



**Mi Universidad**

**TESIS**

*Nombre de la Alumna: Erika De Jesús Morales Aguilar*

*Nombre del tema: Desarrollo De La Desobediencia Infantil Por Ausencia De Atención De Padres Con Niños De 6-7 Años De Edad*

*Unidad: II*

*Nombre de la Materia: Taller De Elaboración De Tesis*

*Nombre del profesor: Alejandra Torres Herrera*

*Nombre de la Licenciatura: Psicología General*

*Cuatrimestre: 9°*



## DEDICATORIA

# INDICE

## INTRODUCCION

## 1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La influencia de los padres en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el niño de 6-7 años de edad, el niño presenta algunas consecuencias como la desobediencia, rebeldía y la inseguridad que tiene el mismo.

El desarrollo del aprendizaje escolar del ser humano es muy importante a nivel personal ya que ellos conforme van aprendiendo van adquiriendo nuevos conocimientos en base a lo que les enseñan los profesores y los demás compañeros.

Ya que este estudio se realiza con el objetivo de que los padres se comprometan a enseñarle al niño a tener una mejor educación.

En este sentido se va a profundizar sobre lo que significa el rol del padre dentro del proceso de desarrollo de sus hijos desde el estudio de caso.

De carácter mundial la educación en la primera infancia es muy importante para el desarrollo mental del niño, por eso la tendencia es lograr que el niño esté capacitado para alcanzar su pleno potencial de desarrollo educativo y demás.

Uno de los objetivos primordiales en el niño, es desarrollar lazos afectivos con las demás personas y por ende se desarrolla desde casa, podemos tomar en cuenta que la familia y sus integrantes permiten generar un ambiente tranquilo, seguro y eficaz; aunque en algunos casos o excepciones podemos desarrollar otro tipo de intervención, por ejemplo, la dificultad que tienen los estudiantes negros para ser aceptados por la cultura americana origina conflictos entre estas culturas, el estudiante negro solo pertenece a un grupo minoritario es por eso que prefieren perder su lealtad a la comunidad negra y adaptarse a la cultura de la sociedad dominante, a pesar de su éxito escolar.

Por lo tanto, es importante que el niño posea una comprensión de su cultura y que le permita aceptarla.

Esto depende de las experiencias que los padres, maestros, familiares y amigos le proporcionen al niño.

Porque en el caso de las guerras que se han causado afecta a los niños por múltiples razones, como el estrés durante la guerra, la muerte de sus padres o parientes cercanos, o la separación a largo plazo de sus familias, por lo que les impiden a los niños no tener acceso a la educación, a la sanidad y a otros cuidados.

Cuando se dio la primera guerra mundial para los pequeños patriotas era muy común que los niños de primer grado aprendieran a leer y escribir con la ayuda de un manual, pero en este caso la vida escolar estaba bastante interrumpida en casi todas las regiones del país, en donde se daba las características de la infraestructura escolar, la falta de los profesores convocados al frente y la ausencia de los alumnos que debían ayudar en las casas en donde dificultaban la asistencia obligatoria al colegio.

El aprendizaje escolar se ha definido como un conocimiento que van adquiriendo día tras día, en donde los niños aprenden a desarrollar más sus habilidades, conocimientos, conductas y valores con la ayuda de los padres y profesores.

También otros de los factores que llegó a influir fue la pandemia del covid-19.

Más allá de perder meses de aprendizaje durante la pandemia, muchos estudiantes perdieron familiares o personas cercanas, vieron a sus cuidadores perder su fuente de ingreso y experimentaron aislamiento social.

Esto demuestra que el bienestar general no es independiente de lo académico; el trauma y otros problemas que afectan la salud mental pueden influir en la asistencia de los niños, su capacidad para completar las asignaciones, y la forma en la que aprenden.

Esto no significa que los niños volvieron a clases como ocurría normalmente antes de la pandemia, sino que, o iban los tradicionales cinco días o en algún modelo híbrido en la que asistían a la escuela en semanas intercaladas.

Durante este tiempo, los estudiantes enfrentaron múltiples cambios de horario, nuevos maestros a mitad del año, problemas de conexiones, fatiga de Zoom y más problemas en lo que las instituciones educativas experimentaron entre el aprendizaje virtual, híbrido y en persona.

Estos desafíos causaron el aprendizaje inconcluso en muchos estudiantes.

En este caso la conducta del padre afecta la conducta del hijo, donde pierden el interés por ir a la escuela, ya que a medida que el tiempo pasa el niño puede salir perjudicado en las bajas calificaciones que da como consecuencia la reprobación, se le dificulta asimilar los contenidos, el nivel de motivación y compromiso escolar son bajos, y su rendimiento académico no es satisfactorio como la de los demás niños y esto le llega a causar un fracaso en su vida.

En México durante en la última década se destaca la implementación de los niños en donde tienen acceso a tener programas educativos para que tengan un mejor desarrollo, pero esto se requiere a la participación de los padres y madres de familia para fortalecer el aprendizaje y habilidades con la finalidad de que el niño alcance un alto rendimiento.

Pero en este caso México está en la pobreza por motivo de que el gobierno no apoya con los recursos necesarios, los padres no tienen un empleo estable, tienen bajos recursos, les hace falta el dinero para comprar útiles escolares, tendrán que cubrir los gastos necesarios, es por eso que los niños hoy en día no tienen una buena educación y no cuentan con los docentes necesarios para este proceso educativo.

La situación en la familia causa distorsiones en la conducta infantil, por lo que es necesario un análisis serio y fundamentado del origen de la conducta anormal del niño tomando muy en cuenta el abandono al que son sometidos por la necesidad de los padres de producir para el mantenimiento del hogar, lo que proyecta a malas instancias de comportamiento social a futuro, cuando el niño alcance cierto grado de madurez.



Por eso en Chiapas muchos padres llevan vidas llenas de obligaciones laborales, tienen desconocimiento de lo que pueden hacer, o pueden tener diferentes puntos de vista a lo de las escuelas y a menudo ponen la educación de sus hijos en un segundo plano, e incluso, la delegan a otras personas como abuelos, hermanos mayores, tíos o profesores.

La realidad es que los padres son los primeros que deben preocuparse por apoyar y guiar a los niños en su desarrollo académico y personal.

Por eso es importante que los maestros conozcan la cultura de la familia, así como su nivel socioeconómico, para saber cómo obtener la participación de los padres en la educación, porque en este caso la falta del padre perjudica al niño ya que por su trabajo sale muy tarde, llega cansado, cena y descansa, no tiene conocimiento de las tareas, y eso pasa en todos los padres que su rutina es trabajar para estar dando dinero al hogar.

En la actualidad los padres que ahora tiene el niño se puede decir que le dan muy poca importancia a la educación, en donde no comprenden que la mejor educación es la que se da en los primeros años de estudio, en donde ahí se va formando como estudiante y ser representado ante la sociedad, y es ahí donde se necesita los padres porque son los encargados de dirigir la educación y el cumplimiento diario de las tareas en el hogar.

En este caso la figura materna es la ayuda idónea que más desarrolla al niño enseñándole una hora por día por motivo de que cómo no es su verdadero hijo no le da tanta importancia, por otra parte se cuenta de que como sus hijas no les gusta el estudio piensa que el niño lo dejara a medias dándose de baja, pero a pesar de eso ella asiste en las reuniones escolares, participa en algunas ocasiones en las actividades escolares y asiste en los festivales que realiza la escuela así mismo con todo lo que hacer del hogar le presta atención al niño.

En el caso del rol paterno se dedica más al trabajo, sale hacer sus quehaceres por las tardes, muchas de las veces se encuentran fuera de lugar, o se conforma de que hay otros hijos para que ayuden al niño pequeño.

El rol del padre en la familia se vive de manera individual ya que todos los hombres no lo ejercen de la misma forma y que en estos, tiene que ver mucho la forma como fueron criados.

Y esto puede ser un problema para el desarrollo del niño en su autoestima, ya que él se encuentra en la etapa infantil, en donde no se va a poder desarrollar bien, y la falta del padre puede traerle consigo conductas agresivas al niño como insomnio, temores, rabietas o estancamiento de adquisiciones cognitivas.

Es por esto que si el niño no aprende no va a poder tener un conocimiento lógico matemático es decir que es el que no existe por sí mismo en la realidad, y nunca va a poder salir adelante, por motivo de que sus padres no le enseñan una buena conducta.

Y todo esto el niño le perjudica en el aprendizaje escolar en donde se proyecta que nunca saldrá adelante, tiene inseguridad, desconfianza y esto llega a causar pleitos en la escuela, y enseguida en su hogar causa problemas.

También se plantea la necesidad de presentar un efecto de la figura paterna propuesta de intervención en la cual se ofrecerá alternativas de solución a partir de las conclusiones de la investigación y las sugerencias que surjan en ese proceso.

