



Mi Universidad

TESIS

Nombre de la Alumna: Erika De Jesús Morales Aguilar

Nombre del tema: Desarrollo De La Desobediencia Infantil Por Ausencia De Atención De Padres Con Niños De 6-7 Años De Edad

Unidad: III

Nombre de la Materia: Taller De Elaboración De Tesis

Nombre del profesor: Alejandra Torres López

Nombre de la Licenciatura: Psicología General

Cuatrimestre: 9°

DEDICATORIA

Mi tesis la dedico con mucho amor y cariño a DIOS por brindarme sabiduría y entendimiento para llevar a cabo este trabajo y porque me dio la oportunidad de regalarme una familia maravillosa.

Con mucho cariño principalmente a mis padres que me dieron la vida y han estado en todo momento.

Gracias por todo papa y mama por el esmero que han puesto y el esfuerzo que han hecho para poder estudiar. Por darme que pudiera cumplir un sueño en una carrera profesional para mi futuro, por creer en mí, aunque hemos pasados momentos difíciles siempre han estado apoyándome y brindándome todo su amor, es por eso que les agradezco de todo corazón que estén conmigo en las buenas y en las malas.

A mis hermanos por el apoyo incondicional que me han dado una voz de aliento en los momentos de cansancio, desmotivación y obstáculos que se presentaron a transcurrir el proceso, estoy tan orgullosa porque tengo los hermanos que me han demostrado todo su amor y a pesar de todos los momentos difíciles siempre puedo contar con ellos que con su apoyo incondicional me han motivado y guiado cada día.

A mis profesores por confiar en mí, por tenerme tanta paciencia necesaria. Agradezco el haber tenido unos profesores tan buenas personas "nunca los olvidare".

Y no me puedo ir sin antes decirles, que sin ustedes a mi lado no lo hubiera logrado, las desveladas sirvieron de algo y que aquí está todo mi esfuerzo.

Les agradezco a todos ustedes con toda mi alma el haber llegado a mi vida y el compartir momentos de alegría y momentos de tristeza, pero estos momentos son los que nos hacen crecer y valorar las personas que nos rodean.

INDICE

INTRODUCCION

Hoy como antes y en todos los tiempos la educación ha jugado y jugara un papel importante en el desarrollo de los pueblos.

El tema abordado en esta investigación, es de gran relevancia debido a que es poco estudiado.

La familia es la base de la sociedad, pero su estructura en nuestra actualidad ha sufrido una serie de transformaciones, porque ha cambiado de acuerdo al tiempo de cómo fue antes al como es hoy en la actualidad. La familia es la encargada de otorgar a los niños la alimentación, cuidado y mantención a los que tienen derecho, además de ingresarlos a la escuela y motivarlos.

La socialización del niño se logra a través de la familia y el grupo escolar a tener un mejor rendimiento académico.

La educación ha sido y sigue siendo un tema de suma importancia en el campo de la investigación, tanto de científicos, como de pedagogos, psicólogos, y más que nada los profesores, quienes son los que trabajan directamente con los niños en los que tienen que realizar un trabajo de máxima excelencia al educarlos para que puedan obtener una mejor formación durante toda su vida.

En los momentos que se está viviendo no solo a nivel comunidad, sino también nacional y posiblemente mundial, las estructuras sociales están sufriendo muchos cambios en especial la familia que es la base principal por motivo de que se dedican más al trabajo que a la educación de sus hijos.

La ausencia paterna es un tema que no ha sido muy estudiado en el ámbito educativo, a pesar de que existen niños y niñas que han sido educados y formados en familias.

Por otra parte se manifiesta que la presencia de la figura materna en el desarrollo psicológico del niño siempre ha sido de interés a nivel investigativo,

sin embargo, se evidencia en algunos estudios de distintos enfoques de la psicología, sobre ciertas consecuencias que puede producir la ausencia del rol paterno tanto en la vida afectiva y en el desarrollo psicológico del niño dejando una gran evidencia de mayor impacto en el afrontamiento en la vida cotidiana en la adolescencia o en la etapa adulta.

En este caso los padres son los encargados de proporcionarle al niño amor, protección, educación, bienestar, salud, etc.

Para satisfacer las necesidades educativas de los niños se requiere de atención por parte de los padres, pero vale la pena el esfuerzo ya que un niño que cuente con la atención de sus padres y la motivación de esos amplíara sus posibilidades de tener un rendimiento e interés mayor en la escuela.

Dentro de la escuela primaria, el docente necesita trabajar junto con los padres para que el alumno tenga una formación con bases más sólidas que le permitan las actitudes y aptitudes que refuercen su interés en los estudios.

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La influencia de los padres en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el niño de 6-7 años de edad, el niño presenta algunas consecuencias como la desobediencia, rebeldía y la inseguridad que tiene el mismo.

El desarrollo del aprendizaje escolar del ser humano es muy importante a nivel personal ya que ellos conforme van aprendiendo van adquiriendo nuevos conocimientos en base a lo que les enseñan los profesores y los demás compañeros.

Según la especialista (Badilla, 2022), plantea que el niño(a) a través de sus experiencias va formando su aprendizaje y creencias, lo que también se verá reflejado en sus comportamientos, la forma como percibe las diferentes situaciones, sus emociones y pensamientos. Por lo tanto, concluye que contar con una persona que cumpla con el rol paterno es importante, en la medida que este brinde experiencias positivas que contribuyan con su buena autoestima, confianza en sí mismo e influye en la socialización, el respeto por las normas y la vinculación con el entorno y la cultura.

Ya que este estudio se realiza con el objetivo de que los padres se comprometan a enseñarle al niño a tener una mejor educación.

En este sentido se va a profundizar sobre lo que significa el rol del padre dentro del proceso de desarrollo de sus hijos desde el estudio de caso.

De carácter mundial la educación en la primera infancia es muy importante para el desarrollo mental del niño, por eso la tendencia es lograr que el niño esté capacitado para alcanzar su pleno potencial de desarrollo educativo y demás.

Uno de los objetivos primordiales en el niño, es desarrollar lazos afectivos con las demás personas y por ende se desarrolla desde casa, podemos tomar en cuenta que la familia y sus integrantes permiten generar un ambiente tranquilo,

seguro y eficaz; aunque en algunos casos o excepciones podemos desarrollar otro tipo de intervención, por ejemplo, la dificultad que tienen los estudiantes negros para ser aceptados por la cultura americana origina conflictos entre estas culturas, el estudiante negro solo pertenece a un grupo minoritario es por eso que prefieren perder su lealtad a la comunidad negra y adaptarse a la cultura de la sociedad dominante, a pesar de su éxito escolar.

Por lo tanto, es importante que el niño posea una comprensión de su cultura y que le permita aceptarla.

Esto depende de las experiencias que los padres, maestros, familiares y amigos le proporcionen al niño.

Porque en el caso de las guerras que se han causado afecta a los niños por múltiples razones, como el estrés durante la guerra, la muerte de sus padres o parientes cercanos, o la separación a largo plazo de sus familias, por lo que les impiden a los niños no tener acceso a la educación, a la sanidad y a otros cuidados.

Cuando se dio la primera guerra mundial para los pequeños patriotas era muy común que los niños de primer grado aprendieran a leer y escribir con la ayuda de un manual, pero en este caso la vida escolar estaba bastante interrumpida en casi todas las regiones del país, en donde se daba las características de la infraestructura escolar, la falta de los profesores convocados al frente y la ausencia de los alumnos que debían ayudar en las casas en donde dificultaban la asistencia obligatoria al colegio.

El aprendizaje escolar se ha definido como un conocimiento que van adquiriendo día tras día, en donde los niños aprenden a desarrollar más sus habilidades, conocimientos, conductas y valores con la ayuda de los padres y profesores.

También otros de los factores que llegó a influir fue la pandemia del covid-19.

Más allá de perder meses de aprendizaje durante la pandemia, muchos estudiantes perdieron familiares o personas cercanas, vieron a sus cuidadores perder su fuente de ingreso y experimentaron aislamiento social.

Esto demuestra que el bienestar general no es independiente de lo académico; el trauma y otros problemas que afectan la salud mental pueden influir en la asistencia de los niños, su capacidad para completar las asignaciones, y la forma en la que aprenden.

Esto no significa que los niños volvieron a clases como ocurría normalmente antes de la pandemia, sino que, o iban los tradicionales cinco días o en algún modelo híbrido en la que asistían a la escuela en semanas intercaladas. Durante este tiempo, los estudiantes enfrentaron múltiples cambios de horario, nuevos maestros a mitad del año, problemas de conexiones, fatiga de Zoom y más problemas en lo que las instituciones educativas experimentaron entre el aprendizaje virtual, híbrido y en persona.

Estos desafíos causaron el aprendizaje inconcluso en muchos estudiantes.

En este caso la conducta del padre afecta la conducta del hijo, donde pierden el interés por ir a la escuela, ya que a medida que el tiempo pasa el niño puede salir perjudicado en las bajas calificaciones que da como consecuencia la reprobación, se le dificulta asimilar los contenidos, el nivel de motivación y compromiso escolar son bajos, y su rendimiento académico no es satisfactorio como la de los demás niños y esto le llega a causar un fracaso en su vida.

En México durante en la última década se destaca la implementación de los niños en donde tienen acceso a tener programas educativos para que tengan un mejor desarrollo, pero esto se requiere a la participación de los padres y madres de familia para fortalecer el aprendizaje y habilidades con la finalidad de que el niño alcance un alto rendimiento.

Pero en este caso México está en la pobreza por motivo de que el gobierno no apoya con los recursos necesarios, los padres no tienen un empleo estable, tienen bajos recursos, les hace falta el dinero para comprar útiles escolares,

tendrán que cubrir los gastos necesarios, es por eso que los niños hoy en día no tienen una buena educación y no cuentan con los docentes necesarios para este proceso educativo.

La situación en la familia causa distorsiones en la conducta infantil, por lo que es necesario un análisis serio y fundamentado del origen de la conducta anormal del niño tomando muy en cuenta el abandono al que son sometidos por la necesidad de los padres de producir para el mantenimiento del hogar, lo que proyecta a malas instancias de comportamiento social a futuro, cuando el niño alcance cierto grado de madurez.

Por eso en Chiapas muchos padres llevan vidas llenas de obligaciones laborales, tienen desconocimiento de lo que pueden hacer, o pueden tener diferentes puntos de vista a lo de las escuelas y a menudo ponen la educación de sus hijos en un segundo plano, e incluso, la delegan a otras personas como abuelos, hermanos mayores, tíos o profesores.

La realidad es que los padres son los primeros que deben preocuparse por apoyar y guiar a los niños en su desarrollo académico y personal.

Por eso es importante que los maestros conozcan la cultura de la familia, así como su nivel socioeconómico, para saber cómo obtener la participación de los padres en la educación, porque en este caso la falta del padre perjudica al niño ya que por su trabajo sale muy tarde, llega cansado, cena y descansa, no tiene conocimiento de las tareas, y eso pasa en todos los padres que su rutina es trabajar para estar dando dinero al hogar.

En la actualidad los padres que ahora tiene el niño se puede decir que le dan muy poca importancia a la educación, en donde no comprenden que la mejor educación es la que se da en los primeros años de estudio, en donde ahí se va formando como estudiante y ser representado ante la sociedad, y es ahí donde se necesita los padres porque son los encargados de dirigir la educación y el cumplimiento diario de las tareas en el hogar.

En este caso la figura materna es la ayuda idónea que más desarrolla al niño enseñándole una hora por día por motivo de que cómo no es su verdadero hijo no le da tanta importancia, por otra parte se cuenta de que como sus hijas no les gusta el estudio piensa que el niño lo dejara a medias dándose de baja, pero a pesar de eso ella asiste en las reuniones escolares, participa en algunas ocasiones en las actividades escolares y asiste en los festivales que realiza la escuela así mismo con todo los que haceres del hogar le presta atención al niño.

En el caso del rol paterno se dedica más al trabajo, sale hacer sus que haceres por las tardes, muchas de las veces se encuentran fuera de lugar, o se conforma de que hay están sus otros hijos para que ayuden al niño pequeño.

El rol del padre en la familia se vive de manera individual ya que todos los hombres no lo ejercen de la misma forma y que en estos, tiene que ver mucho la forma como fueron criados.

Y esto puede ser un problema para el desarrollo del niño en su autoestima, ya que él se encuentra en la etapa infantil, en donde no se va a poder desarrollar bien, y la falta del padre puede traerle consigo conductas agresivas al niño como insomnio, temores, rabietas o estancamiento de adquisiciones cognitivas.

Es por esto que si el niño no aprende no va a poder tener un conocimiento lógico matemático es decir que es el que no existe por sí mismo en la realidad, y nunca va a poder salir adelante, por motivo de que sus padres no le enseñan una buena conducta.

Y todo esto el niño le perjudica en el aprendizaje escolar en donde se proyecta que nunca saldrá adelante, tiene inseguridad, desconfianza y esto llega a causar pleitos en la escuela, y enseguida en su hogar causa problemas.

También se plantea la necesidad de presentar un efecto de la figura paterna propuesta de intervención en la cual se ofrecerá alternativas de solución a partir de las conclusiones de la investigación y las sugerencias que surjan en ese proceso.

1.2 PREGUNTAS DE INVESTIGACION

1. ¿Qué es el aprendizaje?
2. ¿Qué es el aprendizaje escolar?
3. ¿Porque el niño no aprende?
4. ¿Cómo está constituida la familia?
5. ¿Quién es la figura que más le enseña el niño en el ámbito escolar?
6. ¿Cómo atender las necesidades del niño?
7. ¿Qué estrategias debo implementar con el niño que es desobediente?
8. ¿Cómo comprometer a los padres en el desarrollo del niño?
9. ¿Cuál es el nivel de involucramiento de los padres en la familia ante los problemas educativos del niño?
10. ¿Cuánto tiempo le dedican al niño con sus tareas escolares?
11. ¿Cómo fortalecer el acompañamiento a los padres para mejorar el desempeño del niño?
12. ¿Qué tipo de rol tiene cada integrante de la familia en el hogar?
13. ¿Qué consecuencias tendrá el niño si no le enseña de forma correcta en casa?
14. ¿Qué materias se le dificulta más en el aprendizaje del infante?
15. ¿Porque un niño aprende más que el otro en el ámbito escolar?
16. ¿Cómo es la relación del niño con su familia en el hogar?
17. ¿Cómo es la relación que tiene el niño en el ámbito escolar?
18. ¿Que representa la figura paterna en el hogar?
19. ¿Cuál es la importancia de que los padres estén presentes con el niño en su formación escolar?
20. ¿Que representa la figura materna en el hogar?

1.3 OBJETIVOS

Objetivo general

- Conocer la influencia que tiene el rol del padre en el desarrollo de aprendizaje del niño de 7-8 años de edad

Objetivos específicos

- Describir las dificultades de aprendizaje escolar que tiene el niño
- Identificar cuáles son las consecuencias que trae la ausencia de la figura paterna en el desarrollo del aprendizaje del niño
- Comprender los procesos de socialización que tiene el niño en la escuela y en el hogar
- Identificar de qué forma la ausencia del padre modifica la percepción del niño

1.4 JUSTIFICACION

- Social

Desde el punto de vista social, es primordial que el niño aprenda a si contar con la mediación de un adulto.

Es por eso que aprender a usar la teoría del desarrollo social puede ayudar al alumnado a entender las ideas rápidamente.

A su vez, la interacción social juega un papel integral en el aprendizaje y promueve un estilo de enseñanza.

La mayoría coincide en que es en la familia donde se dan los primeros pasos, donde el niño establece sus lazos de apego.

Quienes personalizan este vínculo son sus pilares, el cual son sus padres y de ellos aprende las primeras formas de comportamiento social.

- Teórico

El autor Vygotsky plantea el concepto de desarrollo próximo, donde la familia es el núcleo básico de la sociedad, donde nace, crece y evoluciona el ser humano.

Vygotsky enfatizo la importancia de la enseñanza como un proceso de mediación y colaboración.

En donde los maestros deben ser conscientes de la zona de desarrollo próximo para proporcionar la ayuda necesaria para que puedan realizar tareas desafiantes.

Por eso juega un papel tan esencial y único en la educación infantil, vamos a centrarnos en la influencia que tiene la familia en el desarrollo social de los niños, donde adquieren nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión en un modo de vida rutinario y familiar.

- **Metodológico**

Los padres deben estar siempre unidos en todo momento.

Deben tener buena comunicación.

Participar en las reuniones escolares

Evitar discusiones al frente del niño

Desde que nace el niño los padres deben estar al pendiente del cuidado familiar como en lo escolar.

Estar al pendiente que el niño tenga una alimentación adecuada, pueda dormir bien, pueda interactuar con sus demás familiares, enseñarle cuales son las reglas del hogar y como va ayudar en los oficios de la casa.

Ambos deben asistir a las reuniones escolares, a las actividades etc.

Enseñarle a tener una buena conducta

Enseñarle a leer libros, a escribir y a contar

Enseñarle al niño por lo menos dos horas.

Enseñarle una buena educación.

- **Institucional**

Esto nos ayuda a comprender, redactar e identificar.

- **Personal**

El núcleo familiar debe estar presente en los niños pues es donde se tienen que desenvolverse bien teniendo una buena interacción con la madre y padre, por ello que se realizó la presente investigación en el aprendizaje del niño, debido a que es de vital importancia, tener una buena comunicación con toda la sociedad y principalmente con sus padres para que en la escuela pueda desarrollarse mejor, en donde pueda participar más, pueda tener una convivencia sana, pueda respetar a las personas adultas y pueda llegar alcanzar sus metas que se propone de pequeño.

1.5 HIPOTESIS

La falta de atención de la figura paterna desarrolla desobediencia en el niño.

1.6 METODOLOGIA

Paradigma cognitivo

El cognitivismo o la psicología cognitiva estudia los procesos mentales implicados en el conocimiento.

El paradigma cognitivo consiste en asumir que la cognición, es decir, el procesamiento de la información, se establece en el centro de este complejo sistema.

Este paradigma se centra en el proceso de aprendizaje, en cómo el ser humano percibe, memoriza, piensa, adquiere y utiliza información para aprender. Principalmente, estudia este proceso basándose en la formación de conceptos y la resolución de problemas.

Las características del paradigma cognitivo son:

La cognición es clave para la representación mental o habilidad para generar imágenes mentales.

Al contrario que el conductismo, se centra en los procesos mentales, en cómo la persona aprende y procesa información.

Incluye el término de aprendizaje significativo: este paradigma fomenta este proceso a través del cual el individuo adquiere nuevos conocimientos, los relaciona con los ya memorizados y los aplica.

En definitiva, el paradigma cognitivo enfoca sus estudios en los procesos mentales, lo que engloba la percepción, el lenguaje, pensamientos, sentimientos, aprendizaje, recuerdos... del ser humano. Los psicólogos cognoscitivos se interesan por cómo las personas procesan información.

Se trata de un método de aprendizaje que consta de varias operaciones mentales que se basan en la experiencia y en el procesamiento de la información que hace el individuo a partir de esta, con el fin de asimilar un conocimiento y dar una respuesta.

Se denomina desarrollo cognitivo al proceso evolutivo de las capacidades mentales de los niños (percepción, memoria, atención), que intervienen en el aprendizaje de nuevos conocimientos y destrezas.

La teoría del desarrollo cognitivo se la debemos a Jean Piaget (1896-1980).

Tras años de investigación empírica, el psicólogo suizo formuló un modelo explicativo sobre el aprendizaje basado en el concepto de la “acción”, de la experiencia.

