a ellos para escuchar cómo se sienten, convivir con ellos entonces esto impide que desarrolle sus capacidades y habilidades.

Para las personas los niños solo deben jugar con otros niños y ellos deben aprovechar esa oportunidad para poder platicar, o mirar televisión cuando en realidad deberían aprovechar ese tiempo para poder jugar con él, a través del juego enseñarles a convivir, compartir, mediante las reglas de los juegos el niño comprende que a veces se gana o se pierde, por eso es de total importancia que los padres interactúen con los niños durante el juego y otras actividades.

La crianza positiva, es esa educación que los niños reciben de los padres y que comienza desde que nacemos. Pero, como padres no tenemos un manual de

cómo educarlos correctamente, así que tomamos la educación tradicional, de cómo nuestros abuelos educaron a nuestros padres y ellos toman esa misma educación para educarnos a nosotros.

Para algunos papas, la mejor manera de criar a los hijos sería enseñando valores, darle amor, oportunidad de darles estudios, hasta para algunos utilizan la tecnología para que sus hijos se entretengan jugando o viendo videos para que sus hijos obtengan un aprendizaje o para que dejen de estar molestando, la tecnología también nos puede ayudar como padres a que desarrolle algunas habilidades, pero en este aprendizaje también se deben de involucrar los padres, como por ejemplo si es un video de las vocales el niño puede que solo le llama la atención los dibujos los colores o el sonido de la música, pero el padre tendrá que motivar a su hijo a cantar o bailar también para que el niño se haga más fácil adquirir el aprendizaje. Principalmente la educación tradicional se enfoca en que nunca les falte nada, etc. Y para que esto suceda algunos padres trabajan para cubrir todos los gastos, llegan a casa cansados, con la intención de llegar a casa a dormir y descansar un poco, para al otro día regresar al trabajo, pero que sucede con esto, descuidan a sus hijos, sin saber que requieren de atención, para que juntos como familia realicen actividades, juegos, ejercicios, y el niño logre desarrollar ciertas habilidades físicas, motrices, cognitivos, y de lenguaje.

Actos que los papas hacen hacia los hijos como, pegarles porque hacen berrinches, darles de todo lo que piden porque es hijo único, o es el más chiquito, sobreprotegerlos demasiado etc. Esto hace que el niño en la edad en la que se encuentre desarrolle conductas agresivas; el no querer compartir juguetes con otros niños, que golpeen porque no les dan las cosas que quieren,

desobedecer a sus padres, y de inseguridad; tener miedo en las actividades que realizan, querer jugar solos, convivir o jugar con otros, que puede llegar a tener consecuencias en la edad adulta.

Las consecuencias que pueden tener en la edad adulta, es que lleguen ser personas inseguras de sí misma, que le cueste independizarse, ya que desde la niñez no lo dejaron realizar actividades solos, que fue un niño muy sobreprotegido, o tuvo conductas de apego hacia uno de los padres.

Si el niño se encuentra en un ambiente de violencia, puede que el adulto tenga adicciones de consumo de alcohol, sufra de trastornos de la personalidad, violencia en sus relaciones, etc.

En la actualidad, la ausencia de los padres ante los hijos se presenta por que se llegan a divorciar, y el niño tiene que vivir con la madre o con el padre, en ocasiones uno de los padres tiene que migrar para tener un trabajo para pagar deudas o simplemente cubrir gastos, pero para otros niños no tiene a sus padres porque ya fallecieron.

Existen papas que piensan que la mama es la que se encarga del cuidado de los hijos y que el papa solo de ver la manera de llevar dinero a la casa, es por eso que algunos padres no interactúan con los hijos, y los hijos no saben cómo acercarse a sus papas.

La ausencia de una de las partes, hace que otra persona se quede a cargo del niño para su cuidado, pero aun así puede llegar a repercutir en el niño, pueda que el sienta que esta solo o que no tiene a nadie, aunque tenga hermanos con quien convivir, pero a veces los hermanos son adolescentes o ya son adultos y ellos por la etapa en la que se encuentran, no se preocupan en las personas les rodea, los niños quieren hacer lo que quieran porque no tiene a ninguna persona que este pendiente de él, o si están a cargo de otra persona creen que no pueden para ponerle límites.

Es necesario que los niños cuenten con una figura paterna y una figura materna, siempre tener la presencia, la atención de los dos para que con ayuda de ellos se sientan protegidos, seguros, amados, felices etc.

Pero que también los padres estén presentes siempre pendiente de sus hijos, que si se sienten tristes ellos estarán presentes para abrazarlos, si un niño tiene ganas de llorar que sienta con toda la libertad de expresar sus emociones sin sentirse juzgado, que se cree un ambiente de confianza, que tenga comunicación para contar sus problemas, libertad para opinar lo que piensan tener tiempo en familia para realizar ejercicios, actividades donde esté presente la comunicación y el niño desarrolle habilidades, cuando los niños necesiten de sus padres siempre estarán ahí, en cualquier momento y en cualquier situación, esto va ayudar para que los hijos en el futuro, cuando sean adultos lleguen a ser personas dependientes, seguros de lo que dicen y hacen.

1.2 PREGUNTAS DE INVESTIGACION

- ¿Qué son las conductas?
- ¿Qué es el desarrollo cognitivo?
- ¿Cómo manifiestan los niños las conductas de inseguridad?
- ¿Cómo manifiestan los niños conductas de agresión?
- ¿Qué comportamientos manifiestan los padres hacia los hijos actualmente?
- ¿Cuál es la crianza tradicional actualmente?
- ¿Cuánto tiempo se considera necesario prestar atención a los hijos?
- ¿Qué actividades se pueden implementar en familia para el desarrollo del niño?
- ¿Por qué los niños manifiestan conductas de inseguridad y agresión?
- ¿Cómo afecta a los niños un ambiente de violencia?
- ¿Qué repercusión tiene en el niño la ausencia del padre y madre en su entorno familiar?
- ¿Qué habilidades físicas poseen los niños de 2-3 años de edad?
- ¿Qué habilidades de lenguaje adquieren los niños de 2-3 años de edad?
- ¿Qué habilidades motoras tiene un niño de 2-3 años de edad?
- ¿Qué habilidades cognitivas poseen los niños de 2-3 años de edad?
- ¿Qué habilidades sociales poseen los niños de 2-3 años de edad?
- ¿Cuál es el motivo de algunos niños se les dificulta la socialización?
- ¿Qué factores afectan para el desarrollo de las habilidades del niño?
- ¿Cuáles son los tipos de habilidades que existen?
- ¿Cómo es la interacción de los niños con los padres?
- ¿Qué conductas debería de manifestar los padres hacia los hijos?
- ¿Cómo afecta en la edad adulta no tener una crianza positiva?
- ¿Cómo debería ser una crianza positiva?
- ¿Qué papel juega el padre en el niño?
- ¿Qué papel juega la madre en el niño?

1.3 OBJETIVOS

- **Objetivo general**

Desarrollar nuevas ideas en la crianza de los niños, para el desarrollo de sus habilidades y capacidades personales de acuerdo a su desarrollo personal.

- **Objetivos específicos**

- Explicar las consecuencias que repercuten en la edad adulta al no tener un desarrollo adecuado en la niñez.
- Demostrar que los padres juegan un papel importante en la vida del niño.
- Elaborar estrategias para mejorar el desarrollo del niño.
- Transmitir información hacia los padres de la importancia que tiene la educación en el desarrollo de los niños.
- Sustituir la educación tradicional, hacia una crianza positiva

1.4 JUSTIFICACION

RELEVANCIA SOCIAL:

Nuevas ideas acerca de una crianza más positiva, saludable de padres hacia hijos, este cambio es necesario en los padres de la actualidad y en los futuros padres, que serían los hijos de los padres educadores de la actualidad.

Una crianza positiva va permitir que los niños sean más libres, independientes de querer conocer el mundo y de experimentar su alrededor, lo que hará que lleguen a socializar con los demás niños y que repercutirá en la edad adulta de ser personas libres de expresar sus emociones, sin traumas etc.

Es presentar unas posibles ideas de cómo los padres pueden educar a sus hijos de una mejor manera, que tengas beneficios en su crianza.

RELEVANCIA TEORICA:

(Alfred Adler) Habla sobre la importancia que tiene los primeros cinco años y el acompañamiento junto con sus padres comprende la importancia del desarrollo del niño y su interacción con la comunidad. Menciona que los niños hay que tratarlos con amor y respeto, no sobreprotegerlos ni consentirlos demasiado porque podrían tener problemas sociales o de comportamiento.

(Abogó por un trato respetuoso hacia la infancia y también argumentó que los niños y las niñas que no tenían límites o estaban sobreprotegidos podrían tener problemas sociales y de comportamiento.)

(Erikson) menciona que (el niño y la niña de 2 a 3 años están en la segunda etapa, de “autonomía vs. vergüenza”; el niño y la niña en esta etapa se alejan poco a poco de la madre buscando autonomía.) el niño durante en este proceso decide hacer cosas o actividades por sí solo, y si los padres no le dan esa oportunidad se genera la vergüenza porque se creen incapaz de hacer independientes.

METODOLOGICA:

Explicación de los conceptos más relevantes, como por ejemplo la conducta, muchas personas no conocen aspectos importantes de la vida de sus hijos, así que es necesario hacer mención estos conceptos para para que los padres vallan reconociendo como el niño se va desarrollando.

Educación tradicional: en la actualidad la educación, se vuelve muy rutinaria donde los niños ven televisión, juegan teléfono todo el día, o simplemente los padres se dedican a enseñarles los valores a como respetar a las personas etc. La crianza es un factor importante en la vida de desarrollo del niño.

Desarrollo del niño 2-3 años: el niño a esta edad ya tiene que tener desarrollada ciertas habilidades y capacidades dentro de su desarrollo físico, neurológico, cognitivo, del lenguaje, emocional, social, del yo/genero/identidad y moral.

Papel que juega padre y madre en la vida del niño: la interacción con los padres es necesario, porque a partir de la atención que ellos le brinden al niño, podrá conocer, aprender ciertas cosas, como hablar, socializar, capacidad para resolver las cosas etc.

Importancia de una crianza positiva: los padres pondrán tener tiempo para el niño, para poder jugar, tener la confianza de querer platicar sentirse escuchados.

Estrategias a desarrollar en familia: realizar actividades, como colorear para conocer los colores números, abecedario, jugar junto con el niño para que el niño logre socializar, aprender valores.

INSTITUCIONAL:

La institución necesita de un trabajo elaborado por nosotros acerca de una investigación, sobre un problema de la sociedad que esté relacionado con la carrera, donde ofrezca una solución al problema y que brinde beneficios a la sociedad.

Dentro de esta investigación el problema que está viviendo la sociedad, brindara a las personas información sobre las consecuencias durante el desarrollo personal o en la edad adulta. Por eso, hay que hacer conciencia de la importancia de una crianza positiva en los niños para su desarrollo, y brindar ideas de cómo poder tener una crianza positiva.

PERSONAL:

Tener a niños en casa, al cuidarlos y brindarles una educación correcta es un trabajo muy difícil para algunos padres, ya que algunos niños si no reciben una crianza positiva pueden manifestar conductas de agresión, inseguridad etc. por eso el motivo de que este proyecto es brindar a los padres ciertas ideas, de cómo poder educar a sus hijos de una mejor manera, que va permitir desarrollar las capacidades y habilidades de sus hijos.

1.5 HIPOTESIS

La educación tradicional, impide que los niños desarrollen sus habilidades y capacidades de 2-3 años de edad.