## 1.2 PREGUNTAS DE INVESTIGACION

1. ¿Qué es el aprendizaje?
2. ¿Qué es el aprendizaje escolar?
3. ¿Porque el niño no aprende?
4. ¿Cómo está constituida la familia?
5. ¿Quién es la figura que más le enseña el niño en el ámbito escolar?
6. ¿Cómo atender las necesidades del niño?
7. ¿Qué estrategias debo implementar con el niño que es desobediente?
8. ¿Cómo comprometer a los padres en el desarrollo del niño?
9. ¿Cuál es el nivel de involucramiento de los padres en la familia ante los problemas educativos del niño?
10. ¿Cuánto tiempo le dedican al niño con sus tareas escolares?
11. ¿Cómo fortalecer el acompañamiento a los padres para mejorar el desempeño del niño?
12. ¿Qué tipo de rol tiene cada integrante de la familia en el hogar?
13. ¿Qué consecuencias tendrá el niño si no le enseña de forma correcta en casa?
14. ¿Qué materias se le dificulta más en el aprendizaje del infante?
15. ¿Porque un niño aprende más que el otro en el ámbito escolar?
16. ¿Cómo es la relación del niño con su familia en el hogar?
17. ¿Cómo es la relación que tiene el niño en el ámbito escolar?
18. ¿Que representa la figura paterna en el hogar?
19. ¿Cuál es la importancia de que los padres estén presentes con el niño en su formación escolar?
20. ¿Que representa la figura materna en el hogar?

## 1.3 OBJETIVOS

### Objetivo general

- Conocer la influencia que tiene el rol del padre en el desarrollo de aprendizaje del niño de 7-8 años de edad

### Objetivos específicos

- Describir las dificultades de aprendizaje escolar que tiene el niño
- Identificar cuáles son las consecuencias que trae la ausencia de la figura paterna en el desarrollo del aprendizaje del niño
- Comprender los procesos de socialización que tiene el niño en la escuela y en el hogar
- Identificar de qué forma la ausencia del padre modifica la percepción del niño

## 1.4 JUSTIFICACION

- Social

Desde el punto de vista social, es primordial que el niño aprenda a si contar con la mediación de un adulto.

Es por eso que aprender a usar la teoría del desarrollo social puede ayudar al alumnado a entender las ideas rápidamente.

A su vez, la interacción social juega un papel integral en el aprendizaje y promueve un estilo de enseñanza.

La mayoría coincide en que es en la familia donde se dan los primeros pasos, donde el niño establece sus lazos de apego.

Quienes personalizan este vínculo son sus pilares, el cual son sus padres y de ellos aprende las primeras formas de comportamiento social.

- Teórico

El autor Vygotsky plantea el concepto de desarrollo próximo, donde la familia es el núcleo básico de la sociedad, donde nace, crece y evoluciona el ser humano.

Vygotsky enfatizo la importancia de la enseñanza como un proceso de mediación y colaboración.

En donde los maestros deben ser conscientes de la zona de desarrollo próximo para proporcionar la ayuda necesaria para que puedan realizar tareas desafiantes.

Por eso juega un papel tan esencial y único en la educación infantil, vamos a centrarnos en la influencia que tiene la familia en el desarrollo social de los niños, donde adquieren nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión en un modo de vida rutinario y familiar.

- **Metodológico**

Los padres deben estar siempre unidos en todo momento.

Deben tener buena comunicación.

Participar en las reuniones escolares

Evitar discusiones al frente del niño

Desde que nace el niño los padres deben estar al pendiente del cuidado familiar como en lo escolar.

Estar al pendiente que el niño tenga una alimentación adecuada, pueda dormir bien, pueda interactuar con sus demás familiares, enseñarle cuales son las reglas del hogar y como va ayudar en los oficios de la casa.

Ambos deben asistir a las reuniones escolares, a las actividades etc.

Enseñarle a tener una buena conducta

Enseñarle a leer libros, a escribir y a contar

Enseñarle al niño por lo menos dos horas.

Enseñarle una buena educación.

- **Institucional**

Esto nos ayuda a comprender, redactar e identificar.

- **Personal**

El núcleo familiar debe estar presente en los niños pues es donde se tienen que desenvolverse bien teniendo una buena interacción con la madre y padre, por ello que se realizó la presente investigación en el aprendizaje del niño, debido a que es de vital importancia, tener una buena comunicación con toda la sociedad y principalmente con sus padres para que en la escuela pueda desarrollarse mejor, en donde pueda participar más, pueda tener una convivencia sana, pueda respetar a las personas adultas y pueda llegar alcanzar sus metas que se propone de pequeño.

## **1.5 HIPOTESIS**

La falta de atención de la figura paterna desarrolla desobediencia en el niño.

## 1.6 METODOLOGIA

### Paradigma cognitivo

El cognitivismo o la psicología cognitiva estudia los procesos mentales implicados en el conocimiento.

El paradigma cognitivo consiste en asumir que la cognición, es decir, el procesamiento de la información, se establece en el centro de este complejo sistema.

Este paradigma se centra en el proceso de aprendizaje, en cómo el ser humano percibe, memoriza, piensa, adquiere y utiliza información para aprender. Principalmente, estudia este proceso basándose en la formación de conceptos y la resolución de problemas.

Las características del paradigma cognitivo son:

La cognición es clave para la representación mental o habilidad para generar imágenes mentales.

Al contrario que el conductismo, se centra en los procesos mentales, en cómo la persona aprende y procesa información.

Incluye el término de aprendizaje significativo: este paradigma fomenta este proceso a través del cual el individuo adquiere nuevos conocimientos, los relaciona con los ya memorizados y los aplica.

En definitiva, el paradigma cognitivo enfoca sus estudios en los procesos mentales, lo que engloba la percepción, el lenguaje, pensamientos, sentimientos, aprendizaje, recuerdos... del ser humano. Los psicólogos cognoscitivos se interesan por cómo las personas procesan información.

Se trata de un método de aprendizaje que consta de varias operaciones mentales que se basan en la experiencia y en el procesamiento de la información que hace el individuo a partir de esta, con el fin de asimilar un conocimiento y dar una respuesta.



Se denomina desarrollo cognitivo al proceso evolutivo de las capacidades mentales de los niños (percepción, memoria, atención), que intervienen en el aprendizaje de nuevos conocimientos y destrezas.

La teoría del desarrollo cognitivo se la debemos a Jean Piaget (1896-1980).

Tras años de investigación empírica, el psicólogo suizo formuló un modelo explicativo sobre el aprendizaje basado en el concepto de la “acción”, de la experiencia.

En otras palabras: en cómo el niño va sumando y reestructurando conocimientos y destrezas gracias a la interacción activa con el mundo que le rodea.

A través de esta interacción, Piaget explicaba que las estructuras cognitivas se van complejizando hasta que el niño da significado (o sentido) a la realidad y construyendo su propio conocimiento.

Entre las características más importantes de esta teoría está la que señala que los niños pasan por varias etapas de desarrollo cognitivo, en las que la percepción, la adaptación y la manipulación del entorno les permiten llegar a conclusiones por su cuenta.

El paradigma cognitivo es de vital importancia debido a que los padres estén presentes en la formación que llevan sus hijos y brindar la mayor atención en cuanto las tareas y aspectos de relevancia durante su formación.

#### Técnicas de recolección

Se refieren a los métodos utilizados para recoger y analizar diferentes formas de datos. Las técnicas habituales de recogida de datos incluyen el examen de documentos relacionados con un tema, así como la realización de entrevistas y observaciones.

Las técnicas deben estar acorde con los objetivos de investigación, de igual manera los datos obtenidos a través de los instrumentos deben contribuir a la generación de conocimientos y a la interpretación de la realidad estudiada.

## Encuestas

Las encuestas o guía de entrevista es una técnica de recolección de datos y son uno de los métodos más conocidos.

Se realizan con cuestionarios y pueden llevarse a cabo de forma física y digital para recoger datos tanto cuantitativos como cualitativos. Estos cuestionarios suelen ser poco costosos de crear y responder, por lo que las encuestas son una opción muy accesible tanto para los investigadores como para sus corresponsales.

Se realizó una encuesta sobre la importancia de la atención de los padres hacia sus hijos, con la finalidad de poder identificar las diversas perspectivas en base a la atención y educación de estos.

## Sitios web

Es un conjunto de páginas web que están conectadas entre sí y se encuentran alojadas en un servidor web.

Este espacio virtual es accesible para cualquier persona con conexión a internet, que lo visite por medio de un navegador web. Se compone de diferentes tipos de contenido, como texto, imágenes, videos y elementos interactivos.

Los sitios web es una de las herramientas importantes, debido a que dentro de la presente investigación nos ha permitido recolectar información a través de diversas fuentes, por ejemplo, internet, libros, revistas etc.

## Método: mixto

Es un paradigma de investigación que implica la recopilación de datos cualitativos y cuantitativos sobre el mismo objeto de investigación. Los

investigadores que emplean métodos mixtos sintetizan los resultados cualitativos con los cuantitativos para lograr una mejor comprensión.

Uno de los principales objetivos de la investigación cualitativa es generar una descripción de un fenómeno social. Cuando algo es difícil de cuantificar, es necesario descomponerlo en elementos más constitutivos que sean, por sí mismos, más fáciles de percibir.