En otras palabras: en cómo el niño va sumando y reestructurando conocimientos y destrezas gracias a la interacción activa con el mundo que le rodea.

A través de esta interacción, Piaget explicaba que las estructuras cognitivas se van complejizando hasta que el niño da significado (o sentido) a la realidad y construyendo su propio conocimiento.

Entre las características más importantes de esta teoría está la que señala que los niños pasan por varias etapas de desarrollo cognitivo, en las que la percepción, la adaptación y la manipulación del entorno les permiten llegar a conclusiones por su cuenta.

El paradigma cognitivo es de vital importancia debido a que los padres estén presentes en la formación que llevan sus hijos y brindar la mayor atención en cuanto las tareas y aspectos de relevancia durante su formación.

Técnicas de recolección

Se refieren a los métodos utilizados para recoger y analizar diferentes formas de datos. Las técnicas habituales de recogida de datos incluyen el examen de documentos relacionados con un tema, así como la realización de entrevistas y observaciones.

Las técnicas deben estar acorde con los objetivos de investigación, de igual manera los datos obtenidos a través de los instrumentos deben contribuir a la generación de conocimientos y a la interpretación de la realidad estudiada.

Encuestas

Las encuestas o guía de entrevista es una técnica de recolección de datos y son uno de los métodos más conocidos.

Se realizan con cuestionarios y pueden llevarse a cabo de forma física y digital para recoger datos tanto cuantitativos como cualitativos. Estos cuestionarios suelen ser poco costosos de crear y responder, por lo que las encuestas son una opción muy accesible tanto para los investigadores como para sus corresponsales.

Se realizó una encuesta sobre la importancia de la atención de los padres hacia sus hijos, con la finalidad de poder identificar las diversas perspectivas en base a la atención y educación de estos.

Sitios web

Es un conjunto de páginas web que están conectadas entre sí y se encuentran alojadas en un servidor web.

Este espacio virtual es accesible para cualquier persona con conexión a internet, que lo visite por medio de un navegador web. Se compone de diferentes tipos de contenido, como texto, imágenes, videos y elementos interactivos.

Los sitios web es una de las herramientas importantes, debido a que dentro de la presente investigación nos ha permitido recolectar información a través de diversas fuentes, por ejemplo, internet, libros, revistas etc.

Método: mixto

Es un paradigma de investigación que implica la recopilación de datos cualitativos y cuantitativos sobre el mismo objeto de investigación. Los

investigadores que emplean métodos mixtos sintetizan los resultados cualitativos con los cuantitativos para lograr una mejor comprensión.

Uno de los principales objetivos de la investigación cualitativa es generar una descripción de un fenómeno social. Cuando algo es difícil de cuantificar, es necesario descomponerlo en elementos más constitutivos que sean, por sí mismos, más fáciles de percibir.

La investigación cuantitativa es un método de investigación que utiliza herramientas de análisis matemático y estadístico para describir, explicar y predecir fenómenos mediante datos numéricos y obtener resultados generales de poblaciones grandes.

Tipo de investigación: documental

La investigación documental es una técnica de investigación cualitativa que se encarga de recopilar y seleccionar información a través de la lectura de documentos, libros, revistas, grabaciones, filmaciones, periódicos, bibliografías, etc.

A comparación de otros métodos, la investigación documental no es tan popular debido a que las estadísticas y cuantificación están consideradas como formas más seguras para el análisis de datos.

Este tipo de investigación suele asociarse con la investigación histórica, por lo que los investigadores pierden confianza por su falta de claridad. Sin embargo, la historia da sentido al pasado y al presente.

En la presente investigación se realizó de manera documental, debido a que nos permitió identificar diversos aspectos relevantes del tema a través de diversas fuentes consultadas.

Características de la investigación documental

- La recolección y uso de documentos existentes para analizar los datos y ofrecer resultados lógicos.
- Recolecta los datos con un orden lógico, lo que permite encontrar hechos que sucedieron tiempo atrás, encontrar fuentes de investigación y elaborar instrumentos de investigación, etc.
- Utilizas múltiples procesos como análisis, síntesis y deducción de documentos.
- Se realiza de forma ordenada, con una lista de objetivos específicos con el fin de construir nuevos conocimientos.

Ubicación de la investigación:

Materia: Enseñanza- Aprendizaje con niños entre 6-7 años de edad

Campo de estudio: Proyecto enfocado en desobediencia infantil por la ausencia de padres.

Área: Personal de la salud mental, para el proceso de orientación psicoterapéutica en padres.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes

Para entender la historia de la familia es necesario, ante todo, reconocer que la configuración de la misma ha estado sometida a un cambio dinámico desde sus orígenes. En la sociedad actual, el aprendizaje ya no se limita a los primeros años de educación formal.

El concepto de “aprendizaje a lo largo de la vida” reconoce la importancia de seguir adquiriendo conocimientos y habilidades a lo largo de toda la vida, en respuesta a los cambios constantes en el mundo laboral y social.

La familia es el epicentro educativo donde se forma la sociedad. Por lo tanto, la familia no debe ser violentada, maltratada ni esclavizada.

Desde la época prehistórica hasta nuestros días han surgido una serie de transformaciones en la familia las cuales nos señalan que la noción de familia permanece, pero la estructura ha cambiado de acuerdo al tiempo y a los cambios operados en la sociedad.

Las actividades humanas educativas se desarrollan dentro de la esfera de lo social, por ello se afirma que el núcleo familiar es tan indispensable para el desenvolvimiento de la persona.

En la familia se forja el carácter y la personalidad de cada individuo y no podemos obviar que el ámbito familiar donde cada persona evoluciona es diferente.

Desde tiempos remotos el ser humano ha tenido que agruparse para satisfacer sus necesidades vitales.

El trabajo colectivo servía para repartir responsabilidades, de ese modo facilitaban sus tareas. Con esto tuvieron la urgente necesidad de socializarse

entre ellos, pero no sólo compartían dichas preocupaciones, sino que cayeron en la cuenta de la importancia de compartir espacios mutuos.

Además, se ha reconocido la necesidad de desarrollar habilidades del siglo XXI para preparar a los estudiantes para los desafíos del futuro. Estas habilidades incluyen la creatividad, la colaboración, la comunicación efectiva, el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la alfabetización digital. El énfasis está en el desarrollo de habilidades transferibles que permitan a los individuos adaptarse y tener éxito en un entorno en constante evolución.

(NAVAS, Aproximación histórica de la familia en el pasado)

2.2 La familia y la escuela

A lo largo de los últimos años, la familia en México y en el mundo ha sufrido un cambio muy acelerado, tanto en su composición como en sus roles y relaciones.

Este análisis inicia con la generación de padres nacidos en los cuarenta, ya que es hasta después de la Segunda Guerra Mundial que se logra una estabilidad y bonanza suficientes para un mayor auge de proyectos educativos diversos de carácter privado.

Esta generación es una a la cual, como menciono anteriormente, le tocó presenciar guerras, devaluaciones y una situación económica precaria, por lo que poco a poco tiende a buscar estabilidad y seguridad. En ese sentido, la composición familiar usual era el padre proveedor y la madre dedicada al hogar y a los hijos, que generalmente eran varios.

En esta generación, la educación fuera y dentro de casa era de corte tradicional: en el colegio regía la idea del maestro como poseedor único del conocimiento, quien esperaba de sus estudiantes obediencia absoluta y los

cuestionamientos de lo que se enseñaba o de las reglas existentes eran desincentivados.

Los hijos asistían a un mismo tipo de colegio y la uniformidad era lo esperable ya que la historia supuestamente demostraba que la educación, la disciplina y el trabajo eran necesarios para el “progreso”. En este modelo educativo también se observan las consecuencias sociales de una revolución industrial que buscaba tener el conocimiento y producir estudiantes y futuros trabajadores en masa para la industria que los acogería.

En cuanto a la crianza en casa, las cosas no resultaban tan distintas: la educación era francamente autoritaria. Al haber muchos hijos, se esperaba de ellos autonomía temprana y que colaboraran en el hogar.

La expectativa era también que dejaran pronto el seno familiar para integrarse en las ciudades al modelo industrial de contribución al bien mayor, o acaso que fueran la mano de obra del ámbito rural. No quiero dejar de mencionar que esta generación atestiguó la invención de la televisión y la incorporó al hogar como un medio de información y entretenimiento familiar.

Llega la siguiente generación: esos niños que crecieron en los setenta y ochenta y que tuvieron sus propios hijos en los noventa. En estas familias, uno de los cambios principales fue el interés de las mujeres en su desarrollo personal, su propia educación y la búsqueda de trabajo remunerado fuera de casa.

En esta época, se buscaron menos hijos, pero con más libertades. Al haber vivido una educación autoritaria, movieron el péndulo hacia el lado opuesto y buscaron una educación mucho más laxa en lo general, imbuida de los nuevos aires de libertad de aquellas décadas.

En cuanto al sistema escolar, en este periodo se crean nuevas escuelas. La idea del constructivismo se estableció como uno de los modelos educativos paradigmáticos y nacieron un sinnúmero de colegios menos “tradicionales” en donde

el alumno era ya “visto” y se consideraba como un actor importante dentro de su propio aprendizaje.

Además, esta época marca el inicio de la tecnología en los hogares con la introducción de las computadoras y teléfonos celulares.

Se ha visto que esta generación conforma familias de uno o dos hijos, ambos padres trabajan fuera de casa, las familias sufren muchas recomposiciones al haber muchos más divorcios, separaciones y matrimonios en segundas nupcias.

Estas familias viven inmersas en la tecnología, crecieron con ella y debido a la pandemia, es la primera generación de padres que vio a sus hijos estudiar en línea acaso desde la edad preescolar, aunque cabe mencionar que la educación en línea ya estaba instaurada exitosamente en el ámbito universitario y de especialidades.

Durante este tiempo de pandemia, los padres se vieron incentivados, como nunca antes, a involucrarse en una mayor medida en la educación de sus hijos. Esto les ha permitido acercarse no solo a sus hijos sino a los vicios y virtudes del sistema educativo, y a muchos padres no les gustó lo que vieron, en términos de contenidos curriculares de poca relevancia y utilidad para el futuro, o interacciones entre estudiantes y docentes poco estimulantes y arcaicas.

Estamos posiblemente ante la coyuntura que abre la posibilidad de darle un giro copernicano al sistema educativo. Acudimos a la creación de múltiples proyectos educativos conocidos como “burbuja”, colegios virtuales en su totalidad con una currícula distinta e innovadora o proyectos híbridos, entre otros, lo cual ha permitido a los padres de familia poder incursionar en otra forma de educar, educarse y vivir.

Se abre entonces la interrogante de cómo estos nuevos modelos post-pandémicos llegaron para extenderse y qué tanto la experiencia vivida nos ha demostrado que no hay un modelo para todos los niños, sino un abanico de

posibilidades para que nuestros hijos puedan desarrollar sus potencialidades en el modelo adecuado para ellos y sus familias.

(Pérez-Verdía)

2.3 La educación de los hijos en la época precortesiana

En el hogar, como en la escuela, eran enseñados y aprendidos estos mensajes llenos de experiencia y sabiduría.

Aquí entraba en acción la preservación y transmisión de la antigua palabra, el papel del sabio o tlamatini. Éste se encargaba de difundir los códices que mostraban diversos aspectos como los cómputos del calendario, cantares prehispánicos, destinos humanos, crónicas históricas y registros acerca de la divinidad.

La formación de este gran sabio puede comprenderse mejor con el siguiente fragmento del código florentino: El sabio verdadero es cuidadoso y guarda la tradición. Suya es la sabiduría transmitida, él es quien la enseña, sigue la verdad.

Maestro de la verdad, no deja de amonestar. Cualquiera es confortado por él, es corregido, es enseñado.

Gracias a él, la gente humaniza su querer y recibe una estricta enseñanza.

El sabio, en suma, tenía por misión guiar o enseñar el camino que había de seguir el hombre.

En el siglo XVI, los misioneros españoles contribuyeron notablemente a preservar la antigua palabra, apreciando la belleza de la cultura indígena y decidiendo recuperar sus elementos más valiosos.

Los «Huehuetlahtolli» contienen las conversaciones antiguas que los padres y madres transmitieron a sus hijos e hijas, y los señores a sus vasallos; todos ellos están llenos de una doctrina moral y política. Han sido clasificados de acuerdo a la temática que abordan:

Los referidos a los momentos fundamentales de la vida: nacimiento, dedicación a la escuela, matrimonio, embarazo, enfermedad y muerte.

(CHÁVEZ, 1958)

2.4 Fundamentos de educación familiar

La familia tradicional en la educación familiar marca unas pautas centradas en lo que se ha recibido de los antepasados: unidad económica, de convivencia, de valores.

A mitad del siglo XX se asiste al paso de un modelo de educación relativamente represivo a un modelo relativamente permisivo. Las diferencias culturales, por otra parte, son sensibles de una clase social a otra, de un país a otro. Los valores familiares están centrados en el niño, su educación, su desarrollo y todo está organizado en función de sus necesidades.

La persona necesita del contacto con otros seres humanos para alcanzar la madurez. Podrá valorarse de diversos modos el cómo de esa relación humana, la finalidad del proceso, pero no el principio en sí mismo.

En la necesidad mutua de adultos y niños se encuentra la raíz del proceso educativo. Los adultos requieren al hijo para perpetuarse de algún modo y garantizar, al mismo tiempo, la supervivencia de los logros culturales a los que paulatinamente ha accedido la humanidad. Los niños necesitan de los adultos para acceder a su plena condición humana.

El ser humano no puede ser abandonado a sus propios recursos, porque perece.

La educación familiar posibilita cómo el niño accede del modo más pleno posible a ser un adulto y cómo se puede integrar en una vida social plena y gratificante.

La educación es tan antigua como el ser humano. Porque educar es cuidar, amar, nutrir, guiar y todos los miembros más pequeños de la comunidad han necesitado de esto.

De algún modo la generalidad de las personas ha ejercido la tarea educadora con alguien.

También ha sido objeto de una educación por parte de los adultos que le circundan. Sin embargo, constatamos que la realidad educativa, todavía no es conocida en su completa extensión. Podemos escuchar comentarios sobre una buena o mala educación, sobre una disciplina en un sentido y el contrario. Se vierten juicios de valor sobre comportamiento y actitudes, se aconseja y, en muchas ocasiones, nos guiamos por la tradición o por el sentido común, con la mejor de las intenciones en esta tarea esencial en la información y formación de las personas.

La tradición, el actuar como hicieron con nosotros, o por el contrario apuntarse a las nuevas corrientes, suelen ser modelos de actuación de demasiados padres. La familia se ha comportado durante bastante tiempo con una rígida estructuración de roles familiares. El padre dotaba económicamente a la casa, la madre sería la encargada de la educación de los hijos.

(NAVAS, Aproximación histórica de la familia en el pasado)

2.5 El papel de la familia en la educación

Esta reflexión nos conduce a la dinámica de la formación individual, formación social, o lo que conocemos como la individualización – socialización de la persona.

La individualización hace referencia a un estilo de tratar el desenvolvimiento del niño por el que se realiza una constante adaptación a sus peculiaridades individuales, sobre la base del respeto a su proceso de desarrollo personal.

No hay dos personas iguales ni dos miembros en el interior de la familia idénticos. La situación familiar que vive cada persona que nace en el seno familiar también es dispar por lo que no se puede sostener: “yo trato a todos igual”, porque ese es el mejor sistema de educarlos sin respetar el ritmo personal de cada uno.

La socialización se refiere a la armónica relación del niño con la sociedad en la que se desenvuelve su existencia, sucede cuando la familia ha sabido comportarse y educar como una verdadera escuela de socialización. La alteración de estos dos principios educativos lleva consigo una desarmonía familiar, y, en algunas situaciones, la ruptura definitiva de la convivencia del hogar.

La familia se preguntaba ¿en qué consiste educar? Al margen de las diferentes posturas pedagógicas y conceptos asumidos en la reflexión educativa, podemos afirmar sintetizando que educar no es imponer nada a nadie, sino ayudar a ser persona, a formar el carácter y su personalidad para respetar la originalidad, unicidad e irrepitibilidad del ser humano, para posibilitar su desarrollo y su perfeccionamiento.

Se trata de un proceso interno personal que nadie puede asumir por otro. La educación familiar posibilita el desarrollo de las potencialidades humanas.

Para educar y formar el carácter de las personas en el ámbito familiar necesitamos transmitir y vivir unos valores, unas pautas morales, éticas.

La educación en valores es una tarea de todos, de aquellos que de un modo u otro interactúan con los educandos.

(NAVAS, Aproximación histórica de la familia en el pasado)

2.6 La educación en la familia del presente

La educación familiar, en la actualidad, se transmite preferentemente por vía de ejemplo.

En la familia se dan los primeros procesos de enseñanza y aprendizaje, donde se realiza la socialización primaria, se aprenden actitudes, se transmiten valores que constituirán la arquitectura para su vida personal y social.

Los factores constituyentes de la educación familiar son:

- Amor
- Autoridad
- Autoestima
- Aceptación
- Intensidad en el servicio
- Tiempo para estar juntos

La familia, en la actualidad desde la perspectiva educadora, ofrece varios aspectos fundamentales:

1. El “ser” de la familia. La raíz educativa de la familia la situamos en su función humanizadora. Esta dimensión de la familia se visibiliza en una doble vertiente: En su dinamismo personalizador y en su fuerza socializadora. La familia es el ámbito adecuado para la conformación del sujeto humano y la transmisión de valores convertidos en proyectos de vida. La urgente tarea personalizadora se expresa mediante estos dinamismos educativos: posibilitando la integración del yo personal; abriendo cauces de una relación psicoafectiva adulta y

favoreciendo el proceso socializador de la familia. El clima educativo de la familia alcanza su planificación en la fuerza integradora del hogar, gestando un sistema interrelacional sobre una cosmovisión axiológica que teje el ámbito educativo: el amor, la justicia, el respeto y el diálogo.

2. El quehacer de la familia. Esta función de la familia se desarrolla al menos en tres actuaciones educativas importantes: La formación de una comunidad de personas; el servicio a la vida y la participación en la sociedad. Las relaciones interpersonales (conyugal, paternidad y maternidad, filiación y fraternidad) incardinan a la persona en la gran familia humana. De ahí, el potenciar todos los recursos educativos para posibilitar esta tarea educadora. Las interacciones de las personas en la familia construyen una comunidad de personas planificadas.

(NAVAS, Aproximación histórica de la familia en el pasado)

2.7 Implicaciones de la Ausencia del Padre en el aprendizaje escolar

Un aspecto importante en el que repercute la ausencia del padre en el desarrollo del niño es en la formación de la confianza y el fortalecimiento de la autoestima, pues mientras mayor interacción tenga el padre, con sus hijos mejor será su desarrollo psíquico y emocional, el niño que se siente amado y protegido no tiene miedo de enfrentarse a nuevas cosas, es seguro y confía en sí mismo.

A pesar de que esta interacción puede suplirla la madre, cuando el padre no interactúa con el hijo estos suelen tener problemas emocionales y conductuales, los cuales son proyectados en el hogar y en la escuela. Los ejemplos de los padres sirven de referencia para saber relacionarse con personas del sexo opuesto, presentan problemas con el concepto de familia pues se reduce a la dinámica familiar en que viven, ya que su familia no es convencional o normal, pues hace falta el padre.