1.6 METODOLOGIA

- **PARADIGMA COGNITIVO**

El cognitivismo o la psicología cognitiva estudia los procesos mentales implicados en el conocimiento. El paradigma cognitivo consiste en asumir que la cognición, es decir, el procesamiento de la información, se establece en el centro de este complejo sistema.

Este paradigma se centra en el proceso de aprendizaje, en como el ser humano percibe, memoriza, piensa, adquiere y utiliza información para aprender. Principalmente, estudia este proceso basándose en la información de conceptos y la resolución de problemas.

Las características del paradigma cognitivo son:

- La cognición es clave para la representación mental o habilidad para generar imágenes mentales.
- El al contrario que el conductismo, se centra en los procesos mentales, en como la persona aprende y procesa la información.
- Incluye el termino de aprendizaje significativo: este paradigma fomenta este proceso a través del cual el individuo adquiere nuevos conocimientos, los relaciona con los ya memorizados y los aplica

En definitiva., el paradigma cognitivo enfoca sus estudios en los procesos mentales, lo que engloba la percepción, el lenguaje, pensamientos, sentimientos, aprendizaje, recuerdos... del ser humano. Los psicólogos cognoscitivos se interesan por como las personas procesan información razón por la cual se recurrió de este paradigma en la presente investigación. (internet, 2024)

- **TECNICAS DE RECOLECCION DE DATOS**

- ✓ **Encuestas:** Las encuestas son un tipo de instrumentos de recopilación de información, que consisten en un conjunto prediseñado de preguntas normalizadas, dirigidas a una muestra socialmente representativa de individuos, con el fin de conocer sus opiniones o visiones respecto de alguna problemática o asunto que les afecta.

Dichas preguntas están siempre diseñadas previamente por el equipo de investigación, de acuerdo a la hipótesis que buscan someter a la comprobación empírica de la opinión pública. Por consiguiente, pueden ser de dos tipos distintos:

- Abiertas, cuando el encuestado puede responder a las preguntas con sus propias palabras, lo cual le otorga una mayor libertad de respuesta y le permite alcanzar una mayor profundidad en las mismas, como respondiendo al porqué de lo dicho, o bien obtener respuestas novedosas y diferentes.

- Cerradas, cuando al encuestado se le ofrece un conjunto de respuestas posibles y se le pide que elija la que mejor se adecúa a su opinión. Estas respuestas tienen la virtud de ser sencillas y fáciles de totalizar y cuantificar para obtener datos estadísticos.

La aplicación de encuestas es un método muy común en diferentes tipos de investigación, siempre que requieran del levantamiento de datos estadísticos, de la recopilación de opiniones o bien de algún tipo de consulta masiva que permita luego ser interpretada para obtener conclusiones.

La encuesta nos permitió conocer a familias con niños de 2-3 años, como es la educación que está brindando a sus hijos, y como los hijos están adquiriendo un aprendizaje y si este tiene beneficios en su desarrollo.

- ✓ **Sitios web:** Un sitio web es un conjunto de páginas web que están conectadas entre sí y se encuentran alojadas en un servidor web. Este espacio virtual es accesible para cualquier persona con conexión a internet, que lo visite por medio de un navegador web. Se compone de diferentes tipos de contenido, como texto, imágenes, videos y elementos interactivos.

Las distintas páginas web que lo componen suelen ser lo que ubicamos como secciones, pero mantienen un hilo conductor en todo el sitio web. Al estar en la red presenta hipervínculos para trasladarse dentro del mismo sitio web o hacia fuera, al conectarse con otros espacios o sitios web alojados en el gran universo de internet.

Existen distintos tipos de sitios web, dependiendo de su objetivo y sus funciones.

La información obtenida nos ha permitido obtener información relevante sobre el tema de crianza positiva, para conocer más de como los niños podrían tener ciertas consecuencias en la vida adulta o social si no llegan a tener una correcta educación por parte de los padres, en los sitios web podemos llegar a obtener manuales de estrategias que se puede implementar dentro de la familia.

- ✓ **Libros:** Un libro es una obra compuesta por un conjunto de hojas de papel o de otro material, encuadernadas y protegidas con una tapa o cubierta, que forman un volumen. La palabra, como tal, proviene del latín liber, libri.

El libro ha sido para la humanidad sumamente importante, pues es el instrumento por excelencia para preservar y transmitir conocimientos, creencias y cultura, tanto a través del tiempo como del espacio.

Contiene información más relevante y segura, facilita la obtención de información porque encontraremos conceptos, diversas teorías de investigaciones de algunos autores de diferentes modelos más específicas

relacionado sobre el tema, de cómo el ser humano se va desarrollando y evolucionando desde infancia hasta la vejez, para que luego sacar ideas de como seria a mejor crianza para los niños de acuerdo a la edad de 2-3 años.

- **METODO:** Mixto

los diseños mixtos, es necesario manejar conceptos de metodología cuantitativa y cualitativa.

El enfoque cuantitativo se caracteriza por la medición de fenómenos utilizando la recolección de datos para probar hipótesis y teorías a través de análisis estadísticos. Su proceso de realización es deductivo, secuencial y busca tener mayor objetividad.

Durante el proceso de investigación puede llegar a surgir dudas donde se crearán posibles repuestas pero que se necesitan ser investigadas y comprobado que sean ciertos mediante instrumentos medibles.

En cuanto al enfoque cualitativo, este intenta comprender la complejidad de los fenómenos a través de la interpretación de datos, con un proceso de realización inductivo, no necesariamente lineal y explora dimensiones subjetivas (percepciones, opiniones, creencias, entre otras).

Mediante este enfoque se obtendrá la descripción y un análisis de conductas que manifiesta el niño en diferentes ámbitos que lo rodea, de acuerdo a la explicación del porque se da estas conductas.

- **TIPO DE INVESTIGACION:** Documental

Una investigación documental es aquella que se caracteriza por emplear la consulta de fuentes escritas o grabadas, es decir, fuentes documentales, como son libros, periódicos, revistas, anuarios, grabaciones o filmaciones, etc. Este tipo de fuentes sirven al investigador como muestra o representación de los hechos ocurridos y le sirven para intentar elaborar conclusiones respecto a los mismos.

La investigación documental es más frecuente en ámbitos humanísticos y en las ciencias sociales, dado que el estudio del ser humano o de las sociedades, especialmente las pasadas, sólo puede darse de manera indirecta, es decir, a través del material que dejan sus modos de vida y del registro escrito de sus actividades.

A dicho material se le conoce como archivo o también como fuentes. En ese sentido, las fuentes a las que este tipo de investigación acude suelen ser de dos tipos: primarias y secundarias.

- Las fuentes primarias son aquellas que brindan información de primera mano, es decir, que consisten en anotaciones o grabaciones del evento en cuestión a estudiar, como pueden ser los apuntes de un diario de un soldado en plena guerra.
- Las fuentes secundarias en cambio son aquellas que refieren los hechos de manera indirecta, es decir, a partir de las revisiones, críticas o reconstrucciones hechas por alguien. Tal es el caso de una biografía de un personaje famoso.

Cierta información se obtendrá mediante la investigación documental que consta de algunos artículos, libros, revistas etc. Que permitirá tener información más relevante de ciertas teorías relacionadas al tema de crianza positiva.

- **UBICACIÓN DE LA INVESTIGACION**

- ✓ **MATERIA:** crianza positiva en niños de 2-3 años de edad.
- ✓ **CAMPO DE ESTUDIO:** proyecto enfocado en la falta de educación, crianza, atención etc. De parte de los padres.

- ✓ **AREAS:** proceso de la salud mental, para el proceso psicoterapéutico individual y familiar del menor.

CAPITULO II MARCO TEORICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA CRIANZA

En la sociedad prehispánica la educación estaba a cargo de la madre: ella se encargaba del desarrollo educativo y físico de los hijos. Desde el momento en que nacía, el niño o la niña se consagraba a una actividad específica para que la idea de función social y educación familiar se complementaran. Los niños permanecían con sus padres aproximadamente hasta los siete años; después, en su adolescencia, eran llevados al Calmécac o al Tepochcalli. Las niñas también eran conducidas a algún templo para consagrarse al cuidado del mismo o ser educadas para el matrimonio. La educación se dirigía principalmente a mantener las costumbres y, sobre todo, el desarrollo de virtudes y hábitos que la sociedad practicaba. Todo, como en la mayoría de las sociedades, era objeto de inculcación y educación: el modo de vestir, dialogar, caminar, etcétera, así como el importante respeto debido a los mayores y a los antepasados. Un ejemplo lo encontramos en la obra titulada «Huehuetlahotli» cuyo significado evoca los testimonios de la antigua palabra de los nahuatl. Palabra que pasó de generación en generación, transmitiendo las costumbres, tradiciones, simbolismos, idiosincrasia, creencias y modo de vivir del México prehispánico. Pero, además, la palabra antigua ofrecía una gran riqueza, puesto que representó la guía espiritual y moral del pueblo nahuatl: grandes enseñanzas que los ancianos compartieron con los pupilos por medio de códices. Padres y maestros hicieron uso de éstos, entregando la antigua palabra a sus hijos y alumnos con el fin de alcanzar la sabiduría y la plenitud. 60 En el hogar, como en la escuela, eran enseñados y aprendidos estos mensajes llenos de experiencia y sabiduría. Aquí entraba en acción –en la preservación y transmisión de la antigua palabra–, el papel del sabio o tlamatini. Éste se encargaba de difundir los códices que mostraban diversos aspectos como los cómputos del calendario, cantares prehispánicos, destinos humanos, crónicas históricas y registros acerca de la divinidad. (Lomeli, 2020)

2.2 EVOLUCION DE LA CRIANZA

Hay que tener en cuenta que, a través de la historia, ha cambiado la manera como los adultos han visto a los niños y eso es importante, si consideramos que el cuidado y la crianza se fundamentan en la comprensión de quién es una niña o niño en el contexto sociocultural al que pertenece, lo que necesita y lo que se espera de él o ella.

En Grecia y Roma nacen los conceptos de educación liberal y desarrollo integral de la persona que tiene en cuenta tanto el cuerpo como la mente, se desarrolla la medicina y el interés por la salud infantil; se encuentran personajes adolescentes en el teatro griego. Varios filósofos hablan de la infancia siempre pensando en su educación e instrucción y surge el Trivium, un sistema de educación dividido en tres etapas: Ludus, Gramática y Retórica. No sobra tener en cuenta que en estas culturas la mujer era considerada inferior al hombre por naturaleza.

En la Edad Media, dominada por el cristianismo, la educación busca preparar al niño para servir a Dios y a la iglesia. Desaparece la idea de educación liberal y se elimina la educación física pues el cuerpo es considerado fuente de pecado. El concepto de pecado original tiene incrustada la idea del niño como ser perverso y corrupto que debe ser corregido mediante la disciplina y el castigo. Educar implica cuidado físico, disciplina, obediencia y amor a Dios, pero no se habla del amor a los niños como necesario para su buen desarrollo. En esta época encontramos frases como:

“No hay peor estado, más vil y abyecto, después de la muerte, que la infancia” (Abad Bérulle, siglo XVII)

“Sólo el tiempo puede curar de la niñez y de sus imperfecciones” (Tomás de Aquino)

El niño es un hombre en miniatura que pasa de un estado inferior, la niñez, a uno superior, la adultez.