La investigación cuantitativa es un método de investigación que utiliza herramientas de análisis matemático y estadístico para describir, explicar y predecir fenómenos mediante datos numéricos y obtener resultados generales de poblaciones grandes.

Tipo de investigación: documental

La investigación documental es una técnica de investigación cualitativa que se encarga de recopilar y seleccionar información a través de la lectura de documentos, libros, revistas, grabaciones, filmaciones, periódicos, bibliografías, etc.

A comparación de otros métodos, la investigación documental no es tan popular debido a que las estadísticas y cuantificación están consideradas como formas más seguras para el análisis de datos.

Este tipo de investigación suele asociarse con la investigación histórica, por lo que los investigadores pierden confianza por su falta de claridad. Sin embargo, la historia da sentido al pasado y al presente.

En la presente investigación se realizó de manera documental, debido a que nos permitió identificar diversos aspectos relevantes del tema a través de diversas fuentes consultadas.

## Características de la investigación documental

- La recolección y uso de documentos existentes para analizar los datos y ofrecer resultados lógicos.
- Recolecta los datos con un orden lógico, lo que permite encontrar hechos que sucedieron tiempo atrás, encontrar fuentes de investigación y elaborar instrumentos de investigación, etc.
- Utilizas múltiples procesos como análisis, síntesis y deducción de documentos.
- Se realiza de forma ordenada, con una lista de objetivos específicos con el fin de construir nuevos conocimientos.

Ubicación de la investigación:

Materia: Enseñanza- Aprendizaje con niños entre 6-7 años de edad

Campo de estudio: Proyecto enfocado en desobediencia infantil por la ausencia de padres.

Área: Personal de la salud mental, para el proceso de orientación psicoterapéutica en padres.

## CAPITULO II

### MARCO TEORICO

#### 2.1 Antecedentes

Para entender la historia de la familia es necesario, ante todo, reconocer que la configuración de la misma ha estado sometida a un cambio dinámico desde sus orígenes. En la sociedad actual, el aprendizaje ya no se limita a los primeros años de educación formal.

El concepto de “aprendizaje a lo largo de la vida” reconoce la importancia de seguir adquiriendo conocimientos y habilidades a lo largo de toda la vida, en respuesta a los cambios constantes en el mundo laboral y social.

La familia es el epicentro educativo donde se forma la sociedad. Por lo tanto, la familia no debe ser violentada, maltratada ni esclavizada.

Desde la época prehistórica hasta nuestros días han surgido una serie de transformaciones en la familia las cuales nos señalan que la noción de familia permanece, pero la estructura ha cambiado de acuerdo al tiempo y a los cambios operados en la sociedad.

Las actividades humanas educativas se desarrollan dentro de la esfera de lo social, por ello se afirma que el núcleo familiar es tan indispensable para el desenvolvimiento de la persona.

En la familia se forja el carácter y la personalidad de cada individuo y no podemos obviar que el ámbito familiar donde cada persona evoluciona es diferente.

Desde tiempos remotos el ser humano ha tenido que agruparse para satisfacer sus necesidades vitales.

El trabajo colectivo servía para repartir responsabilidades, de ese modo facilitaban sus tareas. Con esto tuvieron la urgente necesidad de socializarse

entre ellos, pero no sólo compartían dichas preocupaciones, sino que cayeron en la cuenta de la importancia de compartir espacios mutuos.

Además, se ha reconocido la necesidad de desarrollar habilidades del siglo XXI para preparar a los estudiantes para los desafíos del futuro. Estas habilidades incluyen la creatividad, la colaboración, la comunicación efectiva, el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la alfabetización digital. El énfasis está en el desarrollo de habilidades transferibles que permitan a los individuos adaptarse y tener éxito en un entorno en constante evolución.

(NAVAS, Aproximación histórica de la familia en el pasado)

## 2.2 La familia y la escuela

A lo largo de los últimos años, la familia en México y en el mundo ha sufrido un cambio muy acelerado, tanto en su composición como en sus roles y relaciones.

Este análisis inicia con la generación de padres nacidos en los cuarenta, ya que es hasta después de la Segunda Guerra Mundial que se logra una estabilidad y bonanza suficientes para un mayor auge de proyectos educativos diversos de carácter privado.

Esta generación es una a la cual, como menciono anteriormente, le tocó presenciar guerras, devaluaciones y una situación económica precaria, por lo que poco a poco tiende a buscar estabilidad y seguridad. En ese sentido, la composición familiar usual era el padre proveedor y la madre dedicada al hogar y a los hijos, que generalmente eran varios.

En esta generación, la educación fuera y dentro de casa era de corte tradicional: en el colegio regía la idea del maestro como poseedor único del conocimiento, quien esperaba de sus estudiantes obediencia absoluta y los

cuestionamientos de lo que se enseñaba o de las reglas existentes eran desincentivados.

Los hijos asistían a un mismo tipo de colegio y la uniformidad era lo esperable ya que la historia supuestamente demostraba que la educación, la disciplina y el trabajo eran necesarios para el “progreso”. En este modelo educativo también se observan las consecuencias sociales de una revolución industrial que buscaba tener el conocimiento y producir estudiantes y futuros trabajadores en masa para la industria que los acogería.

En cuanto a la crianza en casa, las cosas no resultaban tan distintas: la educación era francamente autoritaria. Al haber muchos hijos, se esperaba de ellos autonomía temprana y que colaboraran en el hogar.

La expectativa era también que dejaran pronto el seno familiar para integrarse en las ciudades al modelo industrial de contribución al bien mayor, o acaso que fueran la mano de obra del ámbito rural. No quiero dejar de mencionar que esta generación atestiguó la invención de la televisión y la incorporó al hogar como un medio de información y entretenimiento familiar.

Llega la siguiente generación: esos niños que crecieron en los setenta y ochenta y que tuvieron sus propios hijos en los noventa. En estas familias, uno de los cambios principales fue el interés de las mujeres en su desarrollo personal, su propia educación y la búsqueda de trabajo remunerado fuera de casa.

En esta época, se buscaron menos hijos, pero con más libertades. Al haber vivido una educación autoritaria, movieron el péndulo hacia el lado opuesto y buscaron una educación mucho más laxa en lo general, imbuida de los nuevos aires de libertad de aquellas décadas.

En cuanto al sistema escolar, en este periodo se crean nuevas escuelas. La idea del constructivismo se estableció como uno de los modelos educativos paradigmáticos y nacieron un sinnúmero de colegios menos “tradicionales” en donde

el alumno era ya “visto” y se consideraba como un actor importante dentro de su propio aprendizaje.

Además, esta época marca el inicio de la tecnología en los hogares con la introducción de las computadoras y teléfonos celulares.

Se ha visto que esta generación conforma familias de uno o dos hijos, ambos padres trabajan fuera de casa, las familias sufren muchas recomposiciones al haber muchos más divorcios, separaciones y matrimonios en segundas nupcias.

Estas familias viven inmersas en la tecnología, crecieron con ella y debido a la pandemia, es la primera generación de padres que vio a sus hijos estudiar en línea acaso desde la edad preescolar, aunque cabe mencionar que la educación en línea ya estaba instaurada exitosamente en el ámbito universitario y de especialidades. Durante este tiempo de pandemia, los padres se vieron incentivados, como nunca antes, a involucrarse en una mayor medida en la educación de sus hijos. Esto les ha permitido acercarse no solo a sus hijos sino a los vicios y virtudes del sistema educativo, y a muchos padres no les gustó lo que vieron, en términos de contenidos curriculares de poca relevancia y utilidad para el futuro, o interacciones entre estudiantes y docentes poco estimulantes y arcaicas.

Estamos posiblemente ante la coyuntura que abre la posibilidad de darle un giro copernicano al sistema educativo. Acudimos a la creación de múltiples proyectos educativos conocidos como “burbuja”, colegios virtuales en su totalidad con una currícula distinta e innovadora o proyectos híbridos, entre otros, lo cual ha permitido a los padres de familia poder incursionar en otra forma de educar, educarse y vivir.

Se abre entonces la interrogante de cómo estos nuevos modelos post-pandémicos llegaron para extenderse y qué tanto la experiencia vivida nos ha demostrado que no hay un modelo para todos los niños, sino un abanico de



posibilidades para que nuestros hijos puedan desarrollar sus potencialidades en el modelo adecuado para ellos y sus familias.

(Pérez-Verdía)

### 2.3 La educación de los hijos en la época precortesiana

En el hogar, como en la escuela, eran enseñados y aprendidos estos mensajes llenos de experiencia y sabiduría.

Aquí entraba en acción la preservación y transmisión de la antigua palabra, el papel del sabio o tlamatini. Éste se encargaba de difundir los códices que mostraban diversos aspectos como los cómputos del calendario, cantares prehispánicos, destinos humanos, crónicas históricas y registros acerca de la divinidad.

La formación de este gran sabio puede comprenderse mejor con el siguiente fragmento del código florentino: El sabio verdadero es cuidadoso y guarda la tradición. Suya es la sabiduría transmitida, él es quien la enseña, sigue la verdad.