Las investigaciones realizadas evidencian cómo factores de índole afectiva asociados a pautas de crianza y relaciones familiares pueden tener una influencia en aspectos educativos como son el desarrollo del lenguaje, el rendimiento escolar y ciertas dificultades escolares que afectan el aprendizaje. En estos estudios las separaciones de la pareja parental, así como el abandono paterno o la poca presencia del padre, que se presentan en alto porcentaje, constituyen vivencias de pérdidas y duelo que producen sentimientos encontrados de tristeza, depresión, angustia, rabia, que pueden incidir en conductas transgresoras, rebeldes, obstaculizadoras de una adecuada comunicación, repercutiendo negativamente en el aprendizaje.

(Arango & Rojas, 14)

2.8 Ámbito Escolar

Desde la aparición del ser humano en el planeta, éste ha evolucionado en muchos aspectos, uno de ellos corresponde al ámbito familiar; pues, como se conoce, la familia es la célula básica de cualquier sociedad, es el principal agente de socialización del niño y la niña o punto de partida para la construcción de valores, ya que éstos no se aprenden a través de contenidos teóricos, sino que se internalizan mediante la interacción diaria y las experiencias vividas tanto en el ámbito familiar como en el entorno social; conformándose así un sistema de valores que definen al individuo como persona. Otro de los ámbitos donde se desenvuelven los niños, niñas y adolescentes es la escuela, considerada como el puente entre la familia y la sociedad, es decir, la escuela representa el espacio social que sigue a la experiencia familiar, se trata del primer escenario de carácter general en el que el niño y el adolescente, va a aprender a ser sujeto de la vida social, ya que tiene una incidencia decisiva en la formación de una sociedad solidaria.

En este sentido, la escuela y sus contenidos no pueden estar desprovistos de intencionalidad y manifestaciones neutras, ambos deben influir deliberadamente

en los educandos, para modificar sus conductas, moldear su conciencia y desarrollar su posición ética.

Además, hay que tomar en cuenta que, cada día el papel formador de la familia se va diluyendo, asumiendo ese rol la escuela, donde no solo tiene la responsabilidad de complementar o reforzar lo aprendido en el hogar, sino de subsanar la ausencia de formación, corregir o reorientar la carencia de valores.

(Arango & Rojas, 14)

2.9 Dificultades en el Aprendizaje

Mantener la expresión original “Dificultades en el Aprendizaje” parece una decisión más adecuada que su sustitución por otra, ya que es la más conocida, es la que habitualmente emplean los profesionales de la enseñanza y la orientación, es la que progresivamente ha ido implantándose en los ámbitos académicos y de investigación de las Universidades españolas, de modo que actualmente figura en la mayoría de los programas de formación de los titulados en Psicología y Psicopedagogía, es la que habitualmente se usa en las numerosas publicaciones –libros y artículos científicos- sobre el tema, y, finalmente, es la que aparece en los documentos oficiales de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía para diferenciar estos problemas de otros como Discapacidad Intelectual, Deficiencia Sensorial o la Privación Sociocultural.

No obstante, distinguiremos formando parte de las Dificultades en el Aprendizaje a varios problemas que participan entre sí del hecho innegable de sus dificultades para aprender de forma óptima, es decir, con eficacia, en el tiempo establecido y sin el concurso de esfuerzos humanos y materiales extraordinarios. Pero que presentan diferencias sustantivas en la explicación causal, en los procesos y variables psicológicas afectadas y en las consecuencias para los alumnos, sus familias y la escuela.

De modo que las Dificultades en el Aprendizaje integrarían cinco grupos diferenciados:

- Problemas Escolares (PE).
- Bajo Rendimiento Escolar (BRE).
- Dificultades Específicas de Aprendizaje (DEA).
- Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH).
- Discapacidad Intelectual Límite (DIL).

(Romero & Lavigne, Dificultades en el Aprendizaje:, 2003)

2.10 Subtipos de Dificultades en el Aprendizaje

Si imaginamos un continuum representado por factores patológicos personales, factores definidos por la interacción persona-ambiente y factores ambientales, en el cual en un lado se sitúen las condiciones personales, en el otro las condiciones ambientales y en el centro los factores debidos a la interacción de ambos, podemos diferenciar a los alumnos con Dificultades en el Aprendizaje según las posiciones que ocupen en dicho continuum, a tenor de la valoración que cada uno de ellos merezca en función de tres criterios:

- Gravedad (G): Considerada desde la perspectiva de la persona que presenta la dificultad., no se trata, por tanto, de una consideración estadística, ni de coste social. Aquí la calificación de Grave implica importancia del problema, ausencia de posibilidad de remisión espontánea, necesidad de intervención externa especializada.
- Afectación (A): Indica el carácter predominante del problema dadas las áreas personales (procesos, funciones, conductas) afectadas. Estrechamente vinculada a la Gravedad.
- Cronicidad (C): Se refiere al tiempo de duración del problema e indica las

posibilidades de recuperación espontánea o mediante intervención especializada

desde diferentes perspectivas: psicopedagógico, psicoterapéutica, médica, psicosocial.

De acuerdo con ello se distinguen cinco tipos o grupos (ver cuadro 2), que irían de menor a mayor gravedad, de menor a mayor afectación y de mayor a menor cronicidad.

Tipo I, en el que se incluirían los alumnos con Problemas Escolares debidos a factores externos al alumno, que les afectan de modo coyuntural y que remiten de forma espontánea (sólo por la mediación educativa regular) o bien mediante acción tutorial. Se trata, por tanto, de problemas considerados como leves, que no afectan de forma dominante al alumno y de carácter reversible.

Tipo II, se trata de alumnos que presentan Bajo Rendimiento Escolar. Las causas son, en primera instancia, externas al alumno, si bien frecuentemente suelen combinarse con características personales que incrementan su importancia.

Son problemas de moderadas gravedad y afectación personal (procesos psicolingüísticos, motivación, meta cognición), aunque recuperables, si se dan las necesarias atenciones educativas escolares y familiares.

Tipo III, se incluyen aquí a los alumnos con Dificultades Específicas de Aprendizaje, cuya causa originaria es independiente de las condiciones ambientales, pero su desarrollo y el grado de importancia que adquieran, si están estrechamente vinculados a factores educativos.

Las Dificultades Específicas de Aprendizaje son de gravedad moderadamente alta, en la medida en que no remiten de forma espontánea (sólo por mediación educativa regular), y que requieren atenciones educativas especiales prolongadas; la afectación es también moderadamente alta, ya que no son dominantes las áreas personales afectadas; y son recuperables mediante

programas de intervención temprana adecuados y adaptaciones curriculares individualizadas y específicas.

(Romero & Lavigne, Dificultades en el Aprendizaje:, 2003)

2.11 Causa de los Problemas Escolares

Las Dificultades en el Aprendizaje provocadas por Problemas Escolares son debidas a la combinación de factores externos al alumno, de índole familiar y/o social y, en ocasiones, también escolar, como resultado de prácticas de enseñanza inadecuadas.

En la explicación de la aparición de los Problemas Escolares rara vez es factible determinar una causa concreta, de ahí la mención a su especificidad, ya que suelen ser el resultado de diferentes motivos, todos ellos de una importancia muy relativa, que se dan conjuntamente y que recíprocamente se alimentan.

Son factores que afectan de modo coyuntural y que remiten con facilidad, sin que en la mayoría de los casos sea precisa una intervención psicoeducativa específica, salvo, si acaso, la mediación y el seguimiento tutorial. No obstante, es posible señalar dos fuentes causales predominantes.

– Pautas educativas familiares inadecuadas: excesiva permisividad que condiciona la falta de hábitos y disciplina de trabajo; insuficiente interés por el desarrollo escolar del hijo (en ocasiones se deriva la responsabilidad hacia la escuela y hacia profesores extraescolares de apoyo); primacía de valores y objetivos en con tradición con los que se sustentan y enseñan en el colegio, la importancia del aprendizaje, de los conocimientos y de la cultura para el desarrollo individual y social, y el valor del esfuerzo personal.

El sistema de creencias y actitudes que al tiempo que mitologiza determinados conocimientos (por ejemplo, hay que ser más inteligente para aprender matemáticas que para aprender otras materias), desvirtúa las aptitudes y

posibilidades reales del alumno y lo exonera de las consecuencias personales de sus bajos rendimientos.

– Métodos y prácticas de enseñan escolar inapropiados: insuficientes conocimientos acerca del alumno y sus circunstancias (por ejemplo, sobre la falta de motivación, o sobre la existencia de problemas personales o familiares); insuficientes recursos humanos, metodológicos y/o materiales para afrontar los problemas (por ejemplo, la falta de orientaciones eficaces al profesorado); inadecuación curricular a las características y conocimientos del alumno (por ejemplo, un mal diseño de los procesos de enseñanza-aprendizaje en las materias y contenidos en los cuales el alumno presentan dificultades, que se concreta en objetivos, métodos y prácticas de enseñanza inadecuadas); inadecuación de las expectativas y actitudes del profesor (por ejemplo, falta de competencia para comprender y afrontar con solvencia profesional los problemas de los alumnos, expectativas negativas acerca de las posibilidades de solución y del futuro escolar de los alumnos).

Los Problemas Escolares, considerados de modo unitario e independiente, como venimos haciendo aquí, no son consecuencia de otros trastornos, como deficiencia sensorial, retraso mental, trastornos emocionales graves, trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad, dificultades específicas de aprendizaje, bajo rendimiento escolar; o de influencias extrínsecas, como, por ejemplo, privación social y cultural.

Aunque puedan darse conjuntamente con ellos, ya que entre las diferentes consecuencias que acarrear dichos trastornos pueden encontrarse dificultades similares a las descritas como problemas escolares.

(Romero & Lavigne, Dificultades en el Aprendizaje:, 2003)

2.12 La familia como mediador cultural

De acuerdo con la labor docente y la experiencia en la investigación que sustenta este artículo consideramos que la familia como mediador cultural reviste una gran importancia, puesto que, como institución social, determina la vida del ser humano y ha ejercido gran injerencia a través de la historia en la sociedad en general.

Cada familia se constituye en un grupo único, en tanto va entretejiendo su propia cultura mediante la construcción de valores y actitudes coherentes con una determinada cosmovisión.

De esta manera, regula el accionar de cada uno de los integrantes con mecanismos de aprobación cuando se obedecen los valores aceptados dentro del grupo familiar o de desaprobación, cuándo estos se contradicen.

Esta pedagogía familiar se ve concretizada en la interacción de un sistema complejo de intersubjetividades que conforman un accionar unificado y congruente con el proceso de construcción del conocimiento llevado a cabo dentro del seno familiar y cobra relevancia, de acuerdo con los intereses y objetivos que sus miembros establezcan y pretendan lograr.

Esto significa que desde la familia se forma la actitud y la vocación de cada uno de sus integrantes hacia determinadas actividades significativas y procesos de vida y uno de los más importantes, es el educativo.

De ahí se deriva la enorme responsabilidad que tienen las familias en el proceso de aprendizaje de sus hijas e hijos, razón por la cual su identificación, compromiso y acompañamiento en todos procesos de la vida, deben ser efectivos para que sean exitosos.

Ellos obtienen mejores grados y calificaciones más altas en las pruebas, asisten a la escuela con mayor regularidad, cumplen más con sus tareas, demuestran mejor actitud y comportamiento, se gradúan con mayor frecuencia de la escuela secundaria, y tienen mayor tendencia a matricularse en la universidad, que aquellos estudiantes con familias menos involucradas.

Es decir, que el docente o la docente y la institución educativa no satisfacen por sí mismos las necesidades de aprendizaje de los niños y las niñas, sino que las familias deben ser un complemento y entender que la educación de la niñez es una labor compartida.

El estudiante cuando cuenta con la participación familiar se responsabiliza de su quehacer educativo con seguridad en sí mismo y más motivado para lograr los objetivos de aprendizaje que su proceso educativo demanda porque, sienten el reconocimiento de sus familias y que vale la pena esforzarse para el éxito escolar.

Cuando las familias se involucran en los procesos de comprensión lectora de las niñas y los niños poco a poco se proyecta un impacto significativo en el desarrollo de su lenguaje, especialmente cuando se les empieza a leer en forma temprana, pues las palabras despiertan en la niñez la curiosidad por saber su significado, lo cual deviene en el desarrollo léxico y aunado a ello, se advierten otras ventajas y fortalezas, las cuales se enumeran a continuación:

- Se desarrolla la expresión oral, cuando se le solicita a las niñas y los niños que repitan lo leído con sus propias palabras o que comenten el contenido del texto.

Esto estimula, además, la creatividad y la imaginación, dado que cuando un adulto les lee, ellos (as) dejan volar su imaginación y entran en un mundo fantástico, en tanto se identifican con los escenarios y personajes que el texto evoca o que el lector les describe y les ayuda a imaginar.

- Son personas con muchas posibilidades de convertirse en lectores autónomos y muy críticos, puesto que desarrollan competencias lectoras para identificar, con la ayuda del adulto, la intención del texto y las situaciones presentes en este, para discriminar luego, si son buenas o malas.

A su vez, el hecho de leer e interpretar los textos en familia les ayuda a construir valores estéticos acerca de los beneficios de la lectura en general, puesto que el adulto le inculca el valor y la importancia del conocimiento que

conlleva la lectura y, asimismo, les ayuda a interpretar y reflexionar acerca del texto leído.

- Se fortalecen los lazos afectivos, pues de manera conjunta se conforman espacios dialógicos entre padres e hijos cuando leen juntos, ya que se fomenta la discusión y con ello la construcción del conocimiento al compartir las ideas y desarrollar criterios.
- Se contextualizan diferentes situaciones de aprendizaje, ya que mediante el texto se ejemplifica una serie de situaciones de la vida cotidiana. El beneficio se centra en la posibilidad de que el niño o la niña pueda aprender mediante los ejemplos que le muestra el texto.
- Se fortalece la seguridad en la niñez, pues el acompañamiento de su familia en el proceso lector les ayuda a lograr mayor comprensión de los textos y a crecer seguros de sí mismos e independientes.
- Se favorece la memoria, mediante ejercicios mnemotécnicos con los personajes, escenarios, situaciones que el texto ofrece y se promueve la fantasía, al momento que se recrean las lecturas, especialmente cuando son cuentos, leyendas o historias de otros mundos.
- Se fortalece la sana convivencia familiar y la creación de espacios dialógicos donde los padres comparten sus saberes con los hijos, construyen valores a partir del texto o discuten las consecuencias de los malos actos de algún personaje.
- Se forman niñas y niños con mayores recursos y con un capital cultural que favorece el establecimiento de inferencias y la capacidad de análisis de situaciones de aprendizaje relacionados con situaciones, hechos históricos, personajes, entre otros.
- Se construyen valores estéticos, como el valor del texto, el gusto por la lectura y una verdadera concienciación de su importancia, dado que, a mayores espacios de lectura, mayor aprendizaje y comprensión de la vida.

□ Se construyen valores mediante la discusión y análisis de situaciones y conflictos que contienen los cuentos, las historias, las leyendas, las fábulas y parábolas, entre otras especies narrativas.

Aquí cobra validez lo que continúan señalando en dicho centro acerca de que La familia, tiene un papel y una responsabilidad irremplazables en el desarrollo de los hábitos lectores del niño, a los que podrá contribuir poniéndolo en contacto con buenas y variadas lecturas, próximas a su mundo afectivo y a sus intereses; lecturas que le hagan pensar y que respondan a sus inquietudes, con una variedad de estilos y contenidos que favorezcan la evolución de sus gustos personales y le ayuden a perfilar y recorrer su propio itinerario lector.

Pues según ellos, la familia, sobre todo en las primeras etapas de la vida, constituye una fuente constante de experiencias y aprendizajes. La lectura, durante toda la vida, también.

El espacio familiar es un contexto idóneo para inculcar valores sociales y hábitos culturales, y ofrece posibilidades inigualables para contribuir al proceso de crear lectores.

(Araya, 2019)

CAPITULO III

MARCO CONCEPTUAL

3.1 ¿QUE ES LA FAMILIA?

Una familia es un grupo de personas unidas por el parentesco. Esta unión se puede conformar por vínculos consanguíneos o por un vínculo constituido y reconocido legal y socialmente, como es el matrimonio o la adopción.

La familia es la célula principal de la sociedad, es donde se aprenden los valores y la práctica de éstos constituye la base para el desarrollo y progreso de la sociedad. Es, quizá, el único espacio donde nos sentimos confiados, plenos; es el refugio donde nos aceptan y festejan por los que somos, sin importar la condición económica, cultural, intelectual, religión a profesar o preferencia sexual. La familia nos cobija, apoya, nos ama y respeta.

Años atrás, se entendía por familia a aquella integrada por la madre, el padre y los hijos, un concepto clásico llamado familia nuclear. En la actualidad, el término ha ido modificando, ahora el concepto no sólo se centra en los lazos consanguíneos, nuestra familia puede ser el grupo de personas con el que nos sentimos protegidos, amados y felices.

La familia es la organización social más importante para el hombre: el pertenecer a una agrupación de este tipo es vital en el desarrollo psicológico y social del individuo.

El concepto de familia ha ido sufriendo transformaciones conforme a los cambios en la sociedad según las costumbres, cultura, religión y el derecho de cada país. Durante mucho tiempo, se definió como familia al grupo de personas conformadas por una madre, un padre y los hijos e hijas que nacen a raíz de esta relación.

Sin embargo, esta clasificación ha quedado desactualizada a los tiempos modernos, ya que actualmente existen varios modelos de familia. Hoy la familia se entiende ampliamente como el ámbito donde el individuo se siente cuidado, sin necesidad de tener vínculos o relación de parentesco directa.

La relación de parentesco se puede dar en diferentes niveles. Esto lleva a que no todas las personas que conforman una familia tengan la misma cercanía o tipo de relación. Por ejemplo: la familia nuclear es el grupo conformado por una pareja y sus hijos, mientras que la familia extensa incluye a los abuelos, los tíos, primos.

Tipos de familias

- Familias monoparentales. Conformadas por uno o más hijos y la madre o el padre. Este tipo de familia puede darse a raíz de una separación, de la decisión de ser padre o madre soltero/a o de haber enviudado. Por lo general, con el tiempo estas familias dan lugar a la nueva unión de los padres, formando así las familias ensambladas.
- Familias biparentales. Conformadas por una pareja y su hijo o hijos. La unión de la pareja puede darse por vínculo sentimental sin necesidad de contraer matrimonio. Pueden ser heteroparentales (conformadas por parejas de distinto sexo y sus hijos) homoparentales (conformadas por parejas del mismo sexo y sus hijos).
- Familias ensambladas. Conformadas por dos personas que se unen y una de ellas (o ambas) ya tiene hijos o hijas. Las familias ensambladas son dos familias monoparentales que, por medio de una relación sentimental de la pareja, se unen dando lugar a la conformación de una nueva familia.
- Familia de acogida. Conformadas por menores que no son descendientes de los adultos, pero han sido acogidos legalmente por ellos de forma urgente, temporal o permanente.
- Familia Homoparental: Formada por una pareja homosexual (hombres o mujeres) y sus hijos biológicos o adoptados.
- Familia de Hecho: Este tipo de familia tiene lugar cuando la pareja convive sin ningún enlace legal.
- Familia Extendida: Formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Una familia extendida puede incluir abuelos, tíos, primos y otros consanguíneos o afines.

IMPORTANCIA

El derecho a la familia es uno de los derechos humanos fundamentales. La familia es considerada el elemento natural, universal y fundamental de la sociedad, allí el individuo establece sus primeros contactos sociales y culturales: los primeros aprendizajes (caminar, hablar, relacionarse con los otros) comienzan en el hogar.

Se dice que la familia es la base de toda sociedad, ya que dentro de ella los adultos educan y transmiten valores a los niños y niñas que la conforman. El entorno familiar influye notablemente en el desarrollo emocional y social de las personas, y puede motivar o condicionar a los miembros.