Desde el renacimiento hasta el siglo XVII reaparecen algunas de las ideas clásicas sobre la educación infantil y surge un interés por observar a la infancia y su naturaleza. Aparece la preocupación por la educación de las mujeres. Ya no se enseña en latín sino en la lengua materna, de cierta forma la educación empieza a adaptarse al estudiante. Se aconseja el castigo físico para una crianza correcta. Sin embargo, hay un cambio en la concepción de la naturaleza humana que se evidencia en los escritos de Locke, quien insiste en la importancia de la experiencia y los hábitos, considerando al recién nacido como una pizarra en blanco donde la experiencia irá dejando sus huellas. Es decir, el niño no nace bueno ni malo, sino que lo que llegue a ser dependerá de sus experiencias. Con la revolución industrial, a finales del siglo XVII y principios del XVIII aparece la necesidad de la escolarización.

Siglos XVIII y XIX. Jean Jacques Rousseau escribe su obra Emilio o de la educación, que contiene una serie de principios básicos sobre cómo educar a los niños y se vuelve un libro de moda entre la sociedad francesa. Entre las ideas que promulga está la de que el niño es bueno por naturaleza y la sociedad puede llegar a corromperlo. Por otro lado, defiende que la educación debe adaptarse al niño. ya no considera al niño como un hombre en miniatura sino como un ser con características propias que sigue un desarrollo físico, intelectual y moral. (Maya, 2019)

2.3 CULTURA Y EDUCACION

El desarrollo sostenible plantea dar respuesta a problemas y situaciones actuales con respecto al futuro de las nuevas generaciones, que han de disponer de capacidades para satisfacer sus necesidades culturales. El desarrollo cultural requiere de una amplia relación con la educación en un sentido amplio, que transita desde el sistema educativo formal a todas las posibilidades de la vida social, para dar respuesta a las necesidades educativas de la ciudadanía.

Superar las nuevas formas de pobreza y exclusión social entre millones de jóvenes y niños que proceden de matrices culturales diferentes, plantea a la educación el reto del reconocimiento y valoración de la identidad y la diversidad cultural, la adopción de perspectivas interculturales, la educación en lenguas maternas y el respeto a la diferencia.

La educación, en complementariedad con la cultura, es el espacio de socialización y aprendizaje fundamental para el desarrollo de las capacidades necesarias para el ejercicio de la vida social, laboral, cultural y ciudadana. En ese sentido, contribuye a la formación de los recursos intelectuales con los que cada país se orienta hacia un desarrollo. Para millones de niños, adolescentes y jóvenes, la educación es uno de los factores que posibilita salir de la pobreza.

La educación es un complemento para la transmisión de los valores y las formas culturales y un espacio para la formación de la creatividad y la expresividad de acuerdo con la realidad de cada contexto cultural. De la misma forma, la incorporación de contenidos culturales en el sistema educativo es imprescindible para una formación integral y una necesidad para la convivencia cultural. El encuentro entre educación y cultura es necesario y urgente para garantizar el reconocimiento, la protección y promoción de la diversidad cultural, el respeto a los derechos culturales y a los derechos de acceso a las oportunidades de inserción laboral y social, así como a la calidad de vida.

La educación como institución y función social debe garantizar que la diversidad cultural sea comprendida como valor en sí misma y como riqueza fundamental para el desarrollo sostenible. En muchas realidades los servicios y equipamientos escolares adquieren un valor e importancia como espacio público al servicio de la comunidad y con muchas posibilidades para la acción cultural.

La educación para la ciudadanía ha de ampliar sus horizontes a un conocimiento amplio de los derechos culturales y a formar una ciudadanía cultural que adquiere más importancia en el contexto actual. El respeto a la diversidad cultural en todas sus dimensiones y la generación de capacidades para las relaciones interculturales tienen una gran importancia para vivir la contemporaneidad y prever el futuro. (publicaciones, 2018)

2.4 CRIANZA TRADICIONAL

Cuando hablamos de crianza tradicional, nos referimos a aquel modelo basado en el miedo y reforzada por los castigos, los premios, los chantajes y los gritos. Según algunos expertos, los niños criados bajo un estilo autoritario tienden a ser autónomos y muy exigentes tanto con ellos mismo, como con los demás.

Este tipo de crianza ha dejado a muchos un sinfín de traumas. Si bien es cierto que no se cuestionaba el establecimiento de los límites y respecto a la

autoridad, esto se producía puramente por miedo. Por tanto, se invalida el lado positivo que pudiera tener este modelo tradicional obsoleto.

Mitos sobre la crianza tradicional

- **“Un cachete a tiempo”**: La nalgada es producto de la frustración de los adultos al tratar de detener una conducta, no les ayuda ni les enseña nada.
- **“La letra con sangre entra»**: la lección se aprende en un ambiente de paz, seguridad y confianza, desde el respeto.
- **“Es solo un golpe correctivo”**. La violencia nunca es el camino.
- **“Hay que educar con mano dura”**: La crianza requiere de una mano respetuosa, amable y, al mismo tiempo, firme (pero nunca violenta).

En resumen, antes se usaba la fuerza como correctivo y ahora se apuesta por el diálogo para afrontar este gran reto y responsabilidad que es la crianza. Todo cuidador tiene la responsabilidad de proteger, cuidar y formar a la niña o niño mediante una crianza afectiva y respetuosa. Debe respetar todos los derechos del pequeño, donde no hay espacio ni para el maltrato (físico o psicológico), ni las amenazas, ni los gritos. Es decir, hay que apostar por la promoción del buen trato y la crianza respetuosa de los derechos humanos, y luchar por la erradicación del castigo corporal y humillante. (Amarsupiel, 2022)

2.5 CONSECUENCIAS DE LA VIOLENCIA EN CASA

¿Qué les pasa a niños, niñas y adolescentes cuando reciben castigos físicos?

En un primer momento experimentan miedo o terror frente al golpe. Los niños, niñas y adolescentes al recibir castigos físicos sienten el temor llevado al grado máximo, es decir, terror. Esto ocurre minutos o segundos antes de recibir el golpe, cuando anticipan lo que va a acontecer.

Después del golpe no solo sienten un dolor físico, sino emocional. El sentimiento de impotencia surge luego, como resultado del dolor emocional que resulta de no poder modificar la ira, el enojo o la frustración que siente su madre, padre o cuidador. Niños, niñas y adolescentes sienten que nada de lo que puedan hacer en ese momento hará cambiar la opinión de las personas adultas a su cargo sobre él o ella, o sobre lo ocurrido.

Para sobreponerse de esta experiencia, niños, niñas y adolescentes desarrollan mecanismos de adaptación a la violencia, como la obediencia extrema o comportamientos violentos.

En cualquiera de los dos casos se ubican en algún lugar del círculo de la violencia: víctima o agresor. Estas experiencias trascienden el mundo familiar y se amplían a la escuela y la comunidad. Niños, niñas y adolescentes aprenderán que los problemas deben enfrentarse con violencia y

podrá aplicar esta enseñanza a otros ámbitos de su vida. La persistencia de estas conductas acaba generando una sociedad violenta, que utiliza estos mecanismos para resolver los conflictos.

Algunas consecuencias físicas, psicológicas y sociales más frecuentes del castigo físico y del maltrato psicológico son:

- **Baja autoestima:** A menudo pueden experimentar sentimientos de inferioridad e inutilidad. También pueden mostrarse tímidos y miedosos o, por el contrario, hiperactivos buscando llamar la atención de los demás.
- **Sentimientos de soledad y abandono:** Pueden sentirse aislados, abandonados y poco queridos.
- **Exclusión del diálogo y la reflexión:** La violencia bloquea y dificulta la capacidad para encontrar modos alternativos de resolver conflictos de forma pacífica y dialogada.
- **Generación de más violencia:** Aprenden que la violencia es un modelo válido para resolver los problemas y pueden reproducirlo.
- **Ansiedad, angustia, depresión:** Pueden experimentar miedo y ansiedad, desencadenados por la presencia de un adulto que se muestre agresivo o autoritario. Algunos desarrollan lentamente sentimientos de angustia, depresión y comportamientos autodestructivos como la automutilación.
- **Trastornos en la identidad:** Pueden tener una mala imagen de sí mismos, creer que son malos y por eso sus padres los castigan físicamente. A veces, como modo de defenderse, desarrollan la creencia de que son fuertes y todopoderosos, capaces de vencer a sus padres y a otros adultos. (Uruguay, 2020)

2.6 INTERACION DE PADRES HACIA HIJOS

El nacimiento de un hijo, despierta una serie de emociones, expectativas y proyecciones para los futuros padres, que, en sus respectivos roles, cumplirán un papel fundamental en el crecimiento y desarrollo del niño.

En la mayoría de los casos, se enfatiza la trascendencia de la mamá, pero ¿qué lugar ocupa la figura paterna?

Ambos roles son de suma importancia, sin embargo, el padre que está presente y participa activamente en la crianza, genera mayor autoestima y seguridad en el hijo, además de ser una instancia para construir y establecer vínculos con otros, basados en el respeto y amor.

Cómo establecer un vínculo seguro entre padre e hijo

La relación entre padre e hijos debe estar basado, en primer lugar, en el cariño y el respeto. Es fundamental reconocer a los hijos como personas, y para ello, es importante atender sus necesidades, asignarles responsabilidades y derechos en cada etapa de su vida.

Existen algunas recomendaciones para los padres:

- Los padres deben mostrarse de acuerdo cuando se trata de establecer reglas y no desautorizarse ante los hijos.

- Es fundamental que los progenitores valoren y destaquen el esfuerzo, no sólo los resultados.
- Respetar sus puntos de vista y expresar orgullo por sus logros, mostrando interés genuino y consideración por su deseos y necesidades.
- Establecer confianza y responder a sus necesidades.
- Es importante demostrarle cariño.
- Exigirles lo esperado para su edad y personalidad. (global, 2019)

2.7 FACTORES QUE AFECTAN EL DESARROLLO DEL NIÑO

- Enfermedades, desnutrición y situaciones de riesgo de la mujer embarazada
- La mujer embarazada necesita el apoyo y respaldo de su familia. Es necesario que la futura madre se alimente adecuadamente, asista al control prenatal y tenga el apoyo emocional de su pareja.
- Las mujeres embarazadas y las que amamantan necesitan una alimentación rica en vitamina A, hierro, yodo y ácido fólico. Éste último, lo necesitan principalmente las embarazadas.
- Una mujer embarazada que se alimenta de una manera adecuada es la mejor garantía de que tendrá un bebé sano y libre de los riesgos de enfermar o morir que corren los recién nacidos bajos de peso.
- Las mujeres embarazadas necesitan ingerir más hierro. Cuanto mayor es la frecuencia con que una mujer queda embarazada y da a luz, mayor será la probabilidad de que sufra de anemia por falta de hierro. El espaciamiento de los nacimientos y el consumo de una dieta adecuada durante el embarazo, son factores fundamentales para prevenir el nacimiento de bebés bajos de peso.
- Los embarazos en edades muy tempranas o avanzadas pueden influir en el crecimiento y desarrollo intrauterino.

- Las mujeres embarazadas no deben fumar ni ingerir bebidas alcohólicas, si lo hacen, pueden dar a luz bebés con bajo peso. La ingestión de medicamentos sin control médico durante el embarazo afecta el crecimiento del feto. (temprana, 2019)

2.8 DESARROLLO DE HABILIDADES DESDE EL NACIMIENTO HASTA LOS 5 AÑOS

1. Hitos del desarrollo desde el nacimiento hasta el primer año

El periodo que va desde el nacimiento hasta el año de edad de un niño es en el que más cambios se producen y de manera más rápida. Parece que cada día tu hijo/a aprende algo nuevo ¡y algo de razón hay!

Durante los primeros 12 meses de vida, el bebé va adquiriendo madurez, autonomía y nuevas formas de relacionarse con su entorno.

Los bebés se desarrollan muy rápidamente durante el primer año de vida. Pasan de no ser capaces de controlar los movimientos de las extremidades a ser capaces de alcanzar cosas y golpearlas.