Maestro de la verdad, no deja de amonestar. Cualquiera es confortado por él, es corregido, es enseñado.

Gracias a él, la gente humaniza su querer y recibe una estricta enseñanza.

El sabio, en suma, tenía por misión guiar o enseñar el camino que había de seguir el hombre.

En el siglo XVI, los misioneros españoles contribuyeron notablemente a preservar la antigua palabra, apreciando la belleza de la cultura indígena y decidiendo recuperar sus elementos más valiosos.

Los «Huehuetlahtolli» contienen las conversaciones antiguas que los padres y madres transmitieron a sus hijos e hijas, y los señores a sus vasallos; todos ellos están llenos de una doctrina moral y política. Han sido clasificados de acuerdo a la temática que abordan:

Los referidos a los momentos fundamentales de la vida: nacimiento, dedicación a la escuela, matrimonio, embarazo, enfermedad y muerte.

(CHÁVEZ, 1958)

## 2.4 Fundamentos de educación familiar

La familia tradicional en la educación familiar marca unas pautas centradas en lo que se ha recibido de los antepasados: unidad económica, de convivencia, de valores.

A mitad del siglo XX se asiste al paso de un modelo de educación relativamente represivo a un modelo relativamente permisivo. Las diferencias culturales, por otra parte, son sensibles de una clase social a otra, de un país a otro. Los valores familiares están centrados en el niño, su educación, su desarrollo y todo está organizado en función de sus necesidades. La persona necesita del contacto con otros seres humanos para alcanzar la madurez. Podrá valorarse de diversos modos el cómo de esa relación humana, la finalidad del proceso, pero no el principio en sí mismo.

En la necesidad mutua de adultos y niños se encuentra la raíz del proceso educativo. Los adultos requieren al hijo para perpetuarse de algún modo y garantizar, al mismo tiempo, la supervivencia de los logros culturales a los que paulatinamente ha accedido la humanidad. Los niños necesitan de los adultos para acceder a su plena condición humana.

El ser humano no puede ser abandonado a sus propios recursos, porque perece.

La educación familiar posibilita cómo el niño accede del modo más pleno posible a ser un adulto y cómo se puede integrar en una vida social plena y gratificante. La educación es tan antigua como el ser humano. Porque educar es cuidar, amar, nutrir, guiar y todos los miembros más pequeños de la comunidad han necesitado de esto.

De algún modo la generalidad de las personas ha ejercido la tarea educadora con alguien.

También ha sido objeto de una educación por parte de los adultos que le circundan. Sin embargo, constatamos que la realidad educativa, todavía no es conocida en su completa extensión. Podemos escuchar comentarios sobre una buena o mala educación, sobre una disciplina en un sentido y el contrario. Se vierten juicios de valor sobre comportamiento y actitudes, se aconseja y, en muchas ocasiones, nos guiamos por la tradición o por el sentido común, con la mejor de las intenciones en esta tarea esencial en la información y formación de las personas.

La tradición, el actuar como hicieron con nosotros, o por el contrario apuntarse a las nuevas corrientes, suelen ser modelos de actuación de demasiados padres. La familia se ha comportado durante bastante tiempo con una rígida estructuración de roles familiares. El padre dotaba económicamente a la casa, la madre sería la encargada de la educación de los hijos.

(NAVAS, Aproximación histórica de la familia en el pasado)

## 2.5 El papel de la familia en la educación

Esta reflexión nos conduce a la dinámica de la formación individual, formación social, o lo que conocemos como la individualización – socialización de la persona.

La individualización hace referencia a un estilo de tratar el desenvolvimiento del niño por el que se realiza una constante adaptación a sus peculiaridades individuales, sobre la base del respeto a su proceso de desarrollo personal.

No hay dos personas iguales ni dos miembros en el interior de la familia idénticos. La situación familiar que vive cada persona que nace en el seno familiar también es dispar por lo que no se puede sostener: “yo trato a todos igual”, porque ese es el mejor sistema de educarlos sin respetar el ritmo personal de cada uno.

La socialización se refiere a la armónica relación del niño con la sociedad en la que se desenvuelve su existencia, sucede cuando la familia ha sabido comportarse y educar como una verdadera escuela de socialización. La alteración de estos dos principios educativos lleva consigo una desarmonía familiar, y, en algunas situaciones, la ruptura definitiva de la convivencia del hogar.

La familia se preguntaba ¿en qué consiste educar? Al margen de las diferentes posturas pedagógicas y conceptos asumidos en la reflexión educativa, podemos afirmar sintetizando que educar no es imponer nada a nadie, sino ayudar a ser persona, a formar el carácter y su personalidad para respetar la originalidad, unicidad e irrepitibilidad del ser humano, para posibilitar su desarrollo y su perfeccionamiento.

Se trata de un proceso interno personal que nadie puede asumir por otro. La educación familiar posibilita el desarrollo de las potencialidades humanas.

Para educar y formar el carácter de las personas en el ámbito familiar necesitamos transmitir y vivir unos valores, unas pautas morales, éticas.

La educación en valores es una tarea de todos, de aquellos que de un modo u otro interactúan con los educandos.

(NAVAS, Aproximación histórica de la familia en el pasado)

## 2.6 La educación en la familia del presente

La educación familiar, en la actualidad, se transmite preferentemente por vía de ejemplo.

En la familia se dan los primeros procesos de enseñanza y aprendizaje, donde se realiza la socialización primaria, se aprenden actitudes, se transmiten valores que constituirán la arquitectura para su vida personal y social.

Los factores constituyentes de la educación familiar son:

- Amor
- Autoridad
- Autoestima
- Aceptación
- Intensidad en el servicio
- Tiempo para estar juntos

La familia, en la actualidad desde la perspectiva educadora, ofrece varios aspectos fundamentales:

1. El “ser” de la familia. La raíz educativa de la familia la situamos en su función humanizadora. Esta dimensión de la familia se visibiliza en una doble vertiente: En su dinamismo personalizador y en su fuerza socializadora. La familia es el ámbito adecuado para la conformación del sujeto humano y la transmisión de valores convertidos en proyectos de vida. La urgente tarea personalizadora se expresa mediante estos dinamismos educativos: posibilitando la integración del yo personal; abriendo cauces de una relación psicoafectiva adulta y favoreciendo el proceso socializador de la familia. El clima educativo de la familia alcanza su planificación en la fuerza integradora del hogar, gestando un sistema interrelacional sobre una cosmovisión axiológica que teje el ámbito educativo: el amor, la justicia, el respeto y el diálogo.

2. El quehacer de la familia. Esta función de la familia se desarrolla al menos en tres actuaciones educativas importantes: La formación de una comunidad de personas; el servicio a la vida y la participación en la sociedad. Las relaciones interpersonales (conyugal, paternidad y maternidad, filiación y fraternidad) incardinan a la persona en la gran familia humana. De ahí, el potenciar todos los recursos educativos para posibilitar esta tarea educadora. Las interacciones de las personas en la familia construyen una comunidad de personas planificadas.

(NAVAS, Aproximación histórica de la familia en el pasado)

## 2.7 Implicaciones de la Ausencia del Padre en el aprendizaje escolar

Un aspecto importante en el que repercute la ausencia del padre en el desarrollo del niño es en la formación de la confianza y el fortalecimiento de la autoestima, pues mientras mayor interacción tenga el padre, con sus hijos mejor será su desarrollo psíquico y emocional, el niño que se siente amado y protegido no tiene miedo de enfrentarse a nuevas cosas, es seguro y confía en sí mismo.

A pesar de que esta interacción puede suplirla la madre, cuando el padre no interactúa con el hijo estos suelen tener problemas emocionales y conductuales, los cuales son proyectados en el hogar y en la escuela. Los ejemplos de los padres sirven de referencia para saber relacionarse con personas del sexo opuesto, presentan problemas con el concepto de familia pues se reduce a la dinámica familiar en que viven, ya que su familia no es convencional o normal, pues hace falta el padre.

Las investigaciones realizadas evidencian cómo factores de índole afectiva asociados a pautas de crianza y relaciones familiares pueden tener una influencia en aspectos educativos como son el desarrollo del lenguaje, el rendimiento escolar y ciertas dificultades escolares que afectan el aprendizaje. En estos estudios las separaciones de la pareja parental, así como el abandono

paterno o la poca presencia del padre, que se presentan en alto porcentaje, constituyen vivencias de pérdidas y duelo que producen sentimientos encontrados de tristeza, depresión, angustia, rabia, que pueden incidir en conductas transgresoras, rebeldes, obstaculizadoras de una adecuada comunicación, repercutiendo negativamente en el aprendizaje.