La inteligencia emocional adquirida, los sueños y miedos provienen del impacto del entorno familiar en el individuo. Los ambientes familiares violentos y problemáticos suelen influir negativamente en el desarrollo personal y social de las personas.

Independientemente de la forma o estructura que tenga cada familia, es fundamental que funcione como espacio de contención, ayuda, comprensión y comunicación para el desarrollo del potencial y las habilidades de los miembros.

Valores familiares

Los valores son cualidades, principios o virtudes que un individuo desarrolla y que son importantes para su crecimiento personal y social. Existe una serie de valores fundamentales que es importante que todas las familias transmitan a hijos e hijas para el desarrollo educativo, armónico de la familia y de la sociedad.

- **Afecto.** Es la base de la armonía familiar. El amor y el afecto justifican y posibilitan el desarrollo de todos los demás valores. Consolidar un ambiente familiar de afecto depende de la capacidad de sus miembros para dar y recibir el amor del prójimo.
- **Comprensión.** Implica ponerse en el lugar del otro para comprender su accionar y sus emociones. Es un valor importante para transmitir, ya que los niños aprenden las diferencias entre los demás y las aceptan.
- **Respeto por la individualidad.** Implica respetar las decisiones y formas de actuar de los demás sin juzgarlas y teniendo en cuenta la libertad. Es un valor clave para toda relación humana. El respeto por las diferencias dentro de la familia crea un ambiente sano y desafiante.
- **Compromiso.** Implica contar con el accionar de todos sus miembros ya que la convivencia armónica dentro de la estructura familiar depende de ese compromiso. Es importante que se tome conciencia sobre la importancia de colaborar con el bienestar familiar.
- **Responsabilidad.** Implica que las acciones personales pueden repercutir de manera negativa en el bienestar familiar. Ser responsable es actuar teniendo en consideración al otro.
- **Comunicación.** Es la base de toda relación social, por lo tanto, es un valor clave dentro de la familia. Escuchar las opiniones ajenas, transmitir inquietudes y compartir experiencias resulta importante para mantener un equilibrio dentro de la familia y lograr que todos los miembros se sientan parte.

3.2 EL APRENDIZAJE

Es un proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender.

La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto.

El aprendizaje está vinculado al desarrollo personal, pues es gracias a él que uno expande el conocimiento y puede llevar a cabo tareas nuevas. Este proceso puede suceder en solitario o en colaboración con otras personas, en cuyo caso puede haber una interacción maestro-estudiante.

El aprendizaje es vital para los seres humanos. Nos permite adaptarnos y saber cómo actuar en el medio en que vivimos y en las diferentes situaciones a las que nos enfrentamos a lo largo de nuestras vidas.

La transformación que uno recibe mediante el aprendizaje nos afecta a nivel cognitivo. Aprender nos ayuda a pasar de un estado de ignorancia al conocimiento y entendimiento de un tema.

Eso nos permite desenvolvernos en más áreas, solucionar problemas, participar en proyectos, ser contratado, enseñar a otras personas, etc.

En el resultado de la atención, el estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento, la observación, así como la influencia de factores externos con los cuales interactuamos.

El proceso fundamental en el aprendizaje es la imitación (la repetición de un proceso observado, que implica tiempo, espacio, habilidades y otros recursos). De esta forma, los niños aprenden las tareas básicas necesarias para subsistir y desarrollarse en una comunidad.

El aprendizaje suele estar estrechamente vinculado a la educación. Se llama educación a la instrucción o formación que se lleva a cabo a partir de la intervención de un profesor, un maestro, un tutor u otra figura de autoridad.

El educador, en este marco, transmite conocimientos al educando mediante la puesta en marcha de distintas actividades.

El sistema educativo es uno de los entornos más frecuentes de aprendizaje. Según la edad y el nivel de instrucción, la persona acude al jardín de infantes, la escuela, el instituto, la universidad u otro establecimiento para aprender de una manera sistematizada y alcanzando diferentes grados.

El docente, en este marco, puede recurrir a diversas metodologías para impulsar el aprendizaje de sus alumnos. Más allá de la metodología escogida, lo importante es que explique los contenidos de una manera didáctica.

Según lo define Isabel García, el aprendizaje es todo aquel conocimiento que se adquiere a partir de las cosas que nos suceden en la vida diaria: de este modo se aprehenden términos, habilidades, etc. Esto se consigue a través de tres métodos diferentes entre sí: la experiencia, la instrucción y la observación.

(Aprendizaje , 2013 - 2024)

(PÉREZ, 2023)

3.3 APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO

Este método parte de los principios de la psicología cognitiva, en especial de las teorías sobre el aprendizaje del psicólogo y pedagogo estadounidense Jerome Seymour Bruner (1915-2016), las cuales se oponían a un aprendizaje repetitivo, mecánico, basado en la memorización. De acuerdo a este enfoque, el aprendizaje ideal debe darse de la mano de la curiosidad natural del individuo,

que debe ser estimulada por el docente a través de los materiales y problemas propicios.

Que sostiene que el aprendizaje se produce cuando el estudiante construye su propio conocimiento a través del descubrimiento guiado y la resolución de problemas.

Se trata de un proceso complejo que puede ser analizado desde diversas perspectivas, lo cual permite la existencia de diferentes teorías del aprendizaje, o sea, explicaciones y descripciones sobre cómo ocurre.

El aprendizaje por descubrimiento se basa en dar a quien aprende un rol activo frente al conocimiento, para que lo conozca a través de la experiencia directa y ordene los conceptos de modo que se adapten a su esquema cognitivo.

Esto quiere decir que, en lugar de asumir una posición pasiva frente al conocimiento, el individuo debe investigar, desarrollar sus destrezas y resolver problemas, por lo que aprende a medida que “descubre”.

El aprendizaje por descubrimiento ubica al alumno en un rol activo frente a su propia enseñanza, lo cual se traduce en ventajas como las siguientes:

Promueve la formación de un pensamiento propio, original y la reflexión individual sobre el proceso de aprendizaje.

Estimula la creatividad y la búsqueda de soluciones para los problemas que se enfrentan.

Refuerza en el alumno la autoestima y la seguridad en sí mismo, al hacerlo partícipe del proceso de aprendizaje.

Vincula la enseñanza con motivaciones muy elementales del ser humano, como la curiosidad, la resolución de problemas y la fascinación por lo desconocido.

(Etecé, 2022)

3.4 TEORÍA SOCIOCULTURAL

Es una corriente de pensamiento dentro de la psicología y la antropología que sostiene que el aprendizaje humano y el desarrollo cognitivo se producen a través de la interacción social y cultural.

De acuerdo con la teoría sociocultural de Vygotsky (1978) es una teoría del desarrollo humano que se enfoca en la interacción social y cultural como los principales determinantes del desarrollo cognitivo.

Esta teoría fue desarrollada por el psicólogo ruso Lev Vygotsky a principios del siglo XX y ha tenido una gran influencia en la educación y la psicología educativa.

De esta manera encontramos que Lev Vygotsky en 1931 plantea el concepto de “zona de desarrollo próximo” fundamental para los educadores de la estimulación temprana en la que prima la interacción social, en donde se menciona que los niños pueden aprender si cuentan con la mediación de los adultos (madres, padres, docentes) o de otros niños con más experiencias.

Los signos, para Vygotsky tienen un valor funcional, un valor de uso. El lenguaje es el signo principal y con mayor valor funcional, como mediador de cultura. La esencia íntima de la memoria humana, consiste en el hecho de que los seres humanos recuerdan activamente con la ayuda de signos. De igual manera, para él la característica básica humana en general, es que las personas influyen en sus relaciones con el entorno y, a través de dicho entorno, modifican su conducta sometiéndola a su control.

El nivel de desarrollo real (NDR), que se corresponde con el momento evolutivo del niño y lo define como el conjunto de actividades que el sujeto puede hacer

por sí mismo, de un modo autónomo, sin la ayuda de los demás; y el nivel de desarrollo potencial (NDP), que hace referencia al nivel que podría alcanzar el sujeto con la colaboración y guía de otras personas, es decir, en interacción con los otros.

George Morrison rescata la definición de este concepto de Vygotsky “el área de desarrollo en la que un niño puede ser guiado en el curso de la interacción por un compañero más avanzado, ya sea adulto o compañero de clase”.

Dentro del núcleo familiar en el que los niños y niñas se desenvuelven, es necesaria para su desarrollo óptimo la interacción con su padre y madre.

Vygotsky también enfatizó la importancia del lenguaje en el desarrollo cognitivo. Según él, el lenguaje no solo es un medio de comunicación, sino que también es una herramienta para el pensamiento. El lenguaje permite a las personas representar el mundo y los conceptos abstractos en su mente. El lenguaje también permite la comunicación y la colaboración entre personas, lo que facilita el aprendizaje.

En la teoría de Vygotsky, hay dos conceptos clave: la zona de desarrollo próximo y la mediación.

La zona de desarrollo próximo se refiere a la brecha entre lo que un niño puede hacer de forma independiente y lo que puede hacer con la ayuda de alguien más.

Vygotsky creía que el aprendizaje se produce cuando un niño se enfrenta a una tarea que está justo más allá de su nivel de competencia actual, pero que puede ser realizada con la ayuda de alguien más, como un maestro o un compañero más competente. Al trabajar juntos en la tarea, el niño aprende y desarrolla nuevas habilidades y conocimientos.

La mediación se refiere a la ayuda que se proporciona a un niño para que pueda realizar una tarea en la zona de desarrollo próximo.

Esta ayuda puede ser proporcionada por un adulto, un compañero más competente o un medio tecnológico, como un libro o un video. La mediación puede incluir instrucciones, explicaciones, demostraciones y sugerencias.

El objetivo de la mediación es ayudar al niño a comprender y realizar la tarea, y al mismo tiempo, desarrollar sus habilidades cognitivas.

(EDITORIAL ELEARNING, 2022)

3.5 TEORÍA DEL DESARROLLO COGNITIVO

Se denomina desarrollo cognitivo al proceso evolutivo de las capacidades mentales de los niños (percepción, memoria, atención), que intervienen en el aprendizaje de nuevos conocimientos y destrezas.

La psicología cognitiva, que dio sus primeros pasos con la teoría de Piaget, sigue estudiando los procesos cognitivos implicados precisamente con el conocimiento y la forma en que se conoce.

Su objeto de estudio son los mecanismos básicos y profundos gracias a los que evoluciona el conocimiento, desde la percepción, la memoria y el aprendizaje, hasta la formación de conceptos y el razonamiento lógico.

Gracias a los procesos cognitivos los niños adquieren información sobre el mundo que los rodea y a partir de ella es capaz de representarla, transformarla y almacenarla y, cuando es necesario la recupera de ese lugar de almacenamiento que es la memoria.

Estos mecanismos de asimilación y acomodación, conforman unidades de estructuras cognoscitivas que Piaget denomina esquemas. Estos esquemas son representaciones interiorizadas de cierta clase de acciones o ejecuciones, como cuando se realiza algo mentalmente sin realizar la acción. Puede decirse

que el esquema constituye un plan cognoscitivo, que establece la secuencia de pasos que conducen a la solución de un problema

El desarrollo cognitivo es posible mediante procesos cognitivos destinados a adquirir habilidades y capacidades intelectuales en un entorno propicio, que permiten una reorganización progresiva de los procesos mentales de la maduración biológica y la experiencia ambiental.

La teoría del desarrollo cognitivo se la debemos a Jean Piaget (1896-1980). Tras años de investigación empírica, el psicólogo suizo formuló un modelo explicativo sobre el aprendizaje basado en el concepto de la "acción", de la experiencia.

En otras palabras: en cómo el niño va sumando y reestructurando conocimientos y destrezas gracias a la interacción activa con el mundo que le rodea. A través de esta interacción, Piaget explicaba que las estructuras cognitivas se van complejizando hasta que el niño da significado (o sentido) a la realidad y construyendo su propio conocimiento.

Entre las características más importantes de esta teoría está la que señala que los niños pasan por varias etapas de desarrollo cognitivo, en las que la percepción, la adaptación y la manipulación del entorno les permiten llegar a conclusiones por su cuenta.

Además, de acuerdo con las cuatro etapas de desarrollo se espera que todos presenten el mismo avance al llegar a cierta edad.

Periodo sensoriomotor (de 0 a 2 años)

En esta etapa, los niños interactúan con el medio a través de los sentidos, los reflejos innatos y la relación física con las cosas, mismos que van modificando y perfeccionando por ensayo y error.

Según detecta que sus acciones modifican el entorno, se despierta una clara intención exploradora, que llevan a cabo gracias a su actividad sensorial y motora (por ejemplo: gatean para alcanzar un objeto que llama su atención) e, incluso, son capaces de anticiparse a los hechos (por ejemplo, tirar un juguete de la periquera para captar la atención de sus padres).

Periodo preoperatorio (de 2 a 7 años)

Es en esta etapa, también conocida como preoperacional, cuando los niños desarrollan la capacidad de representación. Los niños crean imágenes mentales de la realidad, imitan las acciones de los adultos y sus pares, muestran claros signos de juego simbólico y sus competencias lingüísticas mejoran notablemente.

Periodo de las operaciones concretas (de 8 a 12 años)

Entre las características del desarrollo cognitivo de esta fase es que los niños utilizan la lógica para hacer sus inferencias sobre los sucesos y realidades. Esto se debe a que sus conocimientos anteriores se han organizado en estructuras más complejas, unificadas. Por ejemplo: deducen por sí mismos que si vierten el agua de un tazón a un vaso alargado, la cantidad de agua es la misma, aunque en el segundo recipiente aparentemente parezca que hay más cantidad. En la etapa anterior habrían incurrido al error.

Periodo de las operaciones formales (de 12 a 16 años)

De acuerdo con el cognitivismo de Piaget, en la adolescencia es cuando comienza a desarrollarse una operación compleja: el razonamiento hipotético deductivo.

Esto significa que frente a un problema los adolescentes son capaces de analizar todas las premisas y valorar diferentes hipótesis sobre su causalidad o efecto.

En la etapa anterior de desarrollo los niños hacían inferencias sobre la experiencia real. Ahora, los problemas pueden presentarse de manera figurada, sin necesidad de que los adolescentes tengan ninguna experiencia sobre el hecho. En esta etapa también es característica la meta cognición, es decir, la capacidad de poder reflexionar sobre el propio razonamiento.

La teoría del desarrollo cognitivo y su impacto en la educación especial

El modelo piagetiano sobre el desarrollo cognitivo ha tenido una notable repercusión en los procesos de enseñanza y aprendizaje en el contexto escolar. No obstante, siempre será determinante, además de las expectativas de desarrollo cognitivo de acuerdo con la edad de los niños, considerar la diversidad cultural y ambiental que se da en los distintos grupos poblacionales.

Conocer en qué fase de desarrollo cognitivo se encuentran los niños, su ritmo madurativo y potenciar sus talentos para compensar sus dificultades son factores clave para el trabajo del educador en el aula ordinaria, pero, sobre todo, con alumnos de Educación Especial.

¿Qué otros cambios han supuesto para la escuela?

A nivel de aula, el educador puede organizar el contenido del programa de estudios y ajustar sus métodos de enseñanza de acuerdo con el nivel de desarrollo cognitivo de los alumnos y de sus necesidades educativas.

Si las actividades que presentan a los niños están ajustadas a sus conocimientos previos, su motivación por realizar las tareas será mucho mayor que si están muy por encima o por debajo de sus competencias.

Según la teoría de Piaget también se potencia que los alumnos asuman una actitud activa durante el proceso de aprendizaje, contra lo que ocurría en la escuela tradicional, donde eran meros receptores de información. Ahora se pretende despertar la curiosidad de los niños por la realidad de su entorno, haciéndoles saber que forman parte de él; que investiguen, que aprendan a aprender.

El profesor se convierte en un guía para los estudiantes en este proceso de aprendizaje, proponiéndoles nuevos retos y garantizando las estrategias y recursos para que aprendan a aprender.

Sabemos que hay períodos críticos durante el desarrollo cognitivo de los niños, de ahí la importancia de que reciban una buena estimulación cognitiva en sus primeros años de vida, tanto en el seno de la familia como durante el aprendizaje escolar.

Dentro del nivel preescolar se incluyen los objetivos de potenciar capacidades, como la memoria, la percepción, la psicomotricidad y la autonomía. La educación en esta etapa adopta una función preventiva de futuros problemas del neurodesarrollo y del aprendizaje.

La teoría piagetiana también ha impulsado la investigación sobre metodologías didácticas para mejorar el neurodesarrollo de los niños. El juego y las actividades artísticas como el dibujo y la música son excelentes recursos para estimular el desarrollo cognitivo de los niños.

(uniR, 2024)

3.6 APRENDIZAJE EXPERIENCIAL

El aprendizaje experiencial, comúnmente conocido como x-learning, es aquel proceso mediante el cual el alumno aprende y desarrolla capacidades a través de la experiencia en el mundo real. Estas experiencias deben estar bien estructuradas en función de los objetivos formativos que se quieran alcanzar y del perfil del alumno.

Numerosos estudios demuestran que el aprendizaje es más eficaz y creativo cuándo se lleva a cabo a través de la experiencia y el descubrimiento. Por lo tanto, el sistema educativo debe promover este concepto con el fin de conseguir que los alumnos desarrollen habilidades esenciales para el mundo actual.

En este ámbito del aprendizaje experiencial destacamos a David Kolb, quien defiende el aprendizaje como el proceso por el que se crea conocimiento mediante la transformación de la experiencia.

El ciclo de aprendizaje experiencial de Kolb afirma que hay que completar cuatro etapas para conseguir los mejores resultados en el proceso de aprendizaje, las cuales son:

1. Experiencia concreta. El alumno se involucra en una determinada actividad en función de cómo se sienten durante la misma. Por ejemplo, la participación en una actividad gamificada de un curso de formación online.

2. Observación reflexiva. El alumno analiza su experiencia y lo aprendido durante la actividad mencionada en la fase anterior. Además, en esta fase es donde entra en juego la comunicación. El alumno pregunta al tutor o a otros compañeros acerca de la actividad realizada para contrastar información.

3. Conceptualización abstracta. Esta es la etapa de pensamiento. En esta los alumnos ordenan la información y los conocimientos adquiridos durante la actividad con el fin de que estos sean asimilados y transferidos del contexto de juego al académico.

4. Experimentación activa. El estudiante aplica los conocimientos que ha adquirido a la vida real. Por lo tanto, esto generará una nueva experiencia a partir de la cual el ciclo de aprendizaje se iniciaría de nuevo.

El autor argumenta que el aprendizaje puede comenzar en cualquiera de las cuatro etapas, aunque lo más habitual es comenzar por una experiencia concreta. Igualmente señala que este modelo representa la progresión cognitiva como una espiral o ciclo que se va repitiendo sucesivamente.

CARACTERÍSTICAS DEL APRENDIZAJE EXPERIENCIAL

- La experiencia es la base y el estímulo para el aprendizaje. Todo aquello que el alumno aprende se basa en lo que ha conocido previamente. El alumno aprende en función de la experiencia vivida por el mismo.
- Los alumnos construyen su propia experiencia activamente. El proceso de aprendizaje se lleva a cabo de forma activa. Por lo tanto, las experiencias e ideas se van construyendo de forma constante.
- El aprendizaje es un proceso integral. El proceso contiene las emociones, la voluntad y el esfuerzo cognitivo. El conjunto de todo ello hace que la participación del alumno en el proceso se lleve a cabo de forma satisfactoria.
- El aprendizaje se construye social y culturalmente. El aprendizaje se ve influenciado por los compañeros, las expectativas sociales y culturales. De este modo, para que el proceso de aprendizaje se lleve a cabo de forma eficaz no nos basta con nosotros mismos, sino que también necesitamos la intervención de otras personas.
- El aprendizaje se ve influenciado por el contexto socioemocional en el que se realiza. El contexto en el que se desarrolla el proceso de aprendizaje y el interés del alumno por alcanzar los objetivos de aprendizaje previstos, influyen considerablemente en el nivel de motivación del mismo.