Estas son algunas habilidades que desarrolla un niño/a en los primeros 12 meses de vida:

- Al final del primer año, los primeros sonidos que hace empiezan a ser más organizados, como un «parloteo», algunos incluso expresan sus primeras palabras.
- Los bebés suelen gatear o desplazarse al final del primer año.
- Al final del primer año, tu hijo puede decir mamá y responder a su propio nombre.

2. Hitos del desarrollo de los niños de un año

Desde los diferentes puntos de vista: cognitivo, lenguaje, emocional y físico, podemos destacar estas habilidades:

- La mayoría de los niños pasan de dar sus primeros pasos a ser capaces de subir las escaleras.
- Suele comunicarse con algunas palabras y gestos.
- Suelen mostrar afecto por sus cuidadores, pero pueden ponerse nerviosos ante los extraños.

Los niños se desarrollan a ritmos diferentes y estas son algunas señales comunes a esta edad. Si le preocupa el desarrollo de su hijo/a, no dude en contactar con el **Centro psicológico Cecilia Cores**.

3. ¿Qué hace un niño cuando cumple los 2 años?

Los niños de dos años suelen aprender muchas habilidades físicas nuevas y a medida que se van acercando a los 3 años, suelen ser capaces de entender la mayor parte de lo que se les dice.

Suelen tener una gran capacidad de aprendizaje, así como una excelente predisposición a ello.

Estas son algunas de las habilidades que ya pueden desarrollar con esta edad:

- La mayoría de los niños trepan, corren y saltan.
- Las rabietas son una forma normal de expresar la frustración.
- Empezarán a obtener una buena pronunciación y entonación, así como a estructurar frases sencillas y cortas.
- Mejorará su atención visual y su capacidad de relación con los demás.

A esta edad es cuando debemos empezar a ayudarle a expresar sus sentimientos, ya que al darse cuenta de que no puede tener todo lo que quiera, se enfadará y frustrará. ¿Qué hacer si mi hijo se enfada mucho?

4. Hitos del desarrollo de un niño con 3 años

En este año, los niños suelen empezar a utilizar hasta cinco o seis palabras en una frase y empiezan a mejorar los pequeños movimientos musculares, al coger el lápiz o cualquier otro objeto.

Los niños de esta edad pueden empezar a estar más interesados en jugar con otros niños, en lugar de hacerlo cerca de ellos.

Por lo tanto, al final de este año los niños suelen:

- Hacer muchas preguntas: «por qué», «quién», «dónde» ...
- Suelen hablar con suficiente claridad como para que los extraños puedan entender lo que dicen.
- Dice su nombre cuando se lo preguntan.
- Comienza a vestirse solo/a.

5. Hitos del desarrollo de los niños de 4 años

Con esta edad, podemos observar que las habilidades van evolucionando y se producen grandes cambios:

- Los niños de cuatro años suelen ser más altos y coordinados en este año.
- Comienzan a expresarse con frases más largas y complicadas.
- Los niños de cuatro años pueden empezar a chismorrear y a ser un poco mandones.
- Suelen ser más independientes físicamente y en sus amistades. (Cores, 2020)

2.9 IMPORTANCIA DE UNA CRIANZA POSITIVA

La crianza es la actividad más importante en el proceso de desarrollo de niñas y niños. Para acercarnos a formas de crianza amorosas y respetuosas con ellas y ellos es imprescindible escuchar lo que tienen que decir, darle importancia a sus voces, intereses, opiniones e ideas, y que les brindemos la posibilidad de participar en las decisiones familiares.

La familia es el lugar ideal para las primeras experiencias participativas de la niñez

La crianza con ternura busca que niñas y niños tengan nuestra escucha como madres, padres y cuidadores, como un acto natural, cotidiano y amable, que les permita sentirse validadas y validados; con un sentido de pertenencia hacia su círculo social más importante: su familia.

La familia es un entorno seguro en el que podemos ofrecerles la oportunidad de aprender a expresar sus opiniones, haciéndoles saber que lo que expresan es valioso, respetado y parte del establecimiento de acuerdos y normas en sus hogares. Además, cuando fomentamos su participación, también desarrollamos muchas habilidades que les permitirán ejercer este derecho en la comunidad; por ejemplo:

- Contribuye a su desarrollo personal: les ayuda a desarrollar su autoestima, habilidades cognitivas, habilidades sociales y respeto por las demás personas.
- Conduce a una mejor toma de decisiones: les da más herramientas para aplicar los conocimientos sobre sus necesidades y preocupaciones, así como sus ideas y opiniones en el día a día.

- Contribuye a la preparación para el desarrollo en la sociedad, la tolerancia y el respeto a los demás: desarrollan capacidades como negociaciones responsables y resolución de conflictos.

El proceso de participación también beneficia a mamás, papás, personas cuidadoras y otras personas adultas

Cuando alentamos la participación de la niñez y adolescencia sobre lo que piensan, sienten, ven y experimentan en condiciones seguras, también les estamos protegiendo, pues les será más fácil expresar alguna vulneración o violación a sus derechos.

Además, es más probable que también se disminuyan los niveles de violencia al interior del hogar al mejorar las relaciones familiares, apoyar la socialización de niñas y niños y suavizar los roles jerárquicos con las personas adultas. (Artigas, 2022)

2.10 BENEFICIOS DE UNA CRIANZA POSITIVA

Como has podido observar a lo largo del post, la crianza en positivo es un estilo de crianza educativo, más que una serie de pautas. Es decir, es una forma de enfocar la paternidad. Sin embargo, en función de tu historia personal y tus creencias previas va a resultarte más o menos sencillo llevarla a cabo. Este estilo de crianza ofrece múltiples beneficios:

- **Buena autoestima:** los niños desarrollan una buena autoestima y confianza en sí mismos. Han crecido sintiéndose amados y con sus necesidades emocionales cubiertas.
- **Relaciones familiares armoniosas:** ya que no se establecen luchas de poder y las relaciones son mucho más fluidas.
- **Mayor empatía, inteligencia emocional y mejores habilidades comunicativas.**
- **Suelen ser niños más tranquilos y menos conflictivos:** al ofrecerles respeto como base de la educación, los niños responden de la misma manera y no sienten la necesidad de estar a la defensiva. Se muestran más colaboradores con los padres y con los límites del hogar.
- **Mayor responsabilidad:** dado que hemos fomentado su autonomía se muestran más responsables y no tienen miedo a asumir retos. Esto es un aprendizaje vital para su vida adulta que les va a permitir hacerse cargo de su propia vida.

Por concluir, la crianza positiva va proporcionar una mejor calidad de vida a padres e hijos. Les va a permitir vincularse desde el amor, cariño y respeto mutuos. Sin embargo, para muchas personas les resulta complicado implementar este estilo educativo y es común que surjan numerosas dudas. (Mozo, 2020)

CAPITULO III MARCO CONCEPTUAL

3.1 FAMILIA

Maxler y Mishler (1978) citados por Gimeno (1999) señalan que la familia se “define como un grupo primario, como un grupo de convivencia intergeneracional, con relaciones de parentesco y con una experiencia de intimidad que se extiende en el tiempo.” (Gallego Henao, 2012)

Minuchin (1982) considera que la familia es un sistema que se transforma a partir de la influencia de los elementos externos que la circundan los cuales modifican su dinámica interna. Así mismo este autor resalta que la estructura familiar es “el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia” y que las relaciones e interacciones de los integrantes están condicionadas a determinadas reglas de comportamiento. (Gallego Henao, 2012)

Para Quintero (2007) la familia como grupo primario se caracteriza porque sus miembros están unidos por vínculos sanguíneos, jurídicos y por alianzas que establecen sus integrantes lo que conlleva a crear relaciones de dependencia y solidaridad. Señala Quintero que la familia es “el espacio para la socialización del individuo, el desarrollo del afecto y la satisfacción de necesidades sexuales, sociales, emocionales y económicas, y el primer agente trasmisor de normas, valores, símbolos” (Gallego Henao, 2012)

3.2 CONDUCTAS

Jean Piaget (1977) sugiere que llamemos comportamiento al conjunto de acciones que el organismo ejerce sobre el medio para modificar algunos de sus estados o alterar su situación en relación a aquél. Contrariamente a lo que ocurre con movimientos internos, como la circulación sanguínea, o con la

alteración de la atmósfera por la respiración, el comportamiento tiende a modificar las relaciones entre el organismo y su entorno. “En pocas palabras, el comportamiento está constituido por las acciones de carácter teleonómico dirigidas a utilizar o a transformar el medio, así como a conservar o aumentar las facultades que los organismos ejercen sobre él. (Maria, 2007)

(Sigmund Freud, 1856-1939), la conducta de una persona es el resultado de fuerzas psicológicas que operan dentro del individuo y que por lo general se dan fuera de la conciencia (Morris y Maisto, 2005). El concepto de conducta desde esta orientación es de vital importancia porque permite entender la personalidad; Según la idea antes expuesta, la persona posee tres estructuras que aparecen durante el desarrollo de la vida; la primera de ellas corresponde a lo que se ha denominado ello, la única estructura que se encuentra presente en el nacimiento y es totalmente inconsciente, se interesa en satisfacer los deseos del niño con el fin de evitar el dolor. En esta parte del desarrollo el niño solo tiene dos maneras de obtener placer, las acciones reflejas y la fantasía.

La segunda estructura planteada por Freud (1967) es el yo, el que se encuentra entre lo consciente y lo preconscious que busca satisfacer los deseos del ello en el mundo externo; se diferencia de éste en que, en lugar de actuar de acuerdo con el principio del placer (satisfacción inmediata), actúa bajo el principio de realidad. Por medio del razonamiento inteligente el yo busca demorar la satisfacción de los deseos del ello hasta que se pueda garantizar la gratificación de la manera más segura posible. Cuando la persona llega a la edad adulta no solo busca la satisfacción de deseos, sino que empieza a entrar en juego el componente moral, lo cual se ha denominado súper yo, este cumple las veces de guardián moral, entonces tiene la función de vigilar al yo para conducirlo hacia las acciones morales socialmente aceptadas. (Carlos, 2009)

3.3 CRIANZA

(Georgas, 2006; Eraso, Bravo, y Delgado, 2006), crianza se refiere a la socialización de los niños por los padres o por los adultos en general. Este concepto sobre lo que significa ser padres parece muy simple y no permite identificar el origen de tal aseveración ni su marco conceptual, por lo que es necesario identificar problemas serios de terminología particularmente en el idioma español al tratar con este constructo, así como el marco contextual en relación al “quehacer de los padres”. Así, se han encontrado los siguientes términos: estilos educativos, estilos de crianza, estilos parentales, paternidad, crianza, prácticas paternas y/o parentales que, al utilizarse como términos sinónimos, son fuente de confusión, por ejemplo, al hablar de paternidad, pues paternidad hace referencia a padres, es decir a varones, así como el uso de términos como prácticas parentales y prácticas paternas.