(Arango & Rojas, 14)

## 2.8 Ámbito Escolar

Desde la aparición del ser humano en el planeta, éste ha evolucionado en muchos aspectos, uno de ellos corresponde al ámbito familiar; pues, como se conoce, la familia es la célula básica de cualquier sociedad, es el principal agente de socialización del niño y la niña o punto de partida para la construcción de valores, ya que éstos no se aprenden a través de contenidos teóricos, sino que se internalizan mediante la interacción diaria y las experiencias vividas tanto en el ámbito familiar como en el entorno social; conformándose así un sistema de valores que definen al individuo como persona. Otro de los ámbitos donde se desenvuelven los niños, niñas y adolescentes es la escuela, considerada como el puente entre la familia y la sociedad, es decir, la escuela representa el espacio social que sigue a la experiencia familiar, se trata del primer escenario de carácter general en el que el niño y el adolescente, va a aprender a ser sujeto de la vida social, ya que tiene una incidencia decisiva en la formación de una sociedad solidaria.

En este sentido, la escuela y sus contenidos no pueden estar desprovistos de intencionalidad y manifestaciones neutras, ambos deben influir deliberadamente en los educandos, para modificar sus conductas, moldear su conciencia y desarrollar su posición ética.

Además, hay que tomar en cuenta que, cada día el papel formador de la familia se va diluyendo, asumiendo ese rol la escuela, donde no solo tiene la

responsabilidad de complementar o reforzar lo aprendido en el hogar, sino de subsanar la ausencia de formación, corregir o reorientar la carencia de valores.

(Arango & Rojas, 14)

## 2.9 Dificultades en el Aprendizaje

Mantener la expresión original “Dificultades en el Aprendizaje” parece una decisión más adecuada que su sustitución por otra, ya que es la más conocida, es la que habitualmente emplean los profesionales de la enseñanza y la orientación, es la que progresivamente ha ido implantándose en los ámbitos académicos y de investigación de las Universidades españolas, de modo que actualmente figura en la mayoría de los programas de formación de los titulados en Psicología y Psicopedagogía, es la que habitualmente se usa en las numerosas publicaciones –libros y artículos científicos- sobre el tema, y, finalmente, es la que aparece en los documentos oficiales de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía para diferenciar estos problemas de otros como Discapacidad Intelectual, Deficiencia Sensorial o la Privación Sociocultural.

No obstante, distinguiremos formando parte de las Dificultades en el Aprendizaje a varios problemas que participan entre sí del hecho innegable de sus dificultades para aprender de forma óptima, es decir, con eficacia, en el tiempo establecido y sin el concurso de esfuerzos humanos y materiales extraordinarios. Pero que presentan diferencias sustantivas en la explicación causal, en los procesos y variables psicológicas afectadas y en las consecuencias para los alumnos, sus familias y la escuela.

De modo que las Dificultades en el Aprendizaje integrarían cinco grupos diferenciados:

- Problemas Escolares (PE).
- Bajo Rendimiento Escolar (BRE).



- Dificultades Específicas de Aprendizaje (DEA).
- Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH).
- Discapacidad Intelectual Límite (DIL).

(Romero & Lavigne, Dificultades en el Aprendizaje:, 2003)

## 2.10 Subtipos de Dificultades en el Aprendizaje

Si imaginamos un continuum representado por factores patológicos personales, factores definidos por la interacción persona-ambiente y factores ambientales, en el cual en un lado se sitúen las condiciones personales, en el otro las condiciones ambientales y en el centro los factores debidos a la interacción de ambos, podemos diferenciar a los alumnos con Dificultades en el Aprendizaje según las posiciones que ocupen en dicho continuum, a tenor de la valoración que cada uno de ellos merezca en función de tres criterios:

- **Gravedad (G):** Considerada desde la perspectiva de la persona que presenta la dificultad., no se trata, por tanto, de una consideración estadística, ni de coste social. Aquí la calificación de Grave implica importancia del problema, ausencia de posibilidad de remisión espontánea, necesidad de intervención externa especializada.
- **Afectación (A):** Indica el carácter predominante del problema dadas las áreas personales (procesos, funciones, conductas) afectadas. Estrechamente vinculada a la Gravedad.
- **Cronicidad (C):** Se refiere al tiempo de duración del problema e indica las posibilidades de recuperación espontánea o mediante intervención especializada desde diferentes perspectivas: psicopedagógico, psicoterapéutica, médica, psicosocial.

De acuerdo con ello se distinguen cinco tipos o grupos (ver cuadro 2), que irían de menor a mayor gravedad, de menor a mayor afectación y de mayor a menor cronicidad.

Tipo I, en el que se incluirían los alumnos con Problemas Escolares debidos a factores externos al alumno, que les afectan de modo coyuntural y que remiten de forma espontánea (sólo por la mediación educativa regular) o bien mediante acción tutorial. Se trata, por tanto, de problemas considerados como leves, que no afectan de forma dominante al alumno y de carácter reversible.

Tipo II, se trata de alumnos que presentan Bajo Rendimiento Escolar. Las causas son, en primera instancia, externas al alumno, si bien frecuentemente suelen combinarse con características personales que incrementan su importancia.

Son problemas de moderadas gravedad y afectación personal (procesos psicolingüísticos, motivación, meta cognición), aunque recuperables, si se dan las necesarias atenciones educativas escolares y familiares.

Tipo III, se incluyen aquí a los alumnos con Dificultades Específicas de Aprendizaje, cuya causa originaria es independiente de las condiciones ambientales, pero su desarrollo y el grado de importancia que adquieran, si están estrechamente vinculados a factores educativos.

Las Dificultades Específicas de Aprendizaje son de gravedad moderadamente alta, en la medida en que no remiten de forma espontánea (sólo por mediación educativa regular), y que requieren atenciones educativas especiales prolongadas; la afectación es también moderadamente alta, ya que no son dominantes las áreas personales afectadas; y son recuperables mediante programas de intervención temprana adecuados y adaptaciones curriculares individualizadas y específicas.

(Romero & Lavigne, Dificultades en el Aprendizaje:, 2003)

## 2.11 Causa de los Problemas Escolares

Las Dificultades en el Aprendizaje provocadas por Problemas Escolares son debidas a la combinación de factores externos al alumno, de índole familiar y/o social y, en ocasiones, también escolar, como resultado de prácticas de enseñanza inadecuadas.

En la explicación de la aparición de los Problemas Escolares rara vez es factible determinar una causa concreta, de ahí la mención a su especificidad, ya que suelen ser el resultado de diferentes motivos, todos ellos de una importancia muy relativa, que se dan conjuntamente y que recíprocamente se alimentan.

Son factores que afectan de modo coyuntural y que remiten con facilidad, sin que en la mayoría de los casos sea precisa una intervención psicoeducativa específica, salvo, si acaso, la mediación y el seguimiento tutorial. No obstante, es posible señalar dos fuentes causales predominantes.

– Pautas educativas familiares inadecuadas: excesiva permisividad que condiciona la falta de hábitos y disciplina de trabajo; insuficiente interés por el desarrollo escolar del hijo (en ocasiones se deriva la responsabilidad hacia la escuela y hacia profesores extraescolares de apoyo); primacía de valores y objetivos en con tradición con los que se sustentan y enseñan en el colegio, la importancia del aprendizaje, de los conocimientos y de la cultura para el desarrollo individual y social, y el valor del esfuerzo personal.

El sistema de creencias y actitudes que al tiempo que mitologiza determinados conocimientos (por ejemplo, hay que ser más inteligente para aprender matemáticas que para aprender otras materias), desvirtúa las aptitudes y posibilidades reales del alumno y lo exonera de las consecuencias personales de sus bajos rendimientos.

– Métodos y prácticas de enseñan escolar inapropiados: insuficientes conocimientos acerca del alumno y sus circunstancias (por ejemplo, sobre la falta de motivación, o sobre la existencia de problemas personales o familiares);

insuficientes recursos humanos, metodológicos y/o materiales para afrontar los problemas (por ejemplo, la falta de orientaciones eficaces al profesorado); inadecuación curricular a las características y conocimientos del alumno (por ejemplo, un mal diseño de los procesos de enseñanza-aprendizaje en las materias y contenidos en los cuales el alumno presentan dificultades, que se concreta en objetivos, métodos y prácticas de enseñanza inadecuadas); inadecuación de las expectativas y actitudes del profesor (por ejemplo, falta de competencia para comprender y afrontar con solvencia profesional los problemas de los alumnos, expectativas negativas acerca de las posibilidades de solución y del futuro escolar de los alumnos).

Los Problemas Escolares, considerados de modo unitario e independiente, como venimos haciendo aquí, no son consecuencia de otros trastornos, como deficiencia sensorial, retraso mental, trastornos emocionales graves, trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad, dificultades específicas de aprendizaje, bajo rendimiento escolar; o de influencias extrínsecas, como, por ejemplo, privación social y cultural.

Aunque puedan darse conjuntamente con ellos, ya que entre las diferentes consecuencias que acarrear dichos trastornos pueden encontrarse dificultades similares a las descritas como problemas escolares.

(Romero & Lavigne, Dificultades en el Aprendizaje:, 2003)

## 2.12 La familia como mediador cultural

De acuerdo con la labor docente y la experiencia en la investigación que sustenta este artículo consideramos que la familia como mediador cultural reviste una gran importancia, puesto que, como institución social, determina la vida del ser humano y ha ejercido gran injerencia a través de la historia en la sociedad en general.