VENTAJAS DEL APRENDIZAJE EXPERIENCIAL

- El aprendizaje experiencial permite al alumno alcanzar un mayor crecimiento personal mediante el conocimiento de uno mismo.
- Desarrolla diferentes formas de pensamiento que permite afrontar distintas problemáticas.
- Mejora la comprensión de la información por parte del alumno.
- Aumenta la motivación del estudiante.
- Otorga autonomía al alumno, preparándolo para las distintas capacidades y competencias a las que se enfrentará en el mundo real.
- El proceso reflexivo enriquece el aprendizaje y hace que los estudiantes puedan extrapolar lo aprendido a otros contextos.
- Permite a los alumnos adquirir una mayor seguridad, confianza y autoestima en la adquisición de sus habilidades, así como en la participación de actividades grupales.

- Logra acelerar el proceso de aprendizaje debido a la rápida asimilación de conocimientos.
- Permite resolver problemas de forma más eficaz, tomar mejores decisiones y mejorar los procesos de pensamiento crítico.
- Trabaja al mismo tiempo lo personal, interpersonal y el trabajo en equipo.

(EDITORIAL ELEARNING, 2022)

3.7 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

El aprendizaje significativo ocurre cuando la información nueva se conecta con un concepto relevante ya existente en la estructura cognitiva esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que las ideas, conceptos o proposiciones relevantes ya existentes en la estructura cognitiva del educando sean claras y estén disponibles, de tal manera, que funcionen como un punto de anclaje de las primeras.

A su vez, el nuevo conocimiento modifica la estructura cognoscitiva, potenciando los esquemas cognitivos que posibilitan la adquisición de nuevos conocimientos.

El aprendizaje significativo consiste en la combinación de los conocimientos previos que tiene el individuo con los conocimientos nuevos que va adquiriendo.

El aprendizaje significativo, según el teórico estadounidense David Ausubel, un tipo de aprendizaje en que un estudiante asocia la información (versionista) nueva con la que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso.

Es decir, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y estos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos. Este concepto y esta teoría se sitúan dentro del marco de la psicología constructivista.

Además, el aprendizaje significativo de acuerdo con la práctica docente se manifiesta de diferentes maneras y conforme al contexto del alumno, a los tipos de experiencias de cada uno y a la forma en que relaciona la información.

El aprendizaje, según Ausubel, se clasifica en categorías: intrapersonal, situacional, cognoscitivo y afectivo-social.

La categoría intrapersonal se refiere a los factores internos del alumno. Incluye las variables de la estructura cognoscitiva, que son los conocimientos previos importantes para la asimilación de otra tarea de aprendizaje dentro del mismo campo.

También considera la disposición del desarrollo, que se refiere a «la dotación cognoscitiva del alumno por la edad que tiene».

Capacidad intelectual, se refiere a la aptitud escolar y la capacidad de aprender derivada de su inteligencia general.

La categoría situacional incluye la Práctica que se refiere a la frecuencia, distribución y método de realimentación y condiciones generales.

El ordenamiento de los materiales de enseñanza que incluyen la función de cantidad, dificultad, dimensión de los procesos, lógica interna, secuencia, velocidad y uso de apoyos didácticos.

PASOS A SEGUIR PARA PROMOVER EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Tener en cuenta los conocimientos previos ya que el aspecto central de la significatividad es la conexión entre los nuevos contenidos y los conocimientos previos.

Proporcionar actividades que logren despertar el interés del alumno.

Crear un clima armónico donde el alumno sienta confianza hacia el docente, seguridad.

Proporcionar actividades que permitan al alumno opinar, intercambiar ideas y debatir.

Explicar mediante ejemplos.

Guiar el proceso cognitivo.

Crear un aprendizaje situado cognitivo.

(Ausubel, 1960)

3.8 APRENDIZAJE HUMANISTA

Carl Rogers y Abraham Maslow, sostiene que el aprendizaje se produce cuando se cumplen las necesidades básicas de los estudiantes, como la seguridad, la

pertenencia y la autorrealización, y que la relación interpersonal entre el docente y el alumno es fundamental para este proceso.

La pedagogía humanista se desarrolló como tal a principios del siglo xx, siglo de creciente especialización pedagógica, de la mano de Carl Rogers¹ y Abraham Maslow.

Dedicaron gran parte de sus esfuerzos a aplicar los resultados de su investigación psicológica a la enseñanza centrada en las personas, donde la empatía, el cuidado de los estudiantes y la autenticidad por parte del facilitador del aprendizaje se encontraron como los rasgos clave de los maestros más eficaces.

La realidad educativa es siempre el resultado de un desarrollo histórico y biográfico, lo que significa que solo se puede comprender el significado de una situación educativa si incluye la historia del alumno y la historia de los que lo rodean.

Además, la pedagogía humanista postula una relativa autonomía de la educación.

El concepto de orientación hacia la vida, que lidera el trabajo social en la actualidad, también se refiere a la pedagogía humanista en su énfasis en la importancia de la vida cotidiana.

El pensamiento humanista, iluminado por las artes, la historia y la filosofía de siglos anteriores, propone la formación de niños y adolescentes con amplitud de criterio, tolerancia, valores espirituales y respeto por los demás.

El enfoque educativo humanista defiende una educación orientada a la autorrealización, la libertad, la creatividad, la adaptación personal, una

educación que tenga en cuenta las dimensiones personal e individual, que posibiliten una formación integral del alumno.

Se basa en la concepción humanista del hombre nacida en la modernidad, con las ideas de la ilustración, las teorías humanistas del aprendizaje, que comienzan a aplicarse a partir de 1960, en reacción contra la enseñanza tradicional autoritaria y despersonalizada, tienen fe en la capacidad humana de aprender.

La teoría humanista propone un aprendizaje significativo y vivencial, y lo define como el proceso que modifica la percepción que los individuos tienen de la realidad, y deriva de la reorganización del yo.

Para hacer posible este tipo de aprendizaje, el estudiante debe tener libertad de acción para alcanzar confianza en sí mismo.

El trabajo del docente es brindar un apoyo para el crecimiento personal, ocupándose de desarrollar habilidades con actividades diversas en el aprendizaje.

(Arango & Rojas, 14)

3.9 TEORÍA DE LA CARGA COGNITIVA

la teoría de la carga cognitiva de John Sweller es considerada por muchos un modelo teórico revolucionario, puesto que se enfrenta a la idea de que cuanto más aprendamos de golpe, mejor.

La idea básica de este modelo es que nuestra memoria a corto plazo tiene una capacidad limitada, la cual condiciona nuestra forma de aprender. A la hora de enfrentarnos a un nuevo conocimiento, primero debemos adquirirlo adecuadamente y, después, ya podremos realizar todo tipo de procesos cognitivos elevados.

En su teoría se habla de cómo la memoria de trabajo y la a largo plazo interactúan en relación con nuevos conocimientos, y cómo estos, de ser asimilados, se transforman en algo que él denominó “esquemas”.

La idea básica de esta teoría es que cuando tenemos que aprender algo nuevo, no se le puede pedir a nuestro cerebro que se familiarice con este nuevo conocimiento y hacer otros procesos cognitivamente exigentes, sino que debemos ir paso a paso.

Primero debemos incorporar este nuevo conocimiento, familiarizarnos con él y después, una vez interiorizado, podremos analizarlo más a fondo.

Esta teoría explica que nuestra memoria de trabajo tiene una capacidad limitada.

Esta capacidad limitada es la carga cognitiva, que es la cantidad de información que nuestro cerebro puede almacenar al mismo tiempo para usarla de inmediato.

como nuestra memoria de trabajo es más bien reducida, desde la teoría de la carga cognitiva se sostiene que los métodos de enseñanza deben evitar sobrecargar esta memoria con actividades adicionales que no contribuyen directamente con el aprendizaje.

John Sweller sostiene que, durante el diseño instruccional, (esto es a la hora de elaborar experiencias de instrucción para facilitar la adquisición de conocimientos y habilidades en un contexto educativo) se debe pensar en cómo

enseñar los contenidos de una forma en la que se reduzca la carga cognitiva en los estudiantes.

Si se sobrecarga su memoria de trabajo sobrecargándola con muchas tareas a la vez no se puede esperar que finalicen la tarea habiendo entendido todo el temario o haber realizado un aprendizaje de calidad.

Todo profesor desea que sus estudiantes aprendan ideas complejas y sepan usarlas de forma reflexiva y creativa, de hecho, es este el objetivo de la educación.

Sin embargo, el profesorado debe ser consciente de que todo conlleva su tiempo y que para realizar una tarea cognitivamente elevada como es la resolución de problemas y la reflexión profunda primero se tiene que conocer aquello que se va a analizar.

(Mentes abiertas)

3.10 TEORÍA DEL APRENDIZAJE SITUADO

La teoría del aprendizaje situado propone una forma diferente de entender la forma en la que adquirimos conocimiento. Según esta, la clave que subyace a esta metodología sería el ambiente social en el que está sucediendo el propio aprendizaje.

La visión contraria sería la tradicional, que ve el aprendizaje como un proceso en el que un individuo adquiere conocimientos de forma proposicional.

En este sentido, la clave de esta forma de entender la pedagogía sería el contexto sociocultural, pues sería el motor que movería la enseñanza y daría sentido al nombre de la teoría del aprendizaje situado, ya que literalmente lo

sitúa en contextos conocidos por el alumno, de su ámbito del día a día, en lugar a limitarse de hablar sobre los temas lectivos de una manera abstracta o simplemente sobre el papel.

Otra de las claves de la teoría del aprendizaje situado es la importancia de realizar un trabajo cooperativo, pues los proyectos se realizan trabajando en equipo con un grupo de iguales, facilitando así que unos aprendan de otros.

Esta metodología favorece los estilos de trabajo colaborativos y mejora las relaciones entre los miembros del proyecto.

La teoría del aprendizaje situado fue propuesta por Etienne Wenger y Jean Lave dentro del contexto de las comunidades de práctica.

Estos autores veían este concepto como el procedimiento social por el cual el conocimiento se va construyendo entre diferentes participantes a través de la propia práctica en el contexto al que pertenece dicho conocimiento.

se trata de una visión rompedora con el clásico esquema de maestro y aprendices. Según este nuevo paradigma, los alumnos serían parte activa tanto en la adquisición como en la creación del conocimiento, ya que lo estarían llevando a cabo mediante la práctica social, que es inseparable de todo este procedimiento.

Lave y Wenger ponen el ejemplo de los nuevos integrantes de una comunidad de práctica y como van interactuando poco a poco, formando parte del grupo, aprendiendo y enseñando al mismo tiempo.

(EDITORIAL ELEARNING, 2022)

3.11 CONDUCTISMO

Esta es una teoría del aprendizaje que, si bien se formuló a principios del siglo XX, aún en la actualidad tiene relevancia en el plano educativo.

Este hecho se debe a que ciertos preceptos siguen utilizándose para dar clases porque tiene mucha aplicación en lo que se refiere al manejo de las conductas de los estudiantes tanto de manera individual como grupal.

Se basa en la idea de que el ser humano puede condicionarse y llevar a cabo algunas actuaciones en particular en función de los estímulos a los que es sometido, por lo que el aprendizaje se produce en la medida en la que se cambian los comportamientos de los estudiantes.

Entre los principales exponentes de esta teoría del aprendizaje hay que mencionar a Ivan Pavlov, Edward Thorndike, Burrhus Frederick Skinner, John B. Watson o Edward C. Tolman.

Estos especialistas se basaron en aspectos observables de la conducta, empleando variables que pudiesen controlarse.

Uno de los aportes más significativos en el Conductismo fue el del fisiólogo ruso Ivan Pavlov, quien experimentó con perros mediante el uso de un estímulo no condicionado que fue la comida y otro condicionado que constituyó una campana. El investigador pudo observar que cuando tocaba la campana, el perro comenzaba a salivar porque estaba asociando este sonido con el hecho de que había comida.

Del mismo modo que ocurrió con este perro, los estudiantes pueden responder a ciertos estímulos por parte del docente y modificar sus comportamientos, especialmente si estos vienen acompañados de una recompensa.

(EDITORIAL ELEARNING, 2022)

3.12 DESOBEDIENCIA, NEGATIVISMO, RABIETAS

Achenback y Edelbrock 1981 que encuentran que a la edad de 5 a 6 años un porcentaje elevado de padres (50%) se quejaban de conductas de desobedecer órdenes o destruir objetos, bajando el porcentaje a los 16 años (20%). Para establecer el punto de corte entre la normalidad y la patología deben tenerse en cuenta la frecuencia de estas conductas y su gravedad.

El niño desobediente. - La mayoría de padres no tendrá dificultad para definir o expresar lo que entienden como "desobediencia". De hecho, es un problema al que con cierta frecuencia deben enfrentarse tanto ellos como educadores.

A pesar de que todos conocen el término, no es sencillo delimitar lo que constituye un acto de desobediencia. Según algunos autores, se podría definir la conducta de desobediencia como: La negativa a iniciar o completar una orden realizada por otra persona en un plazo determinado de tiempo (5 a 20 segundos). Esta orden puede hacerse en el sentido de "hacer" o en el sentido de "no hacer", de detener una determinada actividad.

Sin embargo, esta definición no comprende otras situaciones que son también consideradas como desobedientes por los padres. Por ejemplo, si establecen como norma el hacer la cama al levantarse o llegar a casa a una determinada hora, los padres suelen entender que se produce una conducta desobediente si no se cumple dicha norma aun cuando no se lo indiquen cada vez que se levante por la mañana o salga de casa.

El niño de las Rabiets. - Las rabiets podríamos calificarlas como de expresiones agresivas con las que algunos niños muestran su desacuerdo u

enfado con alguna situación concreta y normalmente durante la interacción con algún adulto significativo (padres, abuelos, etc.).

Las rabietas son un fenómeno normal en un determinado estadio evolutivo del niño (alrededor de los dos o tres años) y deberían irremitiendo a medida que el niño se hace mayor para desaparecer completamente hacia los cinco o seis años de edad. Sin embargo, algunos niños, ya con cierta edad, saben que tener rabietas supone una forma rápida y eficaz para alcanzar sus deseos o caprichos.

Por su parte, los padres saben que, satisfaciendo al niño, éste se calma rápidamente y se evita el bochorno de la pataleta, especialmente si se produce en algún lugar público. Evidentemente, a la larga, este tipo de actuación por parte de los padres sólo consigue perpetuar el problema.

Es importante también diferenciar si estas rabietas se presentan como elementos aislados de reivindicación de determinados privilegios, o forman parte de un cuadro comportamental más extenso con otros repertorios de conductas problemáticas. En éste último caso se debería proceder a un análisis más detallado de las conductas antes de intervenir.

El niño negativista. - Entendemos como tal aquel tipo de niño que muestra una oposición activa pero no agresiva. Sería el niño que "siempre dice no". Probablemente el negativismo sea una forma segura de llamar y mantener la atención de los otros sobre uno mismo. Una de las posibles causas de tal comportamiento, reside en el hecho de que el niño ha aprendido a que negándose a colaborar o a obedecer órdenes puede evitar la realización de tareas que no son de su agrado. El niño se da cuenta de que sólo se trata de ser más perseverante en su conducta (negativismo) que los mayores. Al igual que sucedía con el "niño de las rabietas" el resultado de su conducta (el librarse de hacer aquello que no le gusta) no hace más que reforzar dicho comportamiento, aumentando su probabilidad de ocurrencia y por tanto la

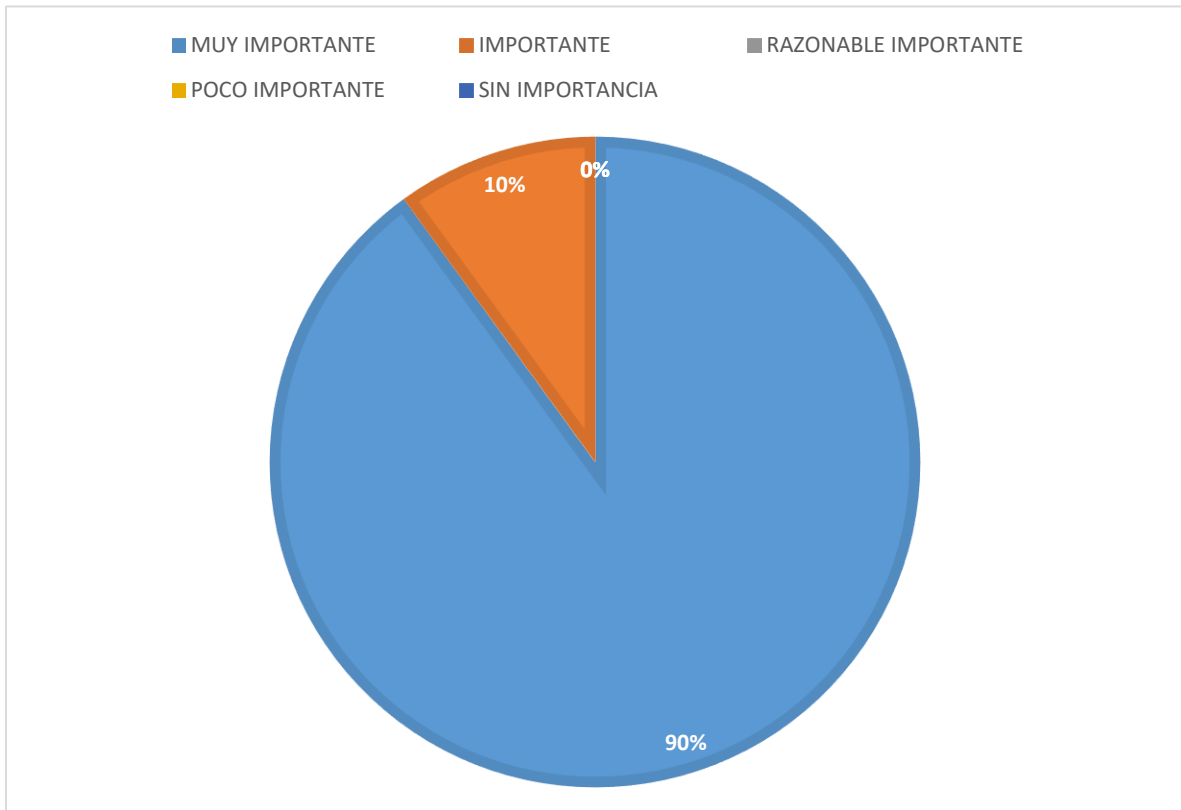
codificación del problema.

El control de las consecuencias. - -Una de las variables más importantes son las consecuencias que tiene para el niño la ejecución de una determinada conducta. Patterson (1.982,1.986) desarrolló lo que denominó "hipótesis de coerción" y que ilustra perfectamente este punto. El autor explica que algunas conductas como el llorar, gritar, patalear, etc..., son conductas instintivas en el recién nacido.