(JOSEFINA, 2018)

3.4 EDUCACION

Vigotsky, "La educación, por su parte, puede ser definida como el desarrollo artificial del niño. La educación es el dominio ingenioso de los procesos naturales del desarrollo. La educación no sólo influye sobre unos u otros procesos del desarrollo, sino que reestructura, de la manera más esencial, todas las funciones de la conducta" la educación no sólo impacta, sino que crea un cierto tipo de desarrollo al permitir la generación y complejizarían de los procesos superiores avanzados y, con ellos, se crean desarrollos subjetivos específicos. Este efecto se ejerce sobre las actividades perceptivas, la organización de los estímulos recibidos que, de inconexos, se les proponen formas de organización y esto redundando en la facilitación de su recuerdo. Las

clasificaciones son categoriales no sólo funcionales, el conocimiento puede ser usado desligándolo de las experiencias concretas y directas de las personas (Rivera, 2010)

3.5 CULTURA

Aristóteles concibe una primera noción de cultura cuando afirma que "Ante toda ciencia, sea importante o insignificante, caben dos actitudes: una, la que merece el nombre de conocimiento científico; otra, la que podemos designar preferentemente como una especie de cu/tura (paideia)". Sería, por lo tanto, ese saber que permite "discernir acertadamente acerca de todo" lo que configuraría la cultura referida al individuo, según este filósofo. (RON, 1977)

3.6 ESTILOS DE CRIANZA

Graig y Woolfolk afirman que el estilo de crianza es la forma en que los padres criarán a sus hijos, depende de la interacción de diversos factores, tales como las características y personalidad de sus hijos. (SARAI, 2015)

Caballo y Rodrigo manifiestan que los estilos de crianza, se refieren a las tendencias globales de comportamiento, a las prácticas más frecuentes, con ello no se pretende decir que los padres utilizan siempre las mismas estrategias con todos sus hijos, ni en todas las situaciones, sino que los padres, dentro de

un conjunto de tácticas, suelen ser flexibles en las pautas educativas que ejercen. (SARAI, 2015)

Para **Myers** los estilos de crianza, son pautas de comportamientos que las personas adultas adoptan para satisfacer las necesidades de supervivencia de los niños, lo que asegurará una adecuada calidad de vida; dichos patrones conductuales adoptados por padres, abuelos entre otros cuidadores se van a relacionar con el estado de salud, nutrición, desarrollo físico y psicológico de los infantes, primordialmente en edades tempranas; ello implicará que el modelo de cuidado deberá funcionar como protector del desarrollo, no obstante, cabe la posibilidad que se conviertan en un factor de riesgo en el caso de que dichas pautas de formación no resulten acertadas ni efectivas para el bienestar del niño. (SARAI, 2015)

Según **Darling y Steinberg** los estilos de crianza son “una serie de actitudes hacia los niños y que, en conjunto, aportan a la creación de un clima emocional, el cual pone de manifiesto comportamientos de los padres”. Estos comportamientos incluyen tanto las conductas a través de las cuales los padres desarrollan sus propios deberes de paternidad, como cualquier otro tipo de comportamiento: gestos, cambios en el tono de voz y expresiones espontáneas de afecto. (SARAI, 2015)

3.7 APEGO

La teoría del apego fue desarrollada por el psicólogo británico **John Bowlby**, en los años **(1969-1980)**, quien sostuvo que los seres humanos tienen una tendencia innata a buscar la proximidad y el contacto con sus figuras de apego, especialmente en momentos de angustia o peligro.

Bowlby, a través de su trabajo durante la Segunda Guerra Mundial con niños separados de sus padres y que estaban institucionalizados, encontró patrones de comportamiento y respuestas emocionales específicas que eran comunes en todos ellos: una fuerte necesidad de establecer y mantener la proximidad con sus cuidadores principales, especialmente en situaciones de estrés o peligro.

Observó que los niños buscaban el contacto físico, la seguridad y el consuelo de sus figuras de apego para calmar su angustia y restaurar su sensación de seguridad y que la calidad de la relación de apego entre el niño y su cuidador principal tenía un impacto significativo en el desarrollo emocional y en la forma como los niños interactuaban con el mundo.

- **Los postulados principales de la teoría del apego**

La necesidad de apego: Los seres humanos tienen una necesidad innata de establecer vínculos emocionales y afectivos con figuras de apego, especialmente durante los primeros años de vida. Este vínculo proporciona seguridad, protección y apoyo emocional.

La importancia de la figura de apego: El cuidador principal, generalmente la figura materna, desempeña un papel crucial en el desarrollo del apego. Esta figura se convierte en una base segura desde la cual el niño puede explorar el mundo y a la que puede recurrir en momentos de estrés o peligro.

La sensibilidad y capacidad de respuesta del cuidador: La calidad del apego depende en gran medida de la sensibilidad y capacidad de respuesta del cuidador hacia las necesidades emocionales del niño. Los cuidadores que son sensibles, cálidos y consistentes en sus respuestas fomentan un apego seguro y saludable.

Los modelos internos de trabajo: Las experiencias tempranas de apego forman los modelos internos de trabajo en la mente del niño, que son representaciones mentales de las relaciones y el mundo. Estos modelos internos influyen en la forma en que el niño percibe y responde a las relaciones y pueden tener un impacto duradero en su desarrollo emocional y social.

La influencia del apego en el desarrollo posterior: La calidad del apego establecido en la infancia tiene implicaciones para el desarrollo posterior del

niño. Los niños con un apego seguro tienden a mostrar una mayor confianza, autoestima, capacidad de regulación emocional y habilidades sociales, mientras que aquellos con un apego inseguro pueden experimentar dificultades en estas áreas.

Su trabajo pionero sentó las bases de la teoría del apego, que ha influido de manera significativa en nuestra comprensión del desarrollo emocional, las relaciones interpersonales y la salud mental a lo largo de la vida. (Torres, 2023)

3.8 AGRESIVIDAD

Buss, (1961) define a la agresividad como “una respuesta directa que en su fin máximo busca proporcionar un estímulo dañino a otro organismo”.

Myers (2004) define la palabra agresión como “una forma de comportamiento físico o verbal que tiene la intención de herir o lesionar a alguien”, esta definición incluye dos tipos de agresión: hostil y la instrumental, siendo la primera impulsada por la ira y realizada como un fin en sí misma, y la instrumental entendida como medio para alcanzar otro fin.

Bandura (1982) define a la agresividad como “una conducta perjudicial y destructiva que socialmente es inaceptable” y que se puede aprender un comportamiento agresivo porque se ha observado cómo se recompensaba en otro sujeto. sostiene que se puede aprender un comportamiento agresivo porque se ha observado cómo se recompensaba en otro sujeto, necesitando un proceso de aprendizaje y factores intrínsecos al individuo, así como culturales y sociales. (DIOSES, 2019)

3.9 VIOLENCIA

Bandura (1974), La teoría de la exposición a la violencia, desarrollada ampliamente por Bandura, considera que, cuando el individuo se encuentra expuesto constantemente a modelos desviados y/o agresivos tiende a experimentar tres efectos que difieren entre sí, reflejando de esta manera un incremento del número de respuestas, amplitud e intensidad de las mismas. Siguiendo con el autor, el primer efecto es aquel en el que el observador adquiere una serie de respuestas nuevas que anteriormente no existían en su repertorio, y las reproduce de forma sumamente idéntica; en el segundo efecto, el sujeto al observar los modelos agresivos puede fortalecer o debilitar respuestas inhibitorias, en donde las respuestas emitidas por el observador no tienen por qué ser exactamente iguales a las dadas por el modelo; y el tercer efecto, hace referencia a que la observación de un modelo provoca en algunas situaciones en el observador, respuestas de imitación aprendidas previamente, disparando de esta manera respuestas de la misma clase. (DIOSES, 2019)

3.10 DESARROLLO SOCIAL

James Midgley, el desarrollo social es “un proceso de promoción del bienestar de las personas en conjunción con un proceso dinámico de desarrollo económico”; es un proceso que, en el transcurso del tiempo, conduce al mejoramiento de las condiciones de vida de toda la población en diferentes ámbitos: salud, educación, nutrición, vivienda, vulnerabilidad, seguridad social, empleo, salarios, principalmente. Implica también la reducción de la pobreza y la desigualdad en el ingreso. En este proceso, es decisivo el papel del Estado como promotor y coordinador del mismo, con la activa participación de actores sociales, públicos y privados. (Montero, 2016)

3.11 DESARROLLO COGNITIVO

Jean Piaget (1896-1980). denominó desarrollo cognitivo al proceso evolutivo de las capacidades mentales de los niños (percepción, memoria, atención), que intervienen en el aprendizaje de nuevos conocimientos y destrezas.

La teoría del desarrollo cognitivo se la debemos a Jean Piaget (1896-1980). Tras años de investigación empírica, el psicólogo suizo formuló un modelo explicativo sobre el aprendizaje basado en el concepto de la “acción”, de la experiencia. En otras palabras: en cómo el niño va sumando y reestructurando conocimientos y destrezas gracias a la interacción activa con el mundo que le rodea. A través de esta interacción, Piaget explicaba que las estructuras

cognitivas se van complejizando hasta que el niño da significado (o sentido) a la realidad y construyendo su propio conocimiento.

Entre las características más importantes de esta teoría está la que señala que los niños pasan por varias etapas de desarrollo cognitivo, en las que la percepción, la adaptación y la manipulación del entorno les permiten llegar a conclusiones por su cuenta. Además, de acuerdo con las cuatro etapas de desarrollo se espera que todos presenten el mismo avance al llegar a cierta edad, como se explica más adelante.

ETAPAS

1. Periodo Sensorio – Motor

El niño va creando su pensamiento a través de movimientos y percepciones, no hay reflexión sobre ello, pero le servirá para ir creando un pensamiento lógico. Dentro de este periodo Piaget definió seis etapas:

- *Reflejos innatos*

Durante el primer mes, tenemos una serie de conductas que son innatas; reflejos. Estos reflejos son el de succión y prensión, necesarios para la supervivencia del bebé, a base de repetirlos los consolida y adapta a su entorno.

- *Creación de hábitos*

Durante el segundo mes de vida, a medida que el bebé observa que esos reflejos le llevan a conseguir algo agradable, lo va a repetir constantemente.

- *Conductas intencionadas*

De los cuatro a los nueve meses, hay un cambio cualitativo muy importante. El bebé a base de repetir va aprendiendo que cuando hace algo conlleva una consecuencia beneficiosa para él. Por tanto, ahora las conductas que realiza las hace para algo.

- *Juega con lo aprendido*

Alrededor de los nueve meses, va coordinando y combinando dichas conductas para ir definiendo el uso que tienen los objetos que manipula, así como los efectos que tiene para él.

- *Nuevos descubrimientos*

Alrededor del año, y según las repeticiones y estos nuevos aprendizajes, el niño descubre cómo otros objetos del exterior le pueden servir para conseguir la sensación agradable.

- *De la sensación a la representación*

En la mitad del segundo año aproximadamente, vemos que el niño no necesita ensayar ni probar sino que puede imaginar los resultados de la acción que lleva a cabo.

2. Periodo Pre-operacional

Este periodo se caracteriza porque el niño ya es capaz de crear representaciones mentales sobre objetos de su entorno. Se da entre los dos y los siete años, ya puede emplear palabras para comunicarse, usar números para contar objetos y hacer dibujos para representar sus ideas y pensamientos. Si bien, todavía no es capaz de realizar otras operaciones lógicas que veremos en el siguiente periodo.

- Representaciones

El niño comienza a usar símbolos para representar cosas de su entorno. Comienza a usar la palabra para referirse a objetos que quiere, también empieza el juego simbólico, en el que juegan representando alguna escena de su entorno o acciones del día a día. Para Piaget, es gracias a esta etapa cuando comienza a crearse el lenguaje. Otra de las maneras de expresión del niño es el dibujo, en el comienzo el niño dibuja sin objetivo alguno, pero al avanzar en este periodo, el niño comienza a crear trazos con una intención; dibujar a sus progenitores, hermanos y actividades que realiza en el colegio. Es una herramienta para expresar sus pensamientos y sentimientos.

- *Números*

Comienzan a usar los números para ordenar la realidad, si bien esta capacidad culmina en el siguiente período, aquí ya empiezan a saber contar y organizar así sus pensamientos y realidad.