Cada familia se constituye en un grupo único, en tanto va entretejiendo su propia cultura mediante la construcción de valores y actitudes coherentes con una determinada cosmovisión.

De esta manera, regula el accionar de cada uno de los integrantes con mecanismos de aprobación cuando se obedecen los valores aceptados dentro del grupo familiar o de desaprobación, cuándo estos se contradicen.

Esta pedagogía familiar se ve concretizada en la interacción de un sistema complejo de intersubjetividades que conforman un accionar unificado y congruente con el proceso de construcción del conocimiento llevado a cabo dentro del seno familiar y cobra relevancia, de acuerdo con los intereses y objetivos que sus miembros establezcan y pretendan lograr.

Esto significa que desde la familia se forma la actitud y la vocación de cada uno de sus integrantes hacia determinadas actividades significativas y procesos de vida y uno de los más importantes, es el educativo.

De ahí se deriva la enorme responsabilidad que tienen las familias en el proceso de aprendizaje de sus hijas e hijos, razón por la cual su identificación, compromiso y acompañamiento en todos procesos de la vida, deben ser efectivos para que sean exitosos.

Ellos obtienen mejores grados y calificaciones más altas en las pruebas, asisten a la escuela con mayor regularidad, cumplen más con sus tareas, demuestran mejor actitud y comportamiento, se gradúan con mayor frecuencia de la escuela secundaria, y tienen mayor tendencia a matricularse en la universidad, que aquellos estudiantes con familias menos involucradas.

Es decir, que el docente o la docente y la institución educativa no satisfacen por sí mismos las necesidades de aprendizaje de los niños y las niñas, sino que las familias deben ser un complemento y entender que la educación de la niñez es una labor compartida.

El estudiante cuando cuenta con la participación familiar se responsabiliza de su quehacer educativo con seguridad en sí mismo y más motivado para lograr

los objetivos de aprendizaje que su proceso educativo demanda porque, sienten el reconocimiento de sus familias y que vale la pena esforzarse para el éxito escolar.

Cuando las familias se involucran en los procesos de comprensión lectora de las niñas y los niños poco a poco se proyecta un impacto significativo en el desarrollo de su lenguaje, especialmente cuando se les empieza a leer en forma temprana, pues las palabras despiertan en la niñez la curiosidad por saber su significado, lo cual deviene en el desarrollo léxico y aunado a ello, se advierten otras ventajas y fortalezas, las cuales se enumeran a continuación:

- Se desarrolla la expresión oral, cuando se le solicita a las niñas y los niños que repitan lo leído con sus propias palabras o que comenten el contenido del texto.

Esto estimula, además, la creatividad y la imaginación, dado que cuando un adulto les lee, ellos (as) dejan volar su imaginación y entran en un mundo fantástico, en tanto se identifican con los escenarios y personajes que el texto evoca o que el lector les describe y les ayuda a imaginar.

- Son personas con muchas posibilidades de convertirse en lectores autónomos y muy críticos, puesto que desarrollan competencias lectoras para identificar, con la ayuda del adulto, la intención del texto y las situaciones presentes en este, para discriminar luego, si son buenas o malas.

A su vez, el hecho de leer e interpretar los textos en familia les ayuda a construir valores estéticos acerca de los beneficios de la lectura en general, puesto que el adulto le inculca el valor y la importancia del conocimiento que conlleva la lectura y, asimismo, les ayuda a interpretar y reflexionar acerca del texto leído.

- Se fortalecen los lazos afectivos, pues de manera conjunta se conforman espacios dialógicos entre padres e hijos cuando leen juntos, ya que se fomenta la discusión y con ello la construcción del conocimiento al compartir las ideas y desarrollar criterios.

- Se contextualizan diferentes situaciones de aprendizaje, ya que mediante el texto se ejemplifica una serie de situaciones de la vida cotidiana. El beneficio se centra en la posibilidad de que el niño o la niña pueda aprender mediante los ejemplos que le muestra el texto.
- Se fortalece la seguridad en la niñez, pues el acompañamiento de su familia en el proceso lector les ayuda a lograr mayor comprensión de los textos y a crecer seguros de sí mismos e independientes.
- Se favorece la memoria, mediante ejercicios mnemotécnicos con los personajes, escenarios, situaciones que el texto ofrece y se promueve la fantasía, al momento que se recrean las lecturas, especialmente cuando son cuentos, leyendas o historias de otros mundos.
- Se fortalece la sana convivencia familiar y la creación de espacios dialógicos donde los padres comparten sus saberes con los hijos, construyen valores a partir del texto o discuten las consecuencias de los malos actos de algún personaje.
- Se forman niñas y niños con mayores recursos y con un capital cultural que favorece el establecimiento de inferencias y la capacidad de análisis de situaciones de aprendizaje relacionados con situaciones, hechos históricos, personajes, entre otros.
- Se construyen valores estéticos, como el valor del texto, el gusto por la lectura y una verdadera concienciación de su importancia, dado que, a mayores espacios de lectura, mayor aprendizaje y comprensión de la vida.
- Se construyen valores mediante la discusión y análisis de situaciones y conflictos que contienen los cuentos, las historias, las leyendas, las fábulas y parábolas, entre otras especies narrativas.

Aquí cobra validez lo que continúan señalando en dicho centro acerca de que La familia, tiene un papel y una responsabilidad irreemplazables en el desarrollo de los hábitos lectores del niño, a los que podrá contribuir poniéndolo en contacto con buenas y variadas lecturas, próximas a su mundo afectivo y a sus

intereses; lecturas que le hagan pensar y que respondan a sus inquietudes, con una variedad de estilos y contenidos que favorezcan la evolución de sus gustos personales y le ayuden a perfilar y recorrer su propio itinerario lector.

Pues según ellos, la familia, sobre todo en las primeras etapas de la vida, constituye una fuente constante de experiencias y aprendizajes. La lectura, durante toda la vida, también.

El espacio familiar es un contexto idóneo para inculcar valores sociales y hábitos culturales, y ofrece posibilidades inigualables para contribuir al proceso de crear lectores.

(Araya, 2019)



## CAPITULO III

### MARCO CONCEPTUAL

#### 3.1 EL APRENDIZAJE

Es un proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto.

El aprendizaje está vinculado al desarrollo personal, pues es gracias a él que uno expande el conocimiento y puede llevar a cabo tareas nuevas. Este proceso puede suceder en solitario o en colaboración con otras personas, en cuyo caso puede haber una interacción maestro-estudiante.

El aprendizaje es vital para los seres humanos. Nos permite adaptarnos y saber cómo actuar en el medio en que vivimos y en las diferentes situaciones a las que nos enfrentamos a lo largo de nuestras vidas.

La transformación que uno recibe mediante el aprendizaje nos afecta a nivel cognitivo. Aprender nos ayuda a pasar de un estado de ignorancia al conocimiento y entendimiento de un tema.

Eso nos permite desenvolvernos en más áreas, solucionar problemas, participar en proyectos, ser contratado, enseñar a otras personas, etc.

En el resultado de la atención, el estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento, la observación, así como la influencia de factores externos con los cuales interactuamos.

El proceso fundamental en el aprendizaje es la imitación (la repetición de un proceso observado, que implica tiempo, espacio, habilidades y otros recursos). De esta forma, los niños aprenden las tareas básicas necesarias para subsistir y desarrollarse en una comunidad.

El aprendizaje suele estar estrechamente vinculado a la educación. Se llama educación a la instrucción o formación que se lleva a cabo a partir de la intervención de un profesor, un maestro, un tutor u otra figura de autoridad.

El educador, en este marco, transmite conocimientos al educando mediante la puesta en marcha de distintas actividades.

El sistema educativo es uno de los entornos más frecuentes de aprendizaje. Según la edad y el nivel de instrucción, la persona acude al jardín de infantes, la escuela, el instituto, la universidad u otro establecimiento para aprender de una manera sistematizada y alcanzando diferentes grados.

El docente, en este marco, puede recurrir a diversas metodologías para impulsar el aprendizaje de sus alumnos. Más allá de la metodología escogida, lo importante es que explique los contenidos de una manera didáctica.

Según lo define Isabel García, el aprendizaje es todo aquel conocimiento que se adquiere a partir de las cosas que nos suceden en la vida diaria: de este modo se aprehenden términos, habilidades, etc. Esto se consigue a través de tres métodos diferentes entre sí: la experiencia, la instrucción y la observación.

(Aprendizaje , 2013 - 2024)

(PÉREZ, 2023)

### 3.2 APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO

Este método parte de los principios de la psicología cognitiva, en especial de las teorías sobre el aprendizaje del psicólogo y pedagogo estadounidense Jerome Seymour Bruner (1915-2016), las cuales se oponían a un aprendizaje repetitivo, mecánico, basado en la memorización. De acuerdo a este enfoque, el aprendizaje ideal debe darse de la mano de la curiosidad natural del individuo, que debe ser estimulada por el docente a través de los materiales y problemas propicios.