(SHEIMY, 2011 – 2012)

CAPITULO IV ANALISIS DE RESULTADO

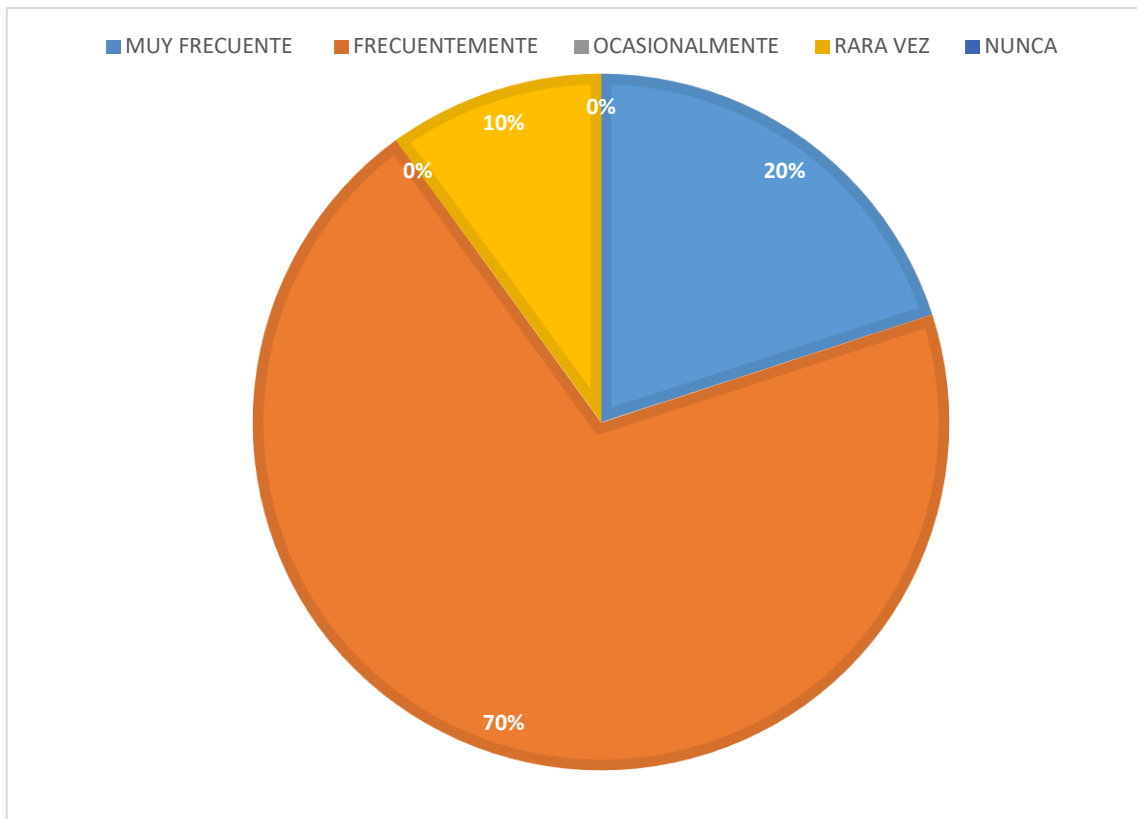
1. ¿Qué tan importante es para usted apoyar el aprendizaje de su hijo en casa?



Mediante las encuestas aplicadas a padres de familia de los niños de 6 a 7 años de edad menciona que un 90% es muy importante apoyar el aprendizaje de su hijo en casa y el 10% es importante, por lo cual la mayoría de padres que fueron encuestados dieron a conocer que la educación es de vital importancia ya que empiezan a tener nuevos conocimientos y empiezan adaptarse más al entorno.

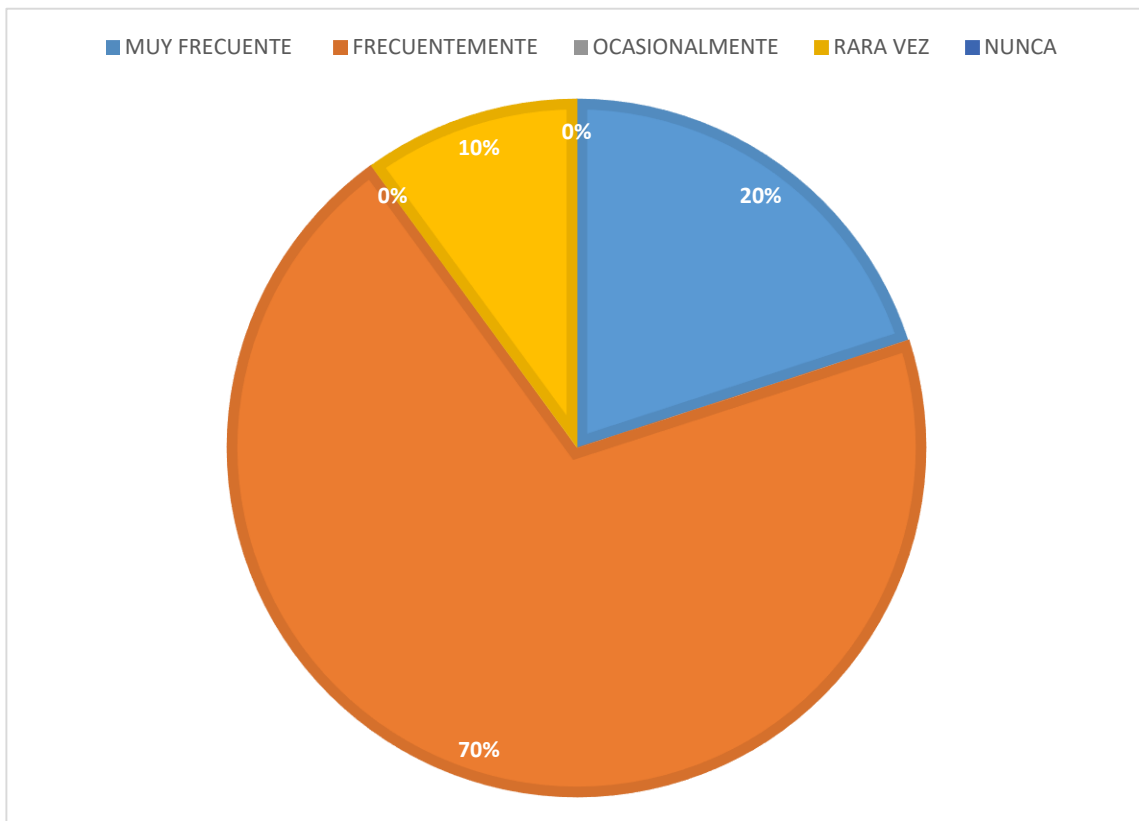
Pero en algunos padres no les dan esa importancia a sus hijos a seguir estudiando por la situación que ya hay muchos estudiantes.

2. ¿Confía usted en la capacidad de su hijo en cuanto al aprendizaje que tiene en la escuela?



En los resultados de las encuestas realizadas se menciona que el 70% es frecuentemente confiar en la capacidad de sus hijos en cuanto al aprendizaje que tienen en la escuela como en el hogar, el 20% es muy frecuente donde pocos padres les brindan esa herramienta necesaria a sus hijos para que puedan tener mejores calificaciones, el 10% es rara vez donde los padres confían muy poco en sus hijos porque ahora saben que ya no los pueden reprobar porque la educación que ellos tenían a la de ahora ya cambio mucho.

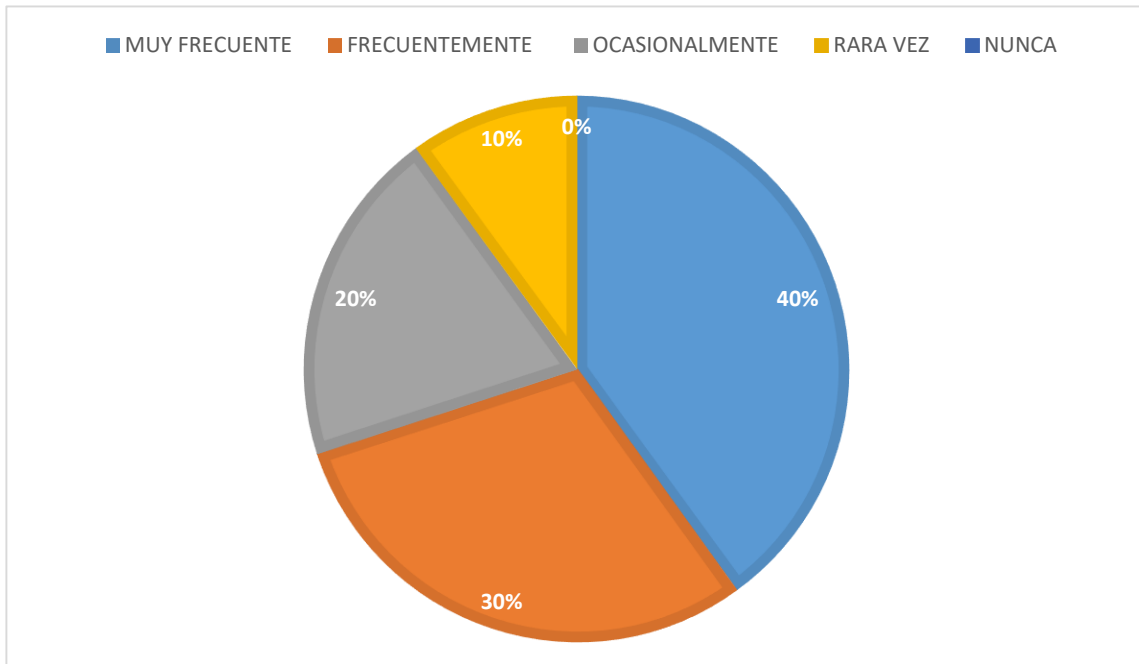
3. ¿Su hijo puede concentrarse totalmente en el trabajo académico cuando lo hace en casa?



En la interpretación de las encuestas un 70% menciona que es frecuentemente que los niños se concentren en la escuela como lo hacen en casa ya que en la escuela los profesores toman prioridad en la implementación de sus actividades y en la casa muchas de las veces los padres se encuentran enseñando a los hijos, pero por más se distraen con la televisión o con algún juguete etc.

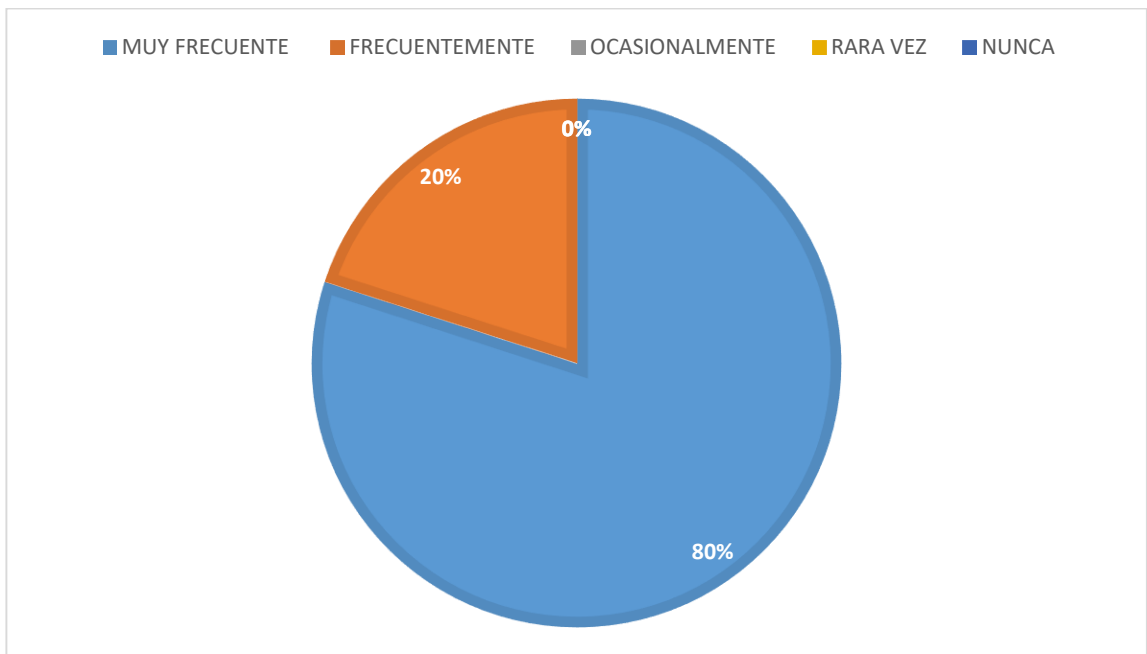
Un 20% dio a conocer que sus hijos si se concentran muy bien en la escuela como en el hogar y un 10% es rara vez donde el niño obedece que se tiene que comportar bien en el hogar como lo hace en la escuela.

4. ¿Planifica un horario de tareas para su hijo?



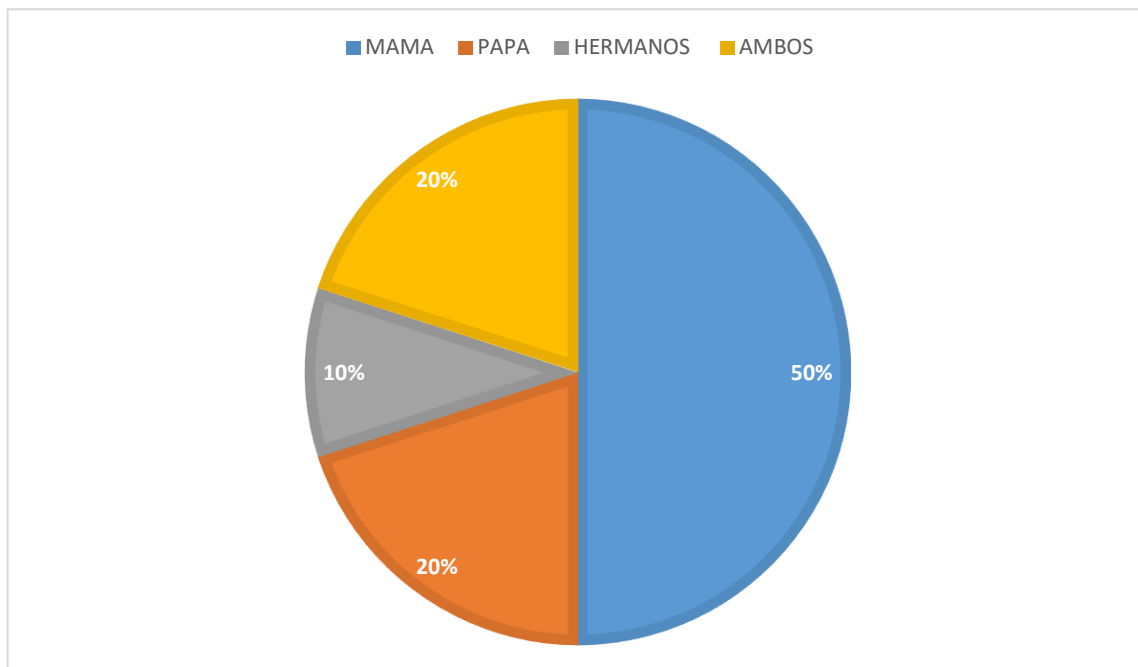
En los resultados obtenidos mediante la encuesta se menciona que un 40% es muy frecuente en donde los padres tienen un horario específico para enseñarles a sus hijos a realizar las tareas o actividades que les dejan los maestros, un 30% es frecuentemente donde los padres están presentes con sus hijos en un horario específico, un 20% es ocasionalmente donde respetan los horarios y veces enseñan a sus hijos en otro horario sea en la tarde o por la noche por motivo de sus trabajos u otros que hacer y un 10% es rara vez donde los padres se comprometen a enseñarles a sus hijos.

5. ¿Cuánto tiempo pasa con su hijo a la semana?



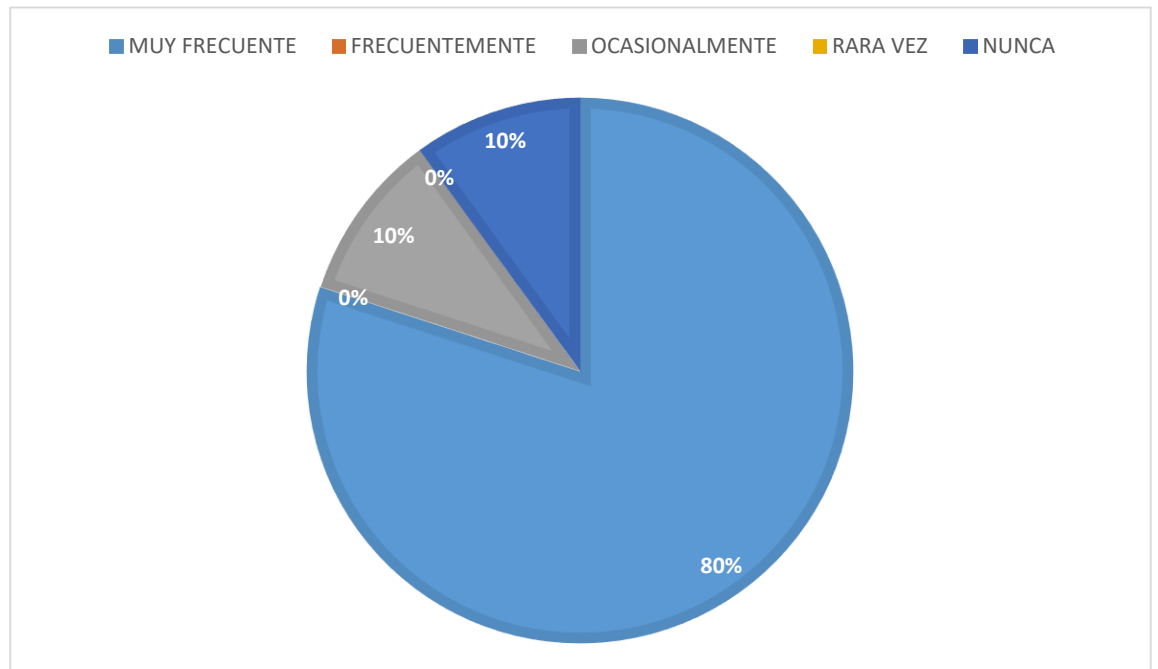
La mayoría de los padres que fueron encuestados se menciona que un 80% es muy frecuente que las mamás pasen todo el tiempo con sus hijos ya que ellas son la cabeza principal para estar al pendiente y al cuidado de ellos en cambio los papas por motivo de sus trabajos pasan menos tiempos y un 20% es frecuentemente que los padres estén con sus hijos toda la semana.

6. ¿Quién ayuda al niño con sus tareas?