- *Intuición*

El niño comienza a dar su propio sentido a fenómenos naturales. No son capaces de distinguir entre objeto animado e inanimado, es por ello que pueden atribuir características humanas a objetos inanimados.

3. Periodo Operaciones Concretas

Entre los siete y los once años, el niño comienza a utilizar la lógica para reflexionar sobre la realidad y los hechos que ocurren en la misma. Su pensamiento es menos egocéntrico que en el periodo anterior y no basa sus juicios en la apariencia de las cosas sino que puede inferir características a objetos aunque no las vea. Durante este periodo el niño organiza y da sentido a su realidad a partir de tres operaciones mentales:

- *Seriación*

Capacidad para ordenar objetos de forma lógica (del palo más grande al más pequeño). En el periodo anterior, los niños solo pueden ver cuál es el palo más grande y cuál es el más pequeño, pero si hay más palos no ven la relación entre ellos. Esto es porque tienen un pensamiento más centralizado, pero en este periodo son capaces de relacionar más de una variable para poder ordenar varios palos en orden creciente.

- *Clasificación*

Consiste en clasificar la realidad según diferentes variables. En el periodo anterior, el niño puede clasificar objetos pero solo en base a una variable, por ejemplo el color. En este periodo, el niño comienza a poder clasificar en base a varias variables y al tipo de objeto.

- *Conservación*

Es la comprensión de que un objeto puede variar y sigue siendo el mismo objeto. Por tanto, el niño ya no basa su pensamiento en la apariencia física, sino que son capaces de reflexionar que, aunque su apariencia física haya cambiado es el mismo objeto.

4. Periodo Operaciones Formales

Comprende de los once/doce años en adelante, este estadio se caracteriza porque el niño puede pensar y realizar operaciones lógicas que no ha conocido o vivido. Los niños de primaria razonan sobre lo que conocen, personas, objetos, entornos...pero los adolescentes ya pueden pensar y crear relaciones sobre cosas que no conocen. Por ejemplo, de una historia que leen pueden imaginar cómo sería ser el personaje. También pueden hablar y reflexionar sobre términos abstractos como la libertad, así como realizar ecuaciones y analizar la validez de un argumento. A lo largo de este periodo, se genera el pensamiento hipotético-deductivo, es decir, que el adolescente genera una serie de hipótesis frente a una situación e ira analizando su efecto y causa desde la lógica. (internet u. e., 2024)

3.12 CRIANZA POSITIVA

La crianza positiva es una educación basada en consecuencias. Este enfoque evita el miedo en el menor y le enseña “lo que debe y no debe hacer”, al mismo tiempo que le aporta capacidad de razonar.

Cerdán insiste en que el respeto y el afecto son “la base de este tipo de crianza”. No obstante, hay otras claves esenciales para que esta filosofía educativa sea un éxito para padres e hijos.

- **Comprender las necesidades del niño:** es fundamental reconocer que las conductas del niño, ya sea llanto o incluso comportamientos disruptivos, son formas de comunicar sus necesidades y emociones. Es imprescindible aprender a interpretar estas señales para responder de manera adecuada.
- **Promover la comunicación y escucha activa:** la antesala para comprender las necesidades de los pequeños es fomentar un diálogo abierto y una escucha genuina permite que “el niño se sienta querido y escuchado”. Esta conexión fortalece el vínculo y la confianza mutua entre padres e hijos.
- **Autorreflexionar y autoconocerse:** los padres deben ser conscientes de su propio estilo de crianza, influencias pasadas y niveles de paciencia. Es vital hacer un ejercicio de introspección y evaluación (aunque “sin culpa”, destaca la autora) para identificar y corregir patrones que puedan no ser beneficiosos.
- **Anticiparse:** una parte crucial de la crianza positiva es estar un paso adelante, anticipando las reacciones y necesidades del niño

CAPITULO IV “ANALISIS DE RESULTADOS”

I. ¿Con que frecuencia el niño manifiesta conductas inadecuadas?

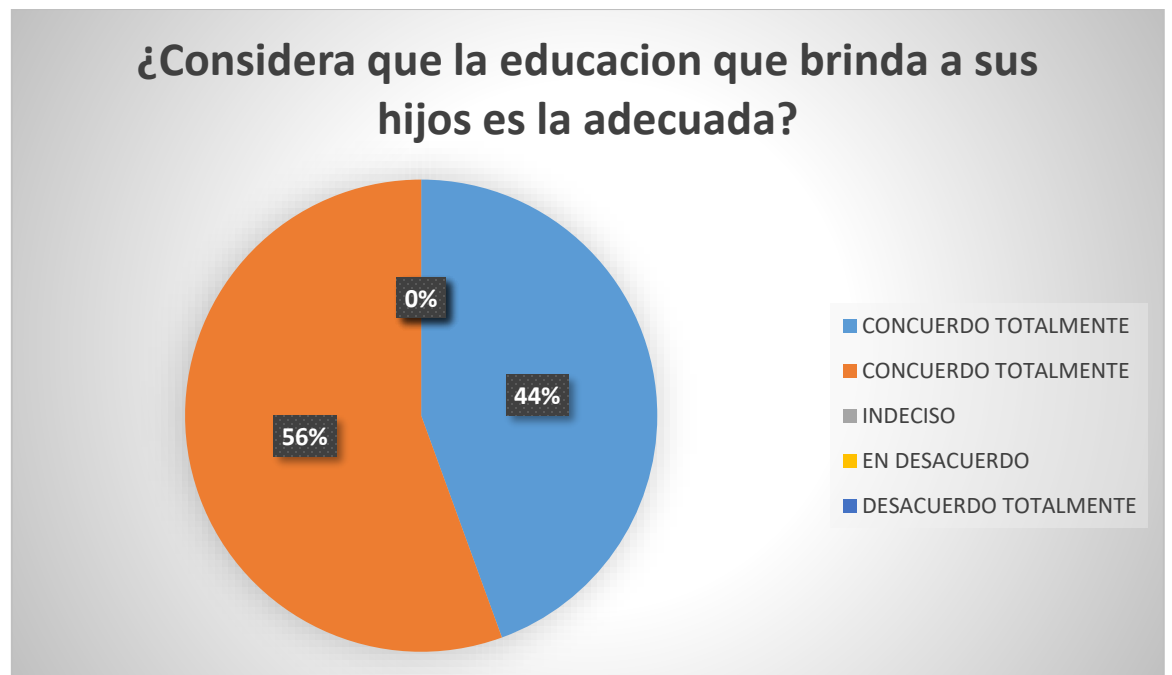


El 67% de las personas encuestadas manifiesta que su hijo tiene conductas inadecuadas raramente, mientras que el 22% son ocasionalmente, el 11% son frecuentes las conductas y con un 0% mencionan que nunca han presentado conductas inadecuadas. Los niños aprenden observando, entonces hay que descubrir de los que, si presentan conductas inadecuadas, si dentro de casa hay comportamientos agresivos, por parte de los padres.

Algunos padres por ser el primer hijo, ser el último, ser único hijo o la personalidad que tienen tanto la madre como el padre llegan a consentir los

berrinches de sus hijos es por eso que algunos padres se olvidan de poner límites o reglas dentro del núcleo familiar.

II. ¿Considera que la educación que brinda a sus hijos es la adecuada?



Del 100% de las personas encuestadas, un 56% de las personas concuerdan que la educación que brindan a sus hijos es la adecuada, mientras que el 44% concuerda totalmente con esta educación, mientras que un 0% está indeciso, en desacuerdo o en desacuerdo totalmente. Para la mayoría de la población esta consiente que la educación que brinda a sus hijos es la adecuada ya que es la que misma que utilizaron para educarlos, sin saber que los tiempos han cambiado y que se necesita de otros factores para poder desarrollarse de forma correcta, y quitar ciertos factores que no le traen ningún beneficio para una correcta educación.

Por otro lado, una parte de la educación se adquiere en la escuela, en el que el docente deberá buscar estrategias para que el niño de acuerdo a su edad pueda adquirir un aprendizaje.

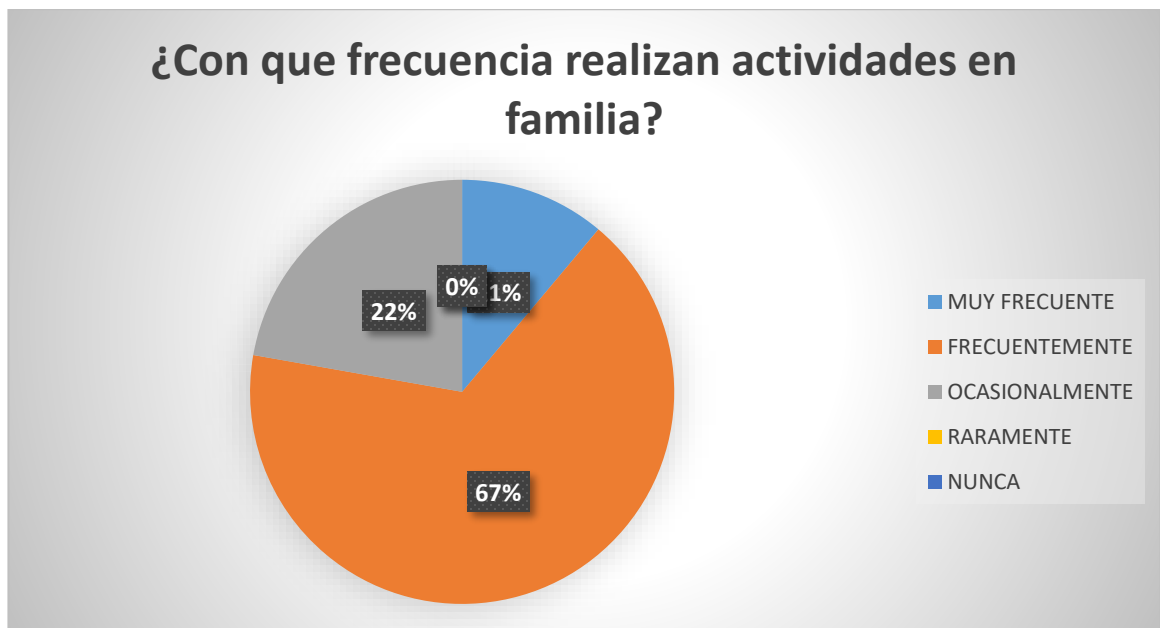
III. ¿Con que frecuencia dedican tiempo a sus hijos para convivir?



El 45% menciona que muy frecuentemente suelen convivir con sus hijos, un 44% es frecuente, el 11% ocasionalmente, y un 0% es raramente o nunca. La convivencia de padres hacia hijos es de total importancia para el desarrollo del niño, ya que así el niño le va permitir tener seguridad, alta autoestima, desarrollar habilidades como cognitivas, de lenguaje, social etc.

En la situación que vive nuestro país actualmente hace que tanto la madre como el padre tenga que trabajar para cubrir con los gastos de la casa, necesidades personales, el cuidado de sus hijos etc. Por lo que evita a que los padres puedan tener tiempo para convivir como jugar, aprender, platicar con sus hijos. Tener tiempo de convivir crea una confianza y fortalece la comunicación, esto ayuda a que el niño tenga un conocimiento de que cuando él lo necesite podrá contar con el apoyo de sus padres, de poder escuchar algún consejo de sentirse querido entre otras.

IV. ¿Con que frecuencia realizan actividades en familia?



Del 100% de las personas encuestadas un 67% se obtuvo que frecuentemente realizan actividades, un 22% es ocasionalmente, un 11% es muy frecuente, mientras que un 0% es raramente o nunca. las actividades en familia es la manera en que los niños adquieren un aprendizaje o desarrollan su motricidad fina y gruesa.