Que sostiene que el aprendizaje se produce cuando el estudiante construye su propio conocimiento a través del descubrimiento guiado y la resolución de problemas.

Se trata de un proceso complejo que puede ser analizado desde diversas perspectivas, lo cual permite la existencia de diferentes teorías del aprendizaje, o sea, explicaciones y descripciones sobre cómo ocurre.

El aprendizaje por descubrimiento se basa en dar a quien aprende un rol activo frente al conocimiento, para que lo conozca a través de la experiencia directa y ordene los conceptos de modo que se adapten a su esquema cognitivo.

Esto quiere decir que, en lugar de asumir una posición pasiva frente al conocimiento, el individuo debe investigar, desarrollar sus destrezas y resolver problemas, por lo que aprende a medida que “descubre”.

El aprendizaje por descubrimiento ubica al alumno en un rol activo frente a su propia enseñanza, lo cual se traduce en ventajas como las siguientes:

Promueve la formación de un pensamiento propio, original y la reflexión individual sobre el proceso de aprendizaje.

Estimula la creatividad y la búsqueda de soluciones para los problemas que se enfrentan.

Refuerza en el alumno la autoestima y la seguridad en sí mismo, al hacerlo partícipe del proceso de aprendizaje.

Vincula la enseñanza con motivaciones muy elementales del ser humano, como la curiosidad, la resolución de problemas y la fascinación por lo desconocido.

(Etecé, 2022)

### 3.3 TEORÍA SOCIOCULTURAL

Es una corriente de pensamiento dentro de la psicología y la antropología que sostiene que el aprendizaje humano y el desarrollo cognitivo se producen a través de la interacción social y cultural.

De acuerdo con la teoría sociocultural de Vygotsky (1978) es una teoría del desarrollo humano que se enfoca en la interacción social y cultural como los principales determinantes del desarrollo cognitivo.

Esta teoría fue desarrollada por el psicólogo ruso Lev Vygotsky a principios del siglo XX y ha tenido una gran influencia en la educación y la psicología educativa.

Vygotsky también enfatizó la importancia del lenguaje en el desarrollo cognitivo. Según él, el lenguaje no solo es un medio de comunicación, sino que también es una herramienta para el pensamiento. El lenguaje permite a las personas representar el mundo y los conceptos abstractos en su mente. El lenguaje también permite la comunicación y la colaboración entre personas, lo que facilita el aprendizaje.

En la teoría de Vygotsky, hay dos conceptos clave: la zona de desarrollo próximo y la mediación.

La zona de desarrollo próximo se refiere a la brecha entre lo que un niño puede hacer de forma independiente y lo que puede hacer con la ayuda de alguien más.

Vygotsky creía que el aprendizaje se produce cuando un niño se enfrenta a una tarea que está justo más allá de su nivel de competencia actual, pero que puede ser realizada con la ayuda de alguien más, como un maestro o un compañero más competente. Al trabajar juntos en la tarea, el niño aprende y desarrolla nuevas habilidades y conocimientos.

La mediación se refiere a la ayuda que se proporciona a un niño para que pueda realizar una tarea en la zona de desarrollo próximo.

Esta ayuda puede ser proporcionada por un adulto, un compañero más competente o un medio tecnológico, como un libro o un video. La mediación puede incluir instrucciones, explicaciones, demostraciones y sugerencias.

El objetivo de la mediación es ayudar al niño a comprender y realizar la tarea, y al mismo tiempo, desarrollar sus habilidades cognitivas.

(EDITORIAL ELEARNING, 2022)

### 3.4 TEORÍA DEL DESARROLLO COGNITIVO

Se denomina desarrollo cognitivo al proceso evolutivo de las capacidades mentales de los niños (percepción, memoria, atención), que intervienen en el aprendizaje de nuevos conocimientos y destrezas.

La psicología cognitiva, que dio sus primeros pasos con la teoría de Piaget, sigue estudiando los procesos cognitivos implicados precisamente con el conocimiento y la forma en que se conoce.

Su objeto de estudio son los mecanismos básicos y profundos gracias a los que evoluciona el conocimiento, desde la percepción, la memoria y el aprendizaje, hasta la formación de conceptos y el razonamiento lógico.

Gracias a los procesos cognitivos los niños adquieren información sobre el mundo que los rodea y a partir de ella es capaz de representarla, transformarla y almacenarla y, cuando es necesario la recupera de ese lugar de almacenamiento que es la memoria.

El desarrollo cognitivo es posible mediante procesos cognitivos destinados a adquirir habilidades y capacidades intelectuales en un entorno propicio, que permiten una reorganización progresiva de los procesos mentales de la maduración biológica y la experiencia ambiental.

La teoría del desarrollo cognitivo se la debemos a Jean Piaget (1896-1980). Tras años de investigación empírica, el psicólogo suizo formuló un modelo explicativo sobre el aprendizaje basado en el concepto de la "acción", de la experiencia.

En otras palabras: en cómo el niño va sumando y reestructurando conocimientos y destrezas gracias a la interacción activa con el mundo que le rodea. A través de esta interacción, Piaget explicaba que las estructuras cognitivas se van complejizando hasta que el niño da significado (o sentido) a la realidad y construyendo su propio conocimiento.

Entre las características más importantes de esta teoría está la que señala que los niños pasan por varias etapas de desarrollo cognitivo, en las que la percepción, la adaptación y la manipulación del entorno les permiten llegar a conclusiones por su cuenta.

Además, de acuerdo con las cuatro etapas de desarrollo se espera que todos presenten el mismo avance al llegar a cierta edad.

### Periodo sensoriomotor (de 0 a 2 años)

En esta etapa, los niños interactúan con el medio a través de los sentidos, los reflejos innatos y la relación física con las cosas, mismos que van modificando y perfeccionando por ensayo y error. Según detecta que sus acciones modifican el entorno, se despierta una clara intención exploradora, que llevan a cabo gracias a su actividad sensorial y motora (por ejemplo: gatean para alcanzar un objeto que llama su atención) e, incluso, son capaces de anticiparse a los hechos (por ejemplo, tirar un juguete de la periquera para captar la atención de sus padres).

### Periodo preoperatorio (de 2 a 7 años)

Es en esta etapa, también conocida como preoperacional, cuando los niños desarrollan la capacidad de representación. Los niños crean imágenes mentales de la realidad, imitan las acciones de los adultos y sus pares, muestran claros signos de juego simbólico y sus competencias lingüísticas mejoran notablemente.

### Periodo de las operaciones concretas (de 8 a 12 años)

Entre las características del desarrollo cognitivo de esta fase es que los niños utilizan la lógica para hacer sus inferencias sobre los sucesos y realidades. Esto se debe a que sus conocimientos anteriores se han organizado en estructuras más complejas, unificadas. Por ejemplo: deducen por sí mismos que si vierten el agua de un tazón a un vaso alargado, la cantidad de agua es la misma, aunque en el segundo recipiente aparentemente parezca que hay más cantidad. En la etapa anterior habrían incurrido al error.

Periodo de las operaciones formales (de 12 a 16 años)

De acuerdo con el cognitivismo de Piaget, en la adolescencia es cuando comienza a desarrollarse una operación compleja: el razonamiento hipotético deductivo.

Esto significa que frente a un problema los adolescentes son capaces de analizar todas las premisas y valorar diferentes hipótesis sobre su causalidad o efecto.

En la etapa anterior de desarrollo los niños hacían inferencias sobre la experiencia real. Ahora, los problemas pueden presentarse de manera figurada, sin necesidad de que los adolescentes tengan ninguna experiencia sobre el hecho. En esta etapa también es característica la meta cognición, es decir, la capacidad de poder reflexionar sobre el propio razonamiento.

La teoría del desarrollo cognitivo y su impacto en la educación especial

El modelo piagetiano sobre el desarrollo cognitivo ha tenido una notable repercusión en los procesos de enseñanza y aprendizaje en el contexto escolar. No obstante, siempre será determinante, además de las expectativas de desarrollo cognitivo de acuerdo con la edad de los niños, considerar la diversidad cultural y ambiental que se da en los distintos grupos poblacionales.

Conocer en qué fase de desarrollo cognitivo se encuentran los niños, su ritmo madurativo y potenciar sus talentos para compensar sus dificultades son factores clave para el trabajo del educador en el aula ordinaria, pero, sobre todo, con alumnos de Educación Especial.



¿Qué otros cambios han supuesto para la escuela?

A nivel de aula, el educador puede organizar el contenido del programa de estudios y ajustar sus métodos de enseñanza de acuerdo con el nivel de desarrollo cognitivo de los alumnos y de sus necesidades educativas.

Si las actividades que presentan a los niños están ajustadas a sus conocimientos previos, su motivación por realizar las tareas será mucho mayor que si están muy por encima o por debajo de sus competencias.

Según la teoría de Piaget también se potencia que los alumnos asuman una actitud activa durante el proceso de aprendizaje, contra lo que ocurría en la escuela tradicional, donde eran meros receptores de información. Ahora se pretende despertar la curiosidad de los niños por la realidad de su entorno, haciéndoles saber que forman parte de él; que investiguen, que aprendan a aprender.