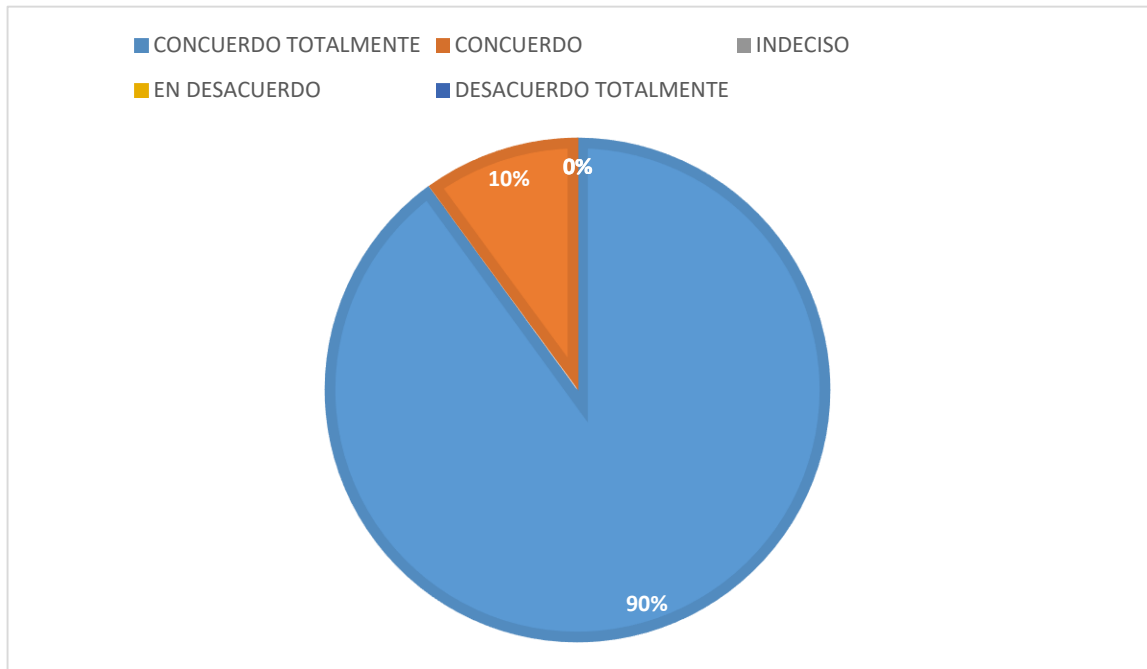
Los padres de familia encuestados consideran en un promedio que el 50% es la mamá del niño quien está pendiente en la realización de tareas, un 20% le ayudan los papas, un 20% son ambos quien están al pendiente del aprendizaje del niño en base a todo lo que valle a realizar sobre la educación y un 10% los hermanos, lo que evidencia la necesidad de tener un programa de manejo infantil, a padres de familia a brindar una educación de calidad.

7. ¿Asiste a los juegos o eventos en los que participa su hijo?



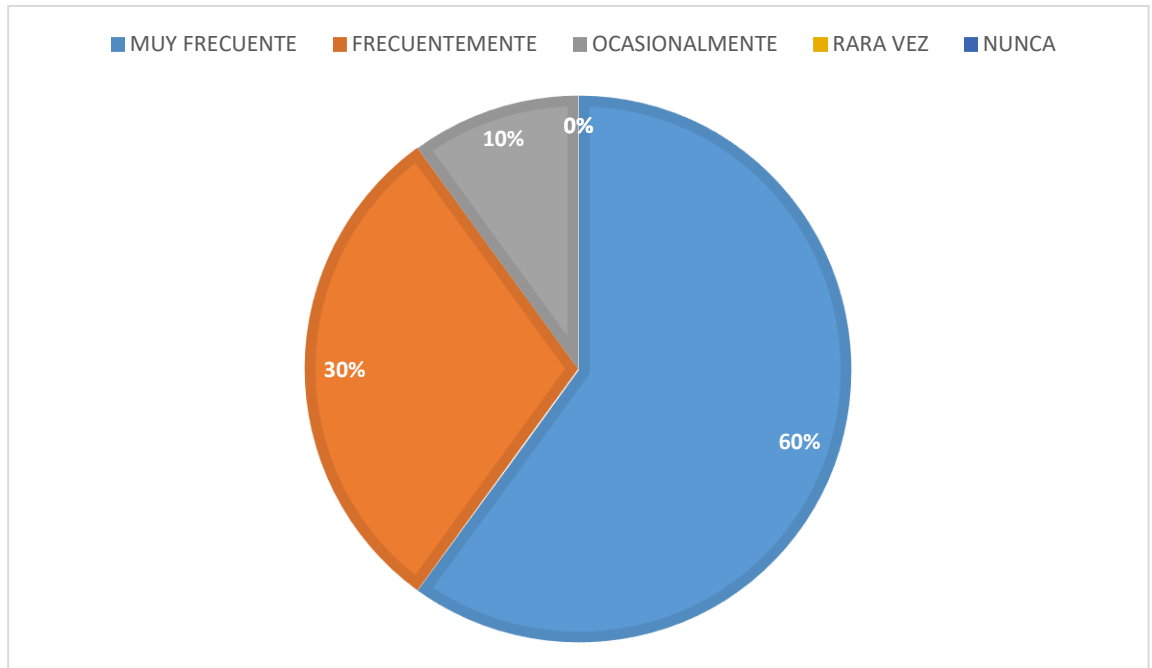
En los resultados obtenidos se menciona que un 80% es muy frecuente donde los padres asisten a los eventos o juegos en los que participan sus hijos, un 10% es ocasionalmente donde los padres asisten a los eventos en los cuales participan sus niños ya que por motivos de otras circunstancias es rara vez que asistan o manden los niños y un 10% es que nunca asisten los padres ya que no les gusta que participen y otra de las cosas no les gusta asistir porque es perdedera de tiempo.

8. ¿El niño se siente seguro y feliz en la escuela?



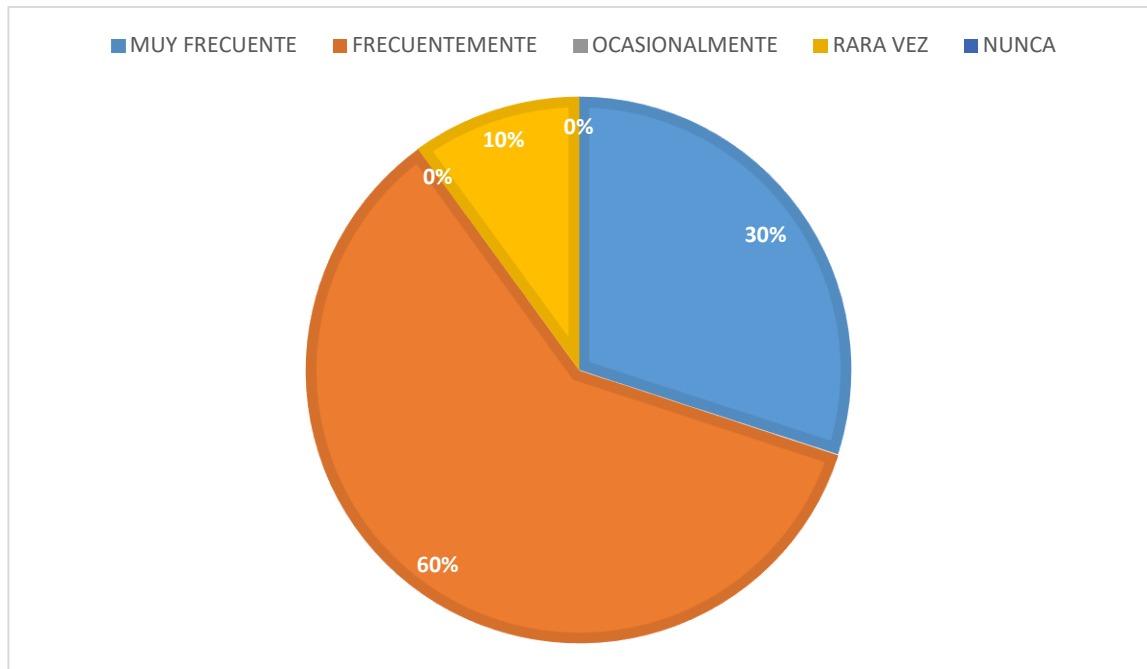
Los padres de familia encuestados se consideran en un promedio del 90% donde mencionan que concuerdan totalmente que sus niños se sienten seguros y feliz en la escuela donde dan a conocer que se llevan bien con sus compañeros y todo el personal y que se sienten protegidos por los maestros y las niñeras y un 10% se concuerda que el padre menciona que su hijo no tiene mucha interacción con sus demás compañeros y profesores ya que es hijo único y no le gusta socializar con los demás niños por lo que mencionan que el niño no está siendo feliz en la escuela.

9. ¿La escuela fomenta la participación de los padres en las actividades escolares?



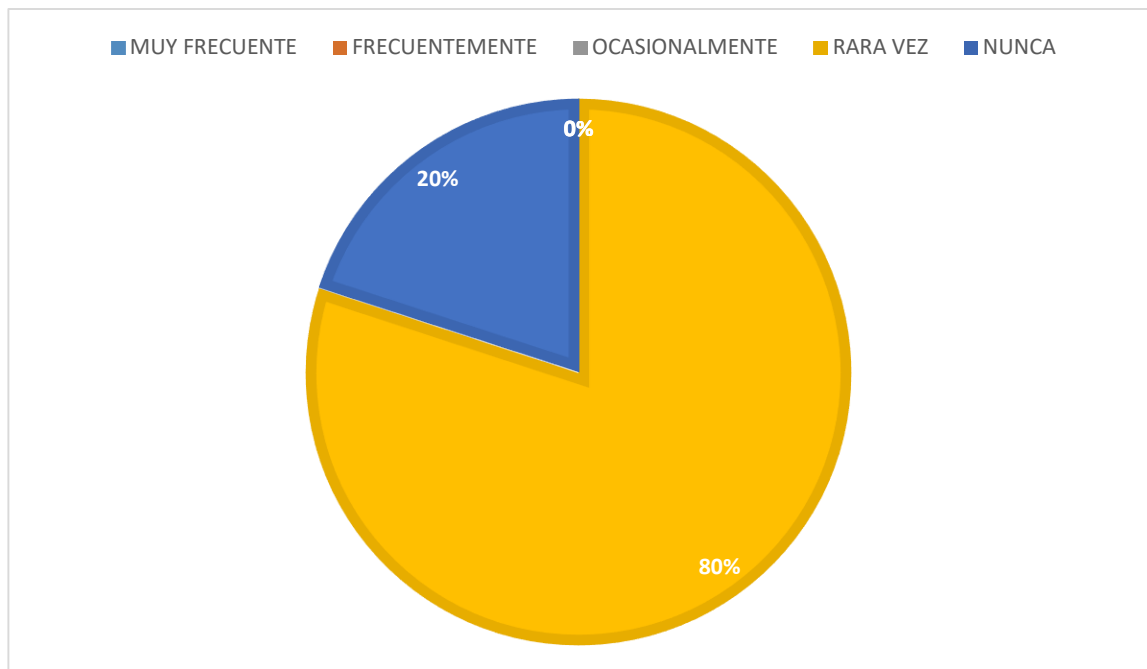
Mediante las encuestas que se aplicaron se menciona que un 60% es muy frecuente donde la escuela fomenta la participación hacia los padres en las actividades escolares, esto quiere decir que, si los toman en cuenta en todo, un 30% frecuentemente los padres asisten a las actividades escolares y un 10% ocasionalmente menciona que fomentan la participación de los padres.

10. ¿Con qué frecuencia los padres o tutores realizan las siguientes actividades con el niño?



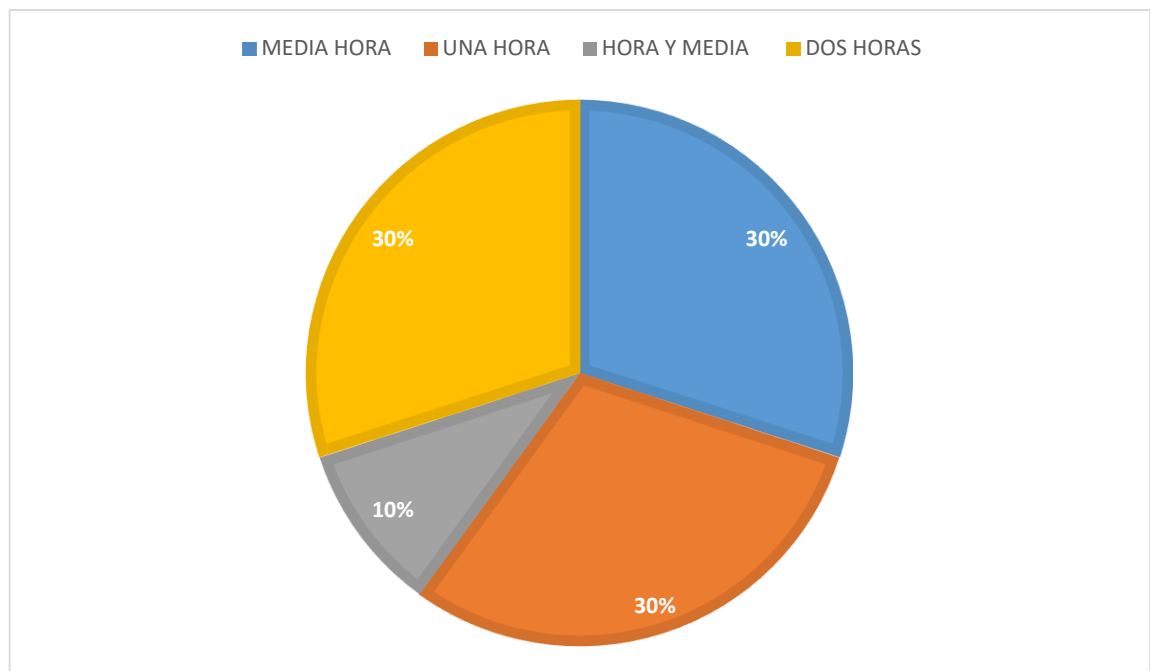
Los padres de familia encuestados se consideran en un promedio del 60% frecuentemente donde ellos realizan actividades con el niño en base a lo que les dejan a los maestros, un 30% es muy frecuente donde los padres realizan actividades con el niño y buscan más actividades para que sus hijos aprendan más y un 10% es rara vez que los padres estén con los niños en las actividades que les dejan.

11. ¿Cuántos días ha faltado el niño a la escuela?



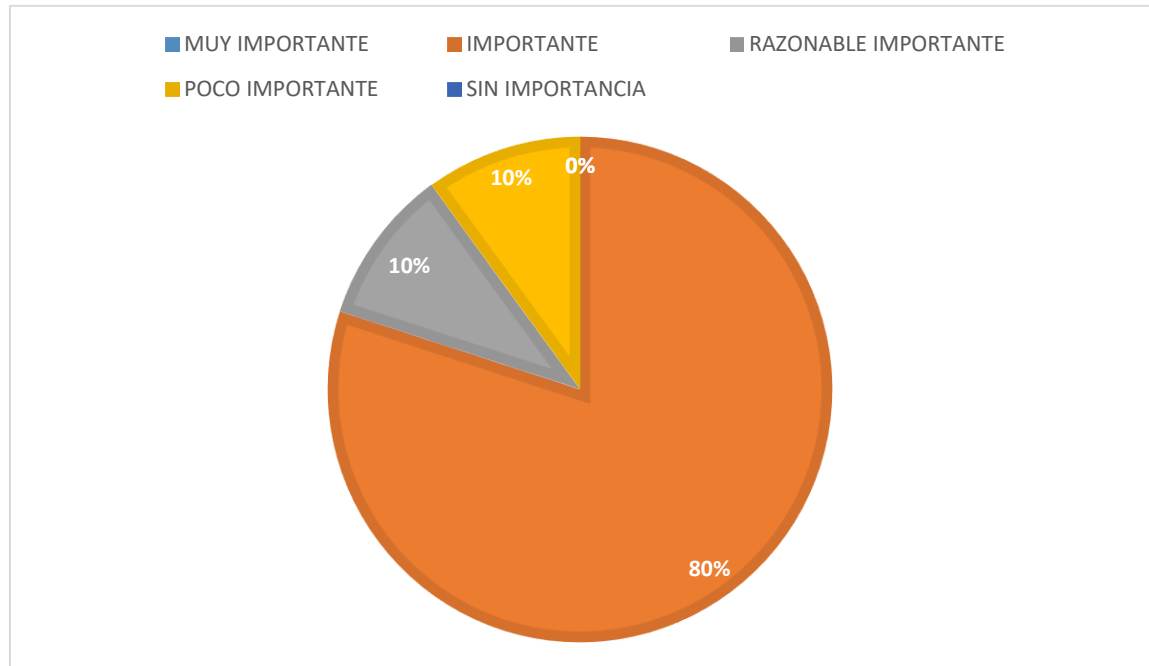
En los resultados obtenidos un 80% es rara vez que sus hijos falten a clases, ya que mencionan los padres que sus hijos no les gustan faltar a la escuela porque necesitan aprender más y estar preparados para seguir con sus estudios y un 20% se menciona que nunca faltan a clases, aunque este lloviendo y no cancelen las clases ellos asisten o estén enfermos y que no sea de gravedad ellos asisten.

12. Cuando al niño le dejan tarea, ¿Cuánto tiempo le dedica al día?



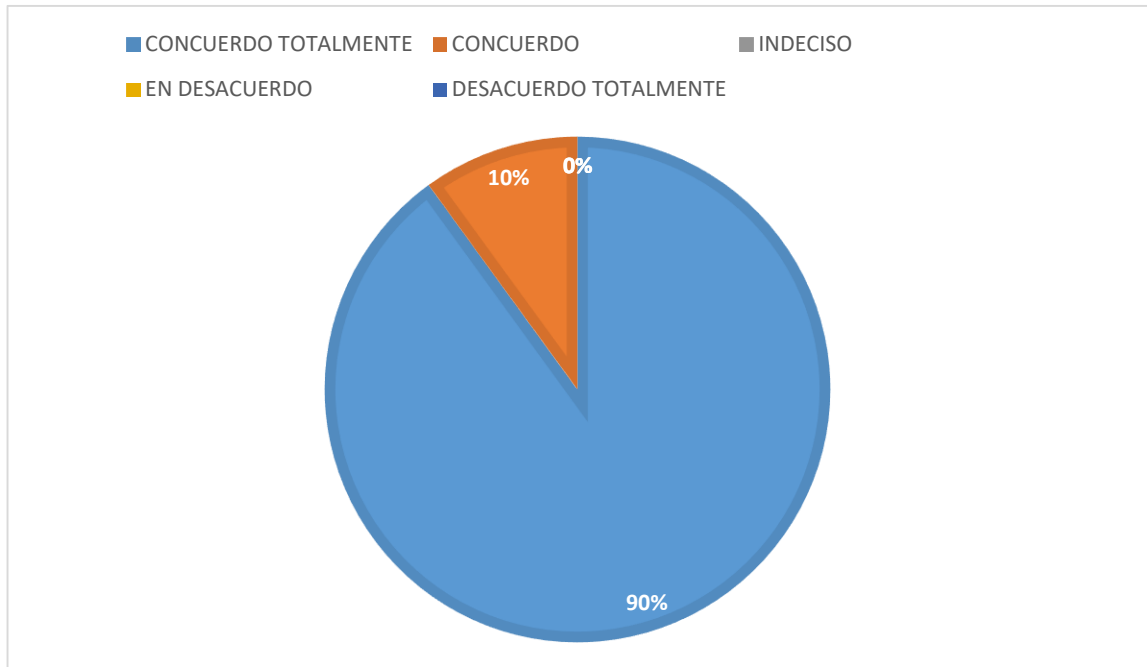
Mediante los resultados obtenidos un 30% dedican media hora los padres para enseñarles a sus hijos con sus tareas porque ambos se ayudan, un 30% una hora por lo que las tareas son más difíciles para ellos ya que los padres veces no entienden las tareas que les dejan, un 30% dos horas ya que comentan los padres que los niños se les dificulta un poco comprender y prestar atención y un 10% se dice que les lleva hora y media.

13. ¿Qué tan importante es el rendimiento escolar de su hijo?