Las actividades que podrían realizar son juegos que es el medio por el que niño aprende a que él no es centro de atención y que existen más personas o niños que están a su alrededor, en donde aprenden a compartir, a socializar, que existen reglas que debe seguir y que no es que siempre debe de hacer lo que él quiere.

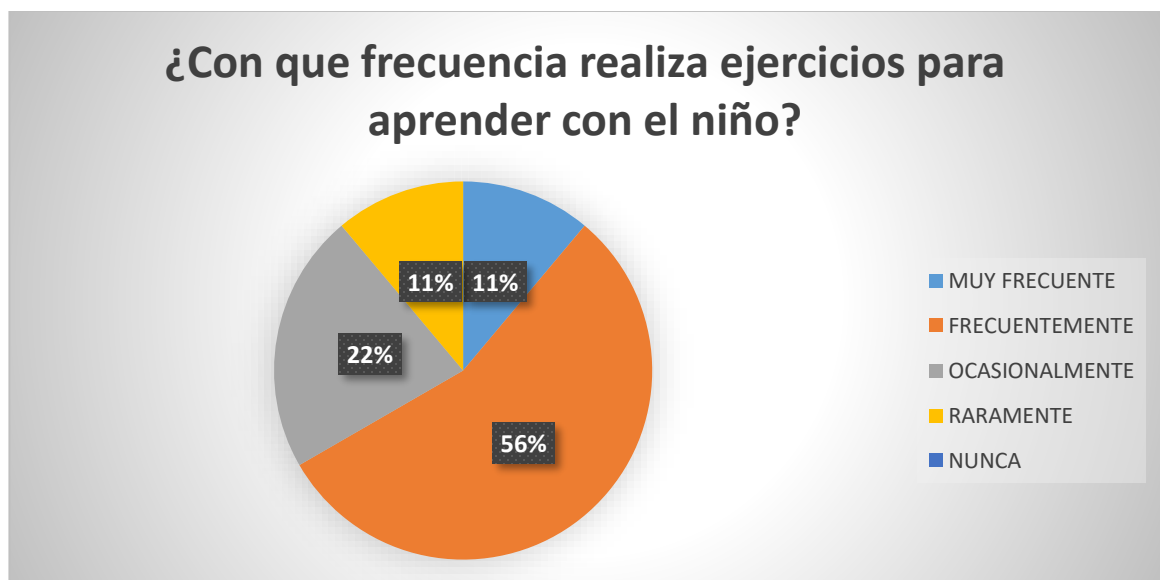
V. ¿Con que frecuencia dedican tiempo para jugar con el niño?



Un 34% menciona que es muy frecuente que dedican tiempo para jugar, un 33% es frecuente, otro 33% es ocasionalmente, y el 0% es raramente o nunca. El juego es de total importancia, es el que permite interacción del niño con su entorno, también desarrolla habilidades, motoras, cognitivas, sociales, y emocionales que favorece el aprendizaje en otras áreas.

El juego está vinculado con el desarrollo mental del niño y por eso también es un medio por el cual se desarrolla el pensamiento y el lenguaje, en el juego permite a los psicólogos descubrir si el niño sufre o sufrió algún tipo de violencia o maltrato por parte de los padres, ya que el niño se proyecta mediante el juego.

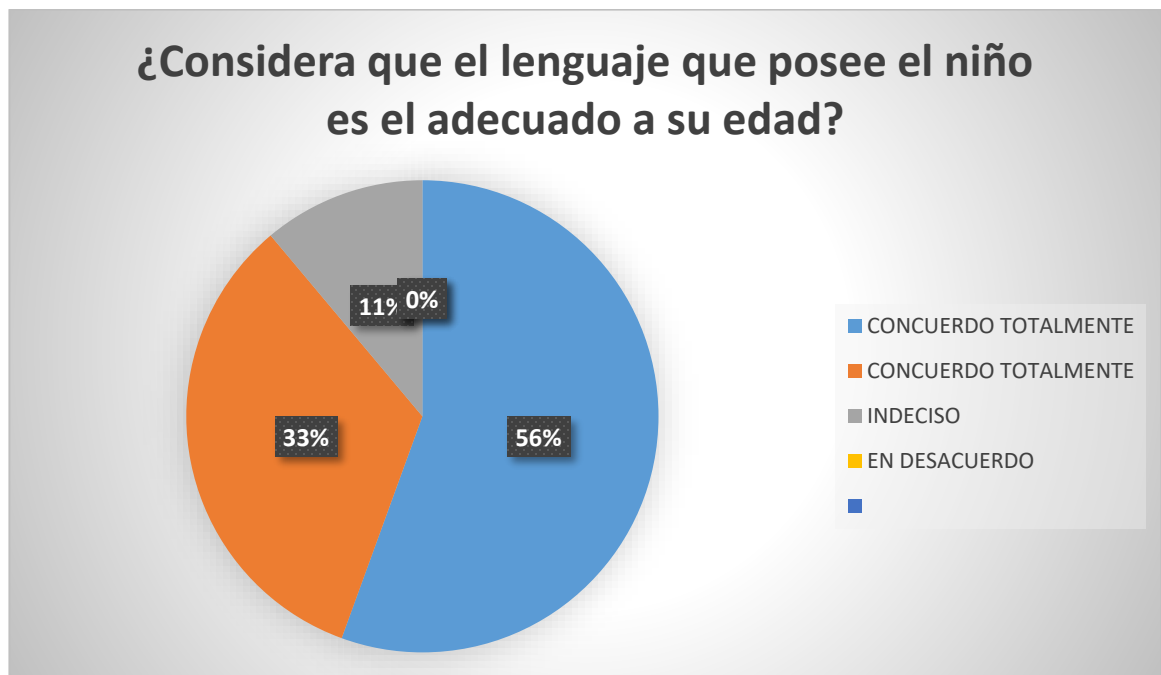
VI. ¿Con que frecuencia realiza ejercicios para aprender con el niño?



De los padres encuestados, un 56% frecuentemente realizan ejercicios para el aprendizaje del niño, un 22% lo hacen ocasionalmente, mientras que un 11% es muy frecuente, otro 11% raramente, y un 0% nunca realizan ejercicios. Esto para ver cuánto de los padres encuestados se toman el tiempo para realizar ejercicios para que el niño obtenga un aprendizaje.

Realizar ciertos ejercicios para fomentar el aprendizaje del niño a temprana edad va a permitir que a la hora de ingresar al preescolar ya posea de ciertos conocimientos y le será más fácil entender ciertos temas, o que se le facilite prestar atención y saber adquirir información de manera más fácil.

VII. ¿Consideras que el lenguaje que posee el niño es el adecuado a su edad?

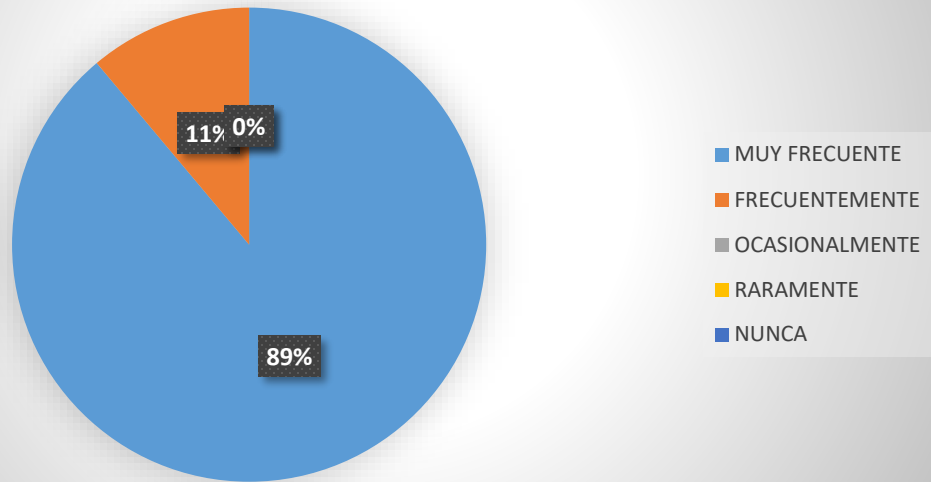


Del 100% de las personas encuestadas mencionan que un 56% concuerdan totalmente que el lenguaje que posee hijos es el adecuado a su edad, por lo que un 33% solo concuerda, un 11% está indeciso, y un 0% está en desacuerdo o está en desacuerdo totalmente.

A los 2 años, la mayoría de los niños unen al menos dos palabras. En torno a los 30 meses, dicen 50 palabras o más y se les entiende lo que dicen casi la mitad del tiempo. Usan palabras como "yo" o "mío". Hacia los 30 meses, la mayoría de los niños pueden seguir instrucciones de dos pasos, como "levanta la pelota y tráesela a papá". En torno a los 3 años, el vocabulario de un niño suele incluir más de 200 palabras. Los niños pueden hilar oraciones de 2 o 3 palabras. Pueden tener una conversación con usted con al menos 2 intercambios. Otras personas pueden comprender lo que dice el niño la mayor parte del tiempo. Entonces hay que tomar en cuenta cierta información del lenguaje para ver si el niño se está desarrollando de fomentarse correctamente o se necesita de ciertas actividades para poder fortalecer su lenguaje.

VIII. ¿El niño manifiesta habilidades físicas como correr, saltar etc.?

¿El niño manifiesta habilidades físicas como correr, saltar etc.?

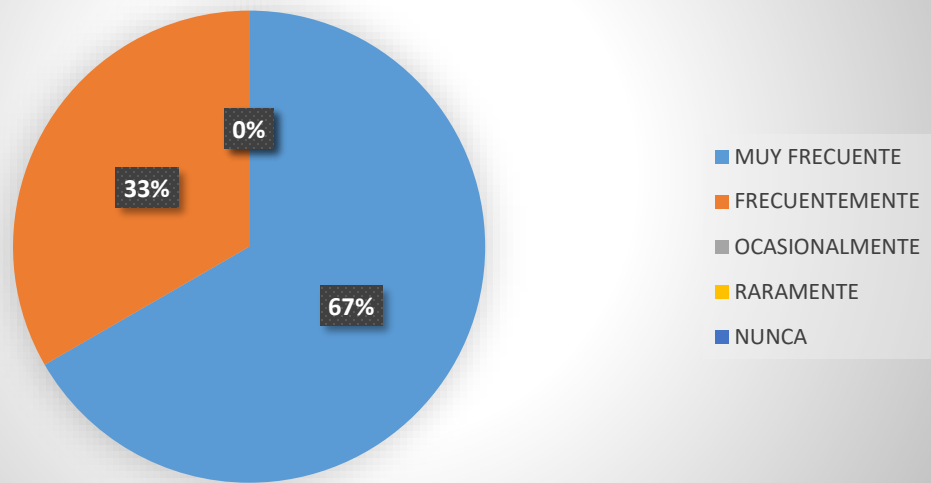


El 89% de los niños ya es muy frecuente que posean de habilidades físicas, el 11% es frecuente, y un 0% no se presenta ni ocasionalmente, ha sido raramente o nunca. El niño a la edad de 2 a 3 años ya debería de contar con ciertas habilidades como atrapar una pelota, correr, ponerse de puntillas, caminar hacia tras, patear una pelota etc.

Es necesario prestar total atención a l niño para saber si los niños ya tienen la capacidad de realizar estas actividades, si no es así, se debería fortalecer o realizar ciertos ejercicios para desarrollar más estas habilidades.