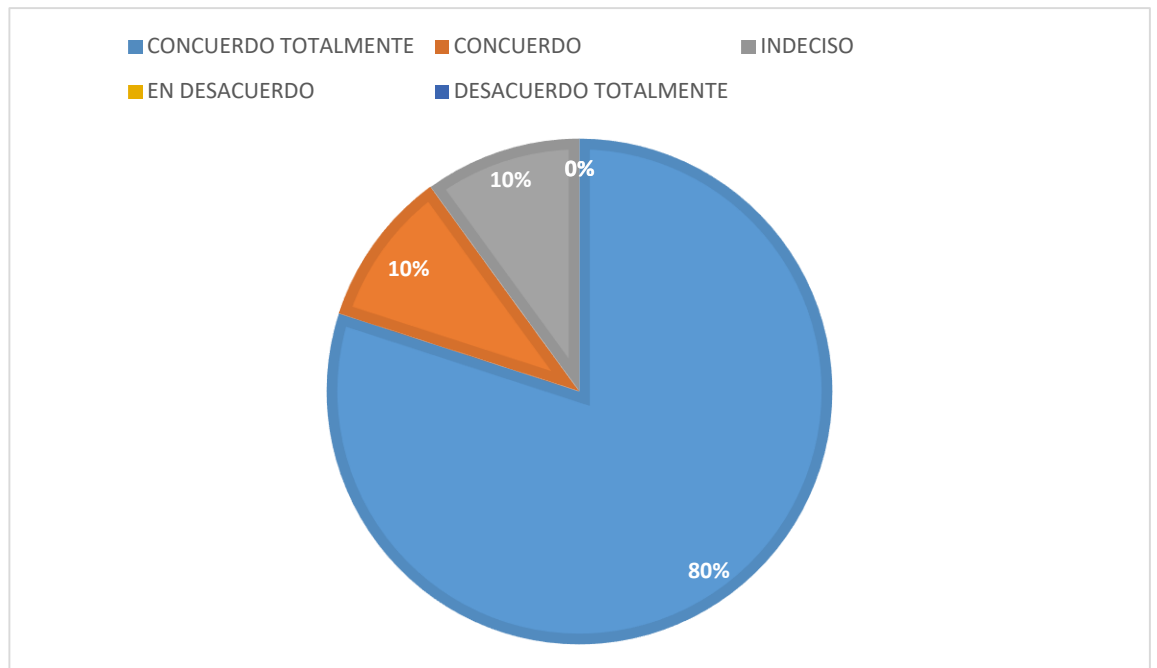
Los padres de familia encuestados se consideran en un promedio de un 80% importante sobre el rendimiento que sus hijos van adquiriendo mediante sus aprendizajes es importante ya que les ayuda a poder desenvolverse más a la hora de estar hablando o interactuar con otros niños de diferentes escuelas, un 10% razonable importante menciona que el aprendizaje de su hijo no les importa tanto y un 10% poco importante por lo que no se preocupan por ellos.

14. ¿Cree que su hijo tiene una buena relación con sus compañeros?



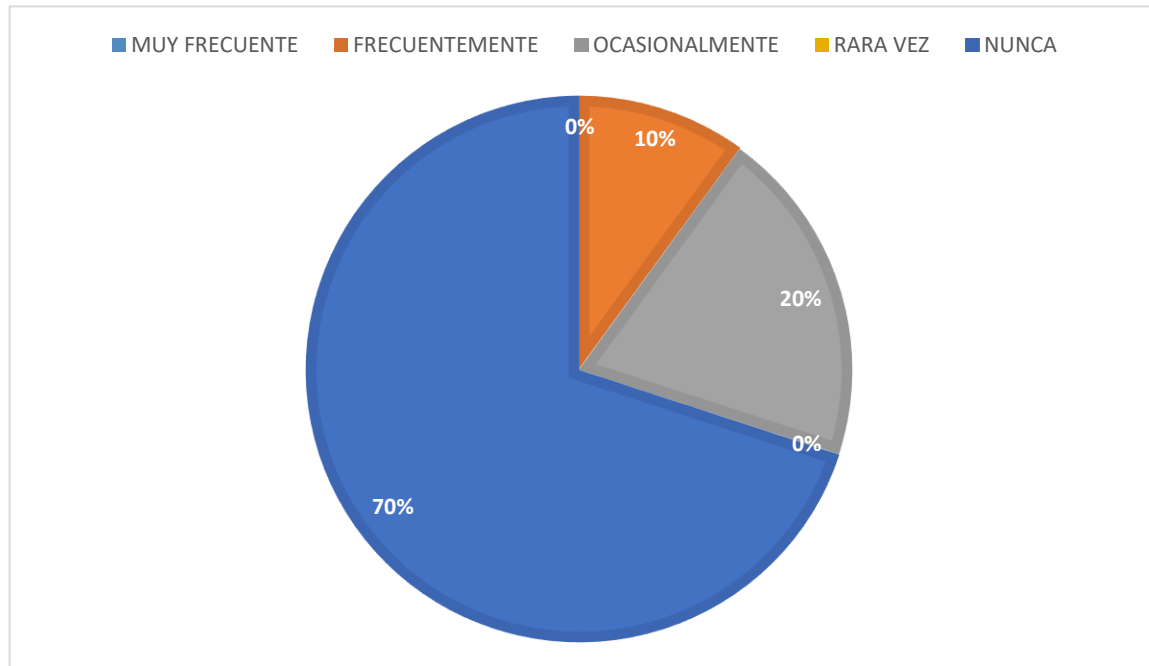
En los resultados obtenidos mediante la encuesta que se les aplicó a los padres de familia se obtuvo un 90% donde los padres concuerdan totalmente que sus hijos tienen una buena relación con sus compañeros y un 10% concuerda que no tiene tanta interacción ya que es muy intranquilo y solo molestando anda a los demás niños.

15. ¿Considera que el niño debe tener un lugar adecuado para hacer sus tareas en casa?



Los padres de familia encuestados se consideran en un promedio de un 80% que concuerdan totalmente tener un lugar adecuado para hacer sus tareas en casa, un 10% concuerdan que si deben tener el espacio adecuado para que no haiga distracción por sus hermanitos y un 10% se menciona que es indeciso tener un lugar adecuado porque comenta que en cualquier lugar el niño puede realizar su tarea.

16. ¿Considera que su método de crianza es el mismo que usted recibió cuando era pequeño o pequeña?



Mediante los resultados obtenidos se menciona que un 70% se considera que el método de crianza que recibieron los padres ya no es lo mismo a lo de ahora que están recibiendo los niños en la actualidad, un 20% se da a conocer que es ocasionalmente en donde se repiten algunas cosas todavía y un 10% frecuentemente se menciona que ya no es lo mismo sin embargo ellos pueden repetir patrones.

SUGERENCIAS Y/O PROPUESTA

- ✓ Crear herramientas que permitan identificar hijos y alumnos que tienen un rendimiento escolar bajo, debido a la ausencia de los padres, lograr el propósito por lo que las sugerencias que se presentan se pueden emplear para un mejor desempeño escolar de los alumnos.
- ✓ Desarrollar talleres para padres y profesores que les permitan demostrar e identificar al niño que tiene un bajo rendimiento escolar a causa del desinterés de los padres que permitan ayudar al niño y resurja su interés.
- ✓ La implementación de técnicas de estudio personalizados por parte de los docentes a los padres de familia y que ellos puedan aplicarlo a sus hijos, para obtener mejores resultados académicos mediante juntas mensuales y expliquen de acuerdo a los temas vistos y se logre la participación de los padres.
- ✓ La buena comunicación entre maestros, padres de familia y alumnos sea continua y permanente ya que esto permite que los padres se interesen por la educación de sus hijos en el aprovechamiento escolar.
- ✓ Realizar reuniones con los padres de familia para efectuar un espacio adecuado en el hogar, donde facilite el estudio de sus hijos, implementándoles metas que logren alcanzar, valorar su esfuerzo y que esto motive su desempeño en la escuela.
- ✓ Verificar que sus hijos hagan las tareas: revisar las tareas todas las noches, pídale explicarle lo que está aprendiendo, verifique que haga todas las tareas, y si es posible, designe un lugar silencioso para que su hijo estudie y dedique tiempo todas las tardes a las tareas.
- ✓ Tener un límite en cuanto a la televisión: trate de controlar la cantidad de tiempo que el niño ve la televisión con usted, con alguien encargado del cuidado infantil o solo en el hogar. Los niños necesitan escuchar y conversar con los adultos para poder reforzar el lenguaje.
- ✓ Abordar la inteligencia emocional de manera transversal: siempre que haya continuidad en el tiempo y entre las diferentes materias, un planteamiento transversal será más efectivo a la hora de desarrollar la

inteligencia emocional de los niños que un taller puntual. Las habilidades relacionadas con esta inteligencia pueden ser trabajadas de mil formas en cualquier clase. Por ejemplo, mediante enunciados que reflejen valores y actitudes positivas (compartir, solucionar un problema que tiene alguien), o bien en ciencias naturales, se puede aprovechar una coyuntura histórica para reflexionar sobre cuáles fueron los detonantes humanos de un determinado fenómeno, y preguntarles a los alumnos si creen que ellos se habrían comportado igual o habrían actuado diferentemente.

- ✓ Desarrollar una comunidad de aprendizaje: entre las propuestas para mejorar el aprendizaje de los alumnos, hay que mencionar a las comunidades de aprendizaje a través de las que se busca propiciar un aprendizaje en el que los alumnos se sientan en un ambiente de igualdad donde puedan expresar libremente sus ideas y aprender unos de otros, lo que influirá de manera positiva en su motivación académica y proceso de asimilación de conocimientos. Este tipo de prácticas educativas sirve para mejorar el aprendizaje de los alumnos, debido a que, fomentan el aprendizaje colaborativo e involucra a actores de valor para el aprendizaje.
- ✓ No usar la tarea como castigo, sino como experiencia valiosa.

Sugerencia de los padres en el hogar:

- ✓ Tener libros, periódicos, y revistas disponibles.
- ✓ Crear un ambiente conducente al estudio (bien iluminado, con los útiles necesarios, sin distracciones).
- ✓ Preguntarles a los niños a diario sobre lo que aprendieron y vivieron en la escuela.
- ✓ Reconocerles y felicitarles cuando se esfuerzan y mejoran.
- ✓ Comunicarles actitudes positivas hacia la educación y la escuela.
- ✓ Pedirles que le muestren lo que hicieron o aprendieron en la escuela.

- ✓ Hacer contacto inicial temprano en el año escolar; no espere a que surjan problemas para conocer y platicar con el personal de la escuela.
- ✓ Ayudar a los niños a resolver los conflictos por sí mismos, como preparación para la vida.
- ✓ Establecer un tiempo fijo cada día para la tarea. No permita que su hijo deje la tarea hasta la última hora antes de acostarse. Considere la posibilidad de usar una mañana o una tarde de un fin de semana para los proyectos grandes.

(SHEIMY, 2011 – 2012)

CONCLUSION

Podemos definir que el aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes como ya lo mencionamos, cabe recalcar que no en todos los contextos se aprende de la misma manera, es decir cada uno de los niños tienen diferentes maneras de aprender y pensar.

En fin, sea cual sea el tipo de aprendizaje es importante que los padres como la cabeza principal del hogar deben estar pendiente siempre en la formación de sus hijos, por lo cual adquieren conocimientos por medio de sus habilidades ante los medios que se le presenta, con características de forma conductual y cognitiva.

Es decir que la familia y la escuela vienen siendo las dos instituciones fundamentales en la socialización y formación del niño. He hecho todo lo posible por descubrir a través de las encuestas realizadas los motivos por los cuales muchos padres de familia no colaboran en el aprendizaje de sus hijos.

Debido que en las sociedades actuales la vida de los niños se desarrolla de manera aislada de sus padres, según a las múltiples ocupaciones quienes dejan a sus hijos al cuidado de algún familiar, guardería o en casos necesarios solos.

El papel del padre en esta tarea es sencillamente esencial. Si el padre está ausente, el niño buscará sus pautas de vida en protagonistas de series de televisión, videojuegos.

Por tal motivo los maestros como padres de familia deben de trabajar unidos por el bien de la niñez ya que ellos tienen el derecho a ser respetados y aceptados por los adultos.

De la misma forma el acompañamiento paterno contribuye a crear vínculos de confianza y apego que subsisten por el resto de la vida de los niños y ayuda a interactuar más con la sociedad.

Es por esto que la familia debe considerar a cada niño como un caso individual, y que cada familia es diferente en sus puntos de vista y circunstancias. Los programas escolares que se diseñen para fomentar la participación de los padres en la educación, deben corresponder a las características demográficas de la familia, así como a su cultura. Considerar las actitudes, creencias y conductas de los padres, es igualmente importante para el éxito escolar de los hijos.

Es por eso que se menciona diferentes teorías para darse cuenta como el padre debe educar a su hijo en base a cómo van creciendo desde pequeños hasta ser adolescentes.

Por ultimo al hablar de la participación de los padres en la educación de los hijos es de vital importancia.

BIBLIOGRAFÍAS

- (s.f.). Obtenido de Mentas abiertas psicología:
<https://www.mentasabiertaspsicologia.com/blog-psicologia/blog-psicologia/la-teoria-sociocultural-de-lev-vygotsky>
- (s.f.). Obtenido de mentas abiertas psicología :
<https://www.mentasabiertaspsicologia.com/blog-psicologia/blog-psicologia/la-teoria-sociocultural-de-lev-vygotsky>
- (s.f.). Obtenido de Mentas abiertas : <https://www.mentasabiertaspsicologia.com/blog-psicologia/blog-psicologia/la-teoria-sociocultural-de-lev-vygotsky>
- (15 de Diciembre de 2022). Obtenido de EDITORIAL ELEARNING:
<https://editorialelearning.com/blog/aprendizaje-experiencial-rs/>
- Aprendizaje* . (2013 - 2024). Obtenido de Equipo de Enciclopedia Significados:
<https://www.significados.com/aprendizaje/>
- Arango, J., & Rojas, D. (14). *Ausencia paterna*. Facultad de Psicología.
- Araya, G. (2019). *proceso de aprendizaje*. Actualidades .
- Ausubel, D. (1960). Obtenido de Educational Psychology:
https://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje_significativo#:~:text=El%20aprendizaje%20significativo%20es%20seg%C3%BAAn,ambas%20informaciones%20en%20este%20proceso.
- CHÁVEZ, E. (1958). *Google.com*. Obtenido de
file:///C:/Users/acer/Downloads/ipalma,+7_RPP3-59-71_ANTECEDENTES+HISTORICOS.pdf
- Etecé. (10 de diciembre de 2022). Obtenido de Aprendizaje por descubrimiento:
<https://concepto.de/aprendizaje-por-descubrimiento/>
- NAVAS, J. L. (s.f.). *Aproximación histórica de la familia en el pasado*.
:/Users/acer/Downloads/EDUCACION%20-%20La%20educacion%20familiar%20en%20la%20familia%20del%20pasado,%20presente%20y%20futuro.pdf.
- NAVAS, J. L. (Siglo XXI). *Aproximación histórica de la familia en el pasado*.
<file:///C:/Users/acer/Downloads/EDUCACION%20-%20La%20educacion%20familiar%20en%20la%20familia%20del%20pasado,%20presente%20y%20futuro.pdf>.
- PÉREZ, J. (2 de mayo de 2023). *Ciencias de la Comunicación*. Obtenido de Aprendizaje :
<https://definicion.de/aprendizaje/>

Pérez-Verdía, Á. (s.f.). *google.com*. Obtenido de <https://www.proyectonuevomaestro.org/post/la-familia-y-la-escuela-una-historia-evolutiva>

Romero, J., & Lavigne, R. (2003). *Dificultades en el Aprendizaje*.: Consejería de Educación.

Romero, J., & Lavigne, R. (s.f.). *Dificultades en el Aprendizaje*.

SHEIMY, G. (2011 – 2012). *ESTUDIO DE LA FALTA DE ATENCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA*.
Obtenido de file:///C:/Users/acer/Downloads/05%20FECYT%201206%20%20(1).pdf

SHEIMY, G. (2011 – 2012). Obtenido de
file:///C:/Users/acer/Downloads/05%20FECYT%201206%20%20(1).pdf

uniR. (18 de Abril de 2024). Obtenido de teoría del desarrollo cognitivo de Piaget:
<https://mexico.unir.net/noticias/educacion/desarrollo-cognoscitivo-cognitivo-piaget/#:~:text=La%20teor%C3%ADa%20del%20desarrollo%20cognitivo%20se%20la%20debemos%20a%20Jean,acci%C3%B3n%E2%80%9D%2C%20de%20la%20experiencia.>

ANEXOS

ENCUESTA SATISFACTORIA HACIA LOS PADRES

Nombre del papa o mama:

Edad:

Escolaridad:

Ocupación:

Fecha:

1. ¿Qué tan importante es para usted apoyar el aprendizaje de su hijo en casa?

- Muy importante
- Importante
- Razonable importante
- Poco importante
- Sin importancia

2. ¿confía usted en la capacidad de su hijo en cuanto al aprendizaje que tiene en la escuela?

- Conuerdo totalmente
- Conuerdo
- Indeciso
- En desacuerdo
- Desacuerdo totalmente

3. ¿su hijo puede concentrarse totalmente en el trabajo académico cuando lo hace en casa?

- Muy frecuente
- Frecuentemente
- Ocasionalmente
- Raramente (rara vez)
- Nunca

4. ¿Planifica un horario de tareas para su hijo?

- Muy frecuente
- Frecuentemente
- Ocasionalmente
- Raramente (rara vez)
- Nunca

5. ¿Cuánto tiempo pasa con su hijo a la semana?

- Muy frecuente
- Frecuentemente
- Ocasionalmente
- Raramente (rara vez)
- Nunca

6. ¿Quién ayuda al niño con sus tareas?

- Mama
- Papa
- Tíos
- Hermanos
- Abuelos

7. ¿Asiste a los juegos o eventos en los que participa su hijo?

- Muy frecuente
- Frecuentemente
- Ocasionalmente
- Raramente (rara vez)
- Nunca

8. ¿El niño se siente seguro y feliz en la escuela?

- Conuerdo totalmente
- Conuerdo

- Indeciso
- En desacuerdo
- Desacuerdo totalmente

9. La escuela fomenta la participación de los padres en las actividades escolares

- Muy frecuente
- Frecuentemente
- Ocasionalmente
- Raramente (rara vez)
- Nunca

10. ¿Con qué frecuencia los padres o tutores realizan las siguientes actividades con el niño?

- ✚ Leer algún libro, revista, periódico o historieta
- ✚ Enseñarle letras, palabras o números
- ✚ Contarle historias
- Muy frecuente
- Frecuentemente
- Ocasionalmente
- Raramente (rara vez)
- Nunca

11. ¿cuántos días ha faltado el niño a la escuela?

- Muy frecuente
- Frecuentemente
- Ocasionalmente
- Raramente (rara vez)
- Nunca

12. ¿Cuándo al niño le dejan tarea, ¿cuánto tiempo le dedica al día?

- Media hora
- Una hora
- Hora y media
- Dos horas

13. ¿Qué tan importante es el rendimiento escolar de su hijo?

- Poco importante
- Importante
- Razonablemente importante
- Poco importante
- Sin importancia

14. Cree que su hijo tiene una buena relación con sus compañeros

- Conuerdo totalmente
- Conuerdo
- Indeciso
- En desacuerdo
- Desacuerdo totalmente

15. ¿considera que el niño debe tener un lugar adecuado para hacer sus tareas en casa?

- Conuerdo totalmente
- Conuerdo
- Indeciso
- En desacuerdo
- Desacuerdo totalmente

16. ¿Considera que su método de crianza es el mismo que usted recibió cuando era pequeño o pequeña?

- Muy frecuente
- Frecuentemente
- Ocasionalmente
- Raramente (rara vez)
- Nunca

