IX. ¿El niño manifiesta habilidades cognitivas como aprender, pensar y recordar?

¿El niño manifiesta habilidades cognitivas como aprender, pensar y recordar?



Un 67% menciona que muy frecuentemente que sus hijos ya tengan las habilidades como aprender pensar, recordar etc. Por lo que un 33% es frecuente, y el 0% no se da ocasionalmente o es raramente o nunca. A esta edad el niño ya comienza a entender ciertos conceptos, sabe su nombre, comienza a recibir órdenes como levanta ese muñeco, saben ordenas objetos de acuerdo a su tamaño y color, imitan acciones de los adultos, y expresan más sus emociones.

Como padres deberíamos de dejar que los hijos sean más independientes cuando ellos se sientan preparados, enseñarles ciertas cosas para que puedan comenzar a realizarlo solos sin la ayuda de nadie. Por eso necesita aprender, pensar y recordar, cosas que ya fueron enseñadas.

X. ¿El niño manifiesta habilidades motoras como sostener o manipular un lápiz?



El 67% menciona que es muy frecuente cuando manifiestan habilidades motoras, un 33% es frecuentemente, y el 0% no ha sido ocasionalmente, raramente o nunca.

Las habilidades motoras se dividen en dos que son la motricidad gruesa y la fina, que la primera son movimientos que requiere de fuerza muscular como correr, caminar, escalar, la motricidad fina se refiere a movimientos pequeños como de los labios, los dedos, la muñeca etc. La motricidad se podrá fortalecer mediante ejercicios como jugar con granos de frijol para la motricidad fina, y para la motricidad gruesa se puede jugar pelota, bailar etc. Entonces a esta edad el niño ya sabe manipular un lápiz, jugar con juguetes más complicados, abrir y cerrar tapones.

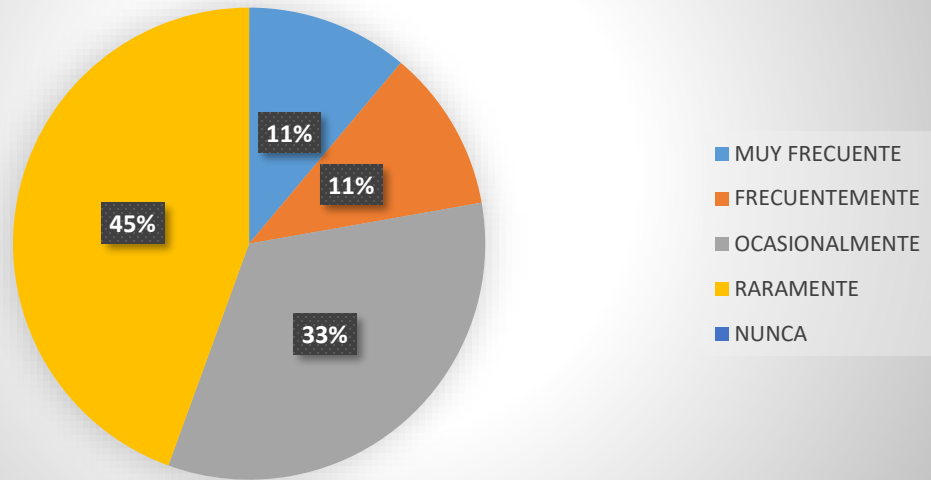
XI. ¿El niño manifiesta capacidad para resolver problemas?



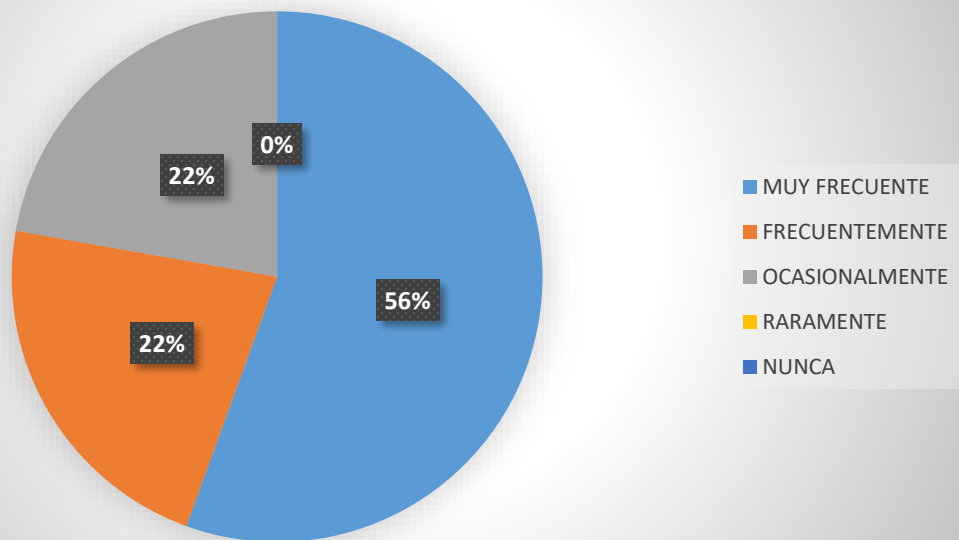
De los padres encuestados del 100%, mencionan que un 45% frecuentemente ya tienen la capacidad para resolver problemas, el 33% es ocasionalmente, un 22% lo hacen frecuentemente, y un 0% es raramente o nunca. En la edad de 2 a 3 años, los niños pueden aprender a resolver problemas a través de la imitación por parte de los padres, o de la figura de autoridad.

Los juegos es otro medio por el cual los niños pueden aprender a resolver problemas ya que se pueden enfrentar a pequeños problemas, en el que el niño utilizar su imaginación y creatividad para buscar repuesta lo que están buscando.

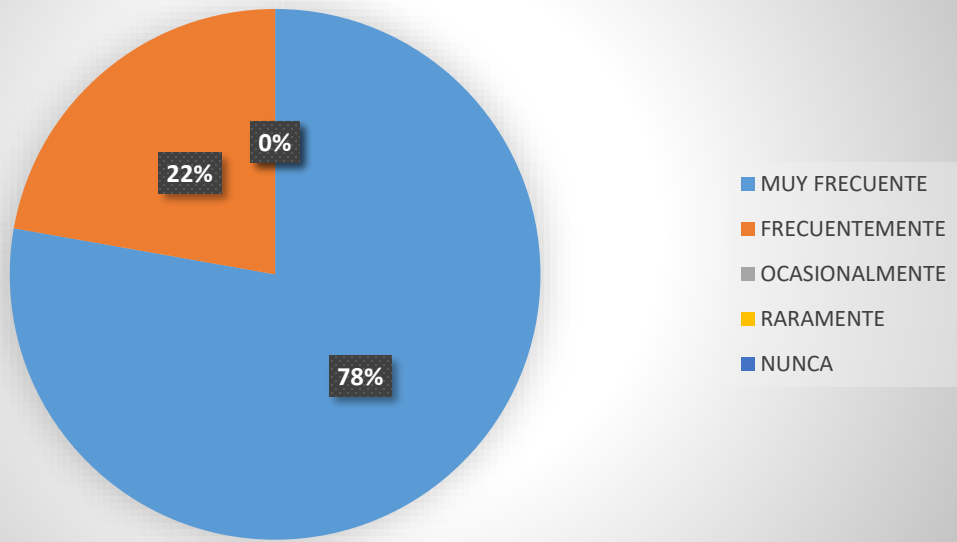
¿Qué tiempo el niño les dedica a los medios electrónicos?



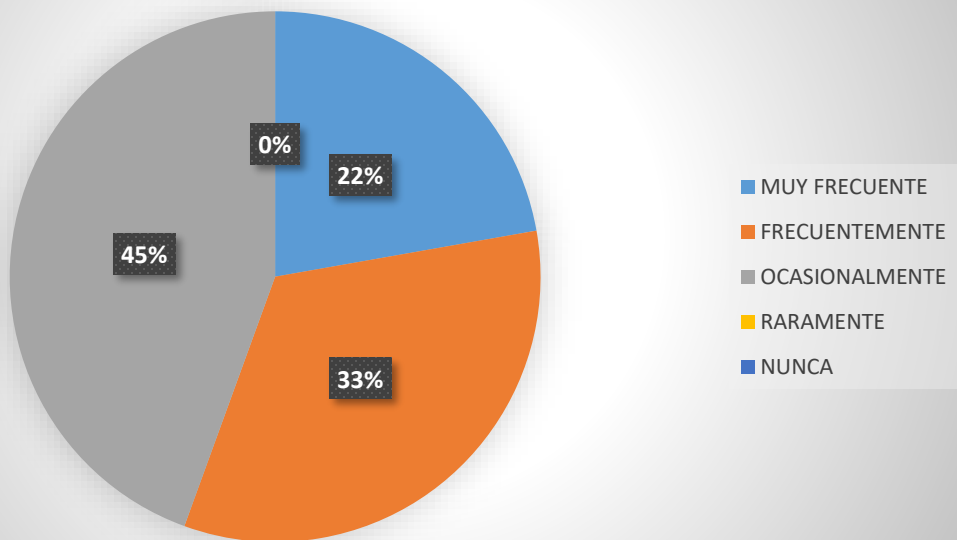
¿Existe interacción entre el padre y el niño?



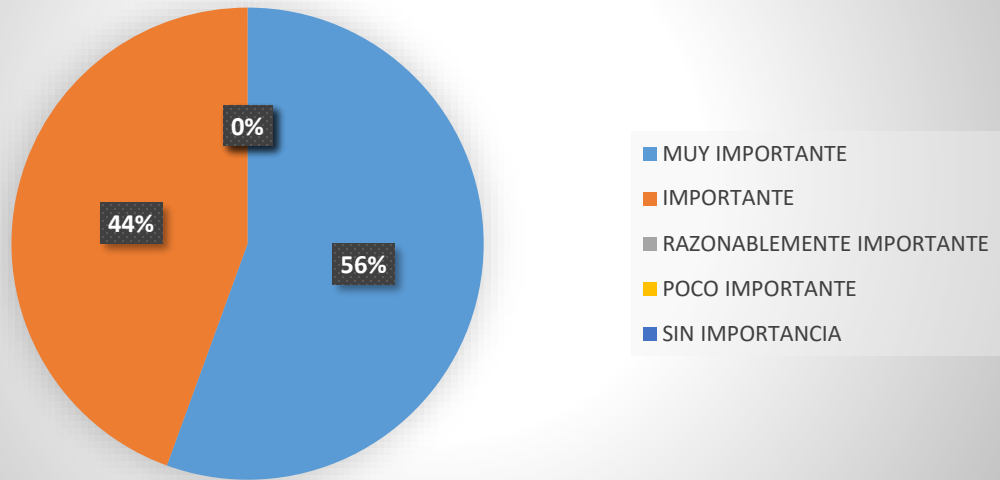
¿Existe interacción entre la madre y el niño?



¿El niño socializa con las personas?



¿Considera necesario mostrar una crianza mas positiva?



DICIPLINA POSITIVA

- <https://disciplinapositivaespana.com/que-es-la-disciplina-positiva/#:~:text=En%201988%2C%20Jane%20Nelsen%20y,d%C3%ADa%20conocemos%20como%20Disciplina%20Positiva.>
- <https://www.pequenogranhumano.org/adler-y-dreikurs>
- https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=s0718-07052005000200011&script=sci_arttext
- <https://www.serpadres.es/educacion/44802.html>
- <https://psiaracopc.cat/2023/09/26/laura-cerdan-la-crianza-positiva-se-caracteriza-por-la-comunicacion-y-el-afecto-entre-padres-e-hijos-de-una-forma-en-la-que-se-eliminan-las-luchas-de-poder/>
-