El profesor se convierte en un guía para los estudiantes en este proceso de aprendizaje, proponiéndoles nuevos retos y garantizando las estrategias y recursos para que aprendan a aprender.

Sabemos que hay períodos críticos durante el desarrollo cognitivo de los niños, de ahí la importancia de que reciban una buena estimulación cognitiva en sus primeros años de vida, tanto en el seno de la familia como durante el aprendizaje escolar.

Dentro del nivel preescolar se incluyen los objetivos de potenciar capacidades, como la memoria, la percepción, la psicomotricidad y la autonomía.

La educación en esta etapa adopta una función preventiva de futuros problemas del neurodesarrollo y del aprendizaje.

La teoría piagetiana también ha impulsado la investigación sobre metodologías didácticas para mejorar el neurodesarrollo de los niños. El juego y las actividades artísticas como el dibujo y la música son excelentes recursos para estimular el desarrollo cognitivo de los niños.

(uniR, 2024)

### 3.5 APRENDIZAJE EXPERIENCIAL

El aprendizaje experiencial, comúnmente conocido como x-learning, es aquel proceso mediante el cual el alumno aprende y desarrolla capacidades a través de la experiencia en el mundo real. Estas experiencias deben estar bien estructuradas en función de los objetivos formativos que se quieran alcanzar y del perfil del alumno.

Numerosos estudios demuestran que el aprendizaje es más eficaz y creativo cuándo se lleva a cabo a través de la experiencia y el descubrimiento. Por lo tanto, el sistema educativo debe promover este concepto con el fin de conseguir que los alumnos desarrollen habilidades esenciales para el mundo actual.

En este ámbito del aprendizaje experiencial destacamos a David Kolb, quien defiende el aprendizaje como el proceso por el que se crea conocimiento mediante la transformación de la experiencia.

El ciclo de aprendizaje experiencial de Kolb afirma que hay que completar cuatro etapas para conseguir los mejores resultados en el proceso de aprendizaje, las cuales son:

1. Experiencia concreta. El alumno se involucra en una determinada actividad en función de cómo se sienten durante la misma. Por ejemplo, la participación en una actividad gamificada de un curso de formación online.

2. Observación reflexiva. El alumno analiza su experiencia y lo aprendido durante la actividad mencionada en la fase anterior. Además, en esta fase es donde entra en juego la comunicación. El alumno pregunta al tutor o a otros compañeros acerca de la actividad realizada para contrastar información.

3. Conceptualización abstracta. Esta es la etapa de pensamiento. En esta los alumnos ordenan la información y los conocimientos adquiridos durante la actividad con el fin de que estos sean asimilados y transferidos del contexto de juego al académico.

4. Experimentación activa. El estudiante aplica los conocimientos que ha adquirido a la vida real. Por lo tanto, esto generará una nueva experiencia a partir de la cual el ciclo de aprendizaje se iniciaría de nuevo.

El autor argumenta que el aprendizaje puede comenzar en cualquiera de las cuatro etapas, aunque lo más habitual es comenzar por una experiencia concreta. Igualmente señala que este modelo representa la progresión cognitiva como una espiral o ciclo que se va repitiendo sucesivamente.

#### CARACTERÍSTICAS DEL APRENDIZAJE EXPERIENCIAL

- La experiencia es la base y el estímulo para el aprendizaje. Todo aquello que el alumno aprende se basa en lo que ha conocido previamente. El alumno aprende en función de la experiencia vivida por el mismo.

- Los alumnos construyen su propia experiencia activamente. El proceso de aprendizaje se lleva a cabo de forma activa. Por lo tanto, las experiencias e ideas se van construyendo de forma constante.
- El aprendizaje es un proceso integral. El proceso contiene las emociones, la voluntad y el esfuerzo cognitivo. El conjunto de todo ello hace que la participación del alumno en el proceso se lleve a cabo de forma satisfactoria.
- El aprendizaje se construye social y culturalmente. El aprendizaje se ve influenciado por los compañeros, las expectativas sociales y culturales. De este modo, para que el proceso de aprendizaje se lleve a cabo de forma eficaz no nos basta con nosotros mismos, sino que también necesitamos la intervención de otras personas.
- El aprendizaje se ve influenciado por el contexto socioemocional en el que se realiza. El contexto en el que se desarrolla el proceso de aprendizaje y el interés del alumno por alcanzar los objetivos de aprendizaje previstos, influyen considerablemente en el nivel de motivación del mismo.

## VENTAJAS DEL APRENDIZAJE EXPERIENCIAL

- El aprendizaje experiencial permite al alumno alcanzar un mayor crecimiento personal mediante el conocimiento de uno mismo.

- Desarrolla diferentes formas de pensamiento que permite afrontar distintas problemáticas.
- Mejora la comprensión de la información por parte del alumno.
- Aumenta la motivación del estudiante.
- Otorga autonomía al alumno, preparándolo para las distintas capacidades y competencias a las que se enfrentará en el mundo real.
- El proceso reflexivo enriquece el aprendizaje y hace que los estudiantes puedan extrapolar lo aprendido a otros contextos.
- Permite a los alumnos adquirir una mayor seguridad, confianza y autoestima en la adquisición de sus habilidades, así como en la participación de actividades grupales.
- Logra acelerar el proceso de aprendizaje debido a la rápida asimilación de conocimientos.
- Permite resolver problemas de forma más eficaz, tomar mejores decisiones y mejorar los procesos de pensamiento crítico.

- Trabaja al mismo tiempo lo personal, interpersonal y el trabajo en equipo.

(EDITORIAL ELEARNING, 2022)

### 3.6 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

El aprendizaje significativo ocurre cuando la información nueva se conecta con un concepto relevante ya existente en la estructura cognitiva esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que las ideas, conceptos o proposiciones relevantes ya existentes en la estructura cognitiva del educando sean claras y estén disponibles, de tal manera, que funcionen como un punto de anclaje de las primeras.

A su vez, el nuevo conocimiento modifica la estructura cognoscitiva, potenciando los esquemas cognitivos que posibilitan la adquisición de nuevos conocimientos.

El aprendizaje significativo consiste en la combinación de los conocimientos previos que tiene el individuo con los conocimientos nuevos que va adquiriendo.

El aprendizaje significativo, según el teórico estadounidense David Ausubel, un tipo de aprendizaje en que un estudiante asocia la información (versionista) nueva con la que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso.

Es decir, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y estos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos. Este concepto y esta teoría se sitúan dentro del marco de la psicología constructivista.

Además, el aprendizaje significativo de acuerdo con la práctica docente se manifiesta de diferentes maneras y conforme al contexto del alumno, a los tipos de experiencias de cada uno y a la forma en que relaciona la información.

El aprendizaje, según Ausubel, se clasifica en categorías: intrapersonal, situacional, cognoscitivo y afectivo-social.

La categoría intrapersonal se refiere a los factores internos del alumno. Incluye las variables de la estructura cognoscitiva, que son los conocimientos previos importantes para la asimilación de otra tarea de aprendizaje dentro del mismo campo.

También considera la disposición del desarrollo, que se refiere a «la dotación cognoscitiva del alumno por la edad que tiene». Capacidad intelectual, se refiere a la aptitud escolar y la capacidad de aprender derivada de su inteligencia general.

La categoría situacional incluye la Práctica que se refiere a la frecuencia, distribución y método de realimentación y condiciones generales.

El ordenamiento de los materiales de enseñanza que incluyen la función de cantidad, dificultad, dimensión de los procesos, lógica interna, secuencia, velocidad y uso de apoyos didácticos.

## PASOS A SEGUIR PARA PROMOVER EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

tener en cuenta los conocimientos previos ya que el aspecto central de la significatividad es la conexión entre los nuevos contenidos y los conocimientos previos.

Proporcionar actividades que logren despertar el interés del alumno.

Crear un clima armónico donde el alumno sienta confianza hacia el docente, seguridad.

Proporcionar actividades que permitan al alumno opinar, intercambiar ideas y debatir.

Explicar mediante ejemplos.

Guiar el proceso cognitivo.

Crear un aprendizaje situado cognitivo.

(Ausubel, 1960)

### 3.7 APRENDIZAJE HUMANISTA

Carl Rogers y Abraham Maslow, sostiene que el aprendizaje se produce cuando se cumplen las necesidades básicas de los estudiantes, como la seguridad, la pertenencia y la autorrealización, y que la relación interpersonal entre el docente y el alumno es fundamental para este proceso.

La pedagogía humanista se desarrolló como tal a principios del siglo xx, siglo de creciente especialización pedagógica, de la mano de Carl Rogers<sup>1</sup> y Abraham Maslow.

Dedicaron gran parte de sus esfuerzos a aplicar los resultados de su investigación psicológica a la enseñanza centrada en las personas, donde la empatía, el cuidado de los estudiantes y la autenticidad por parte del facilitador del aprendizaje se encontraron como los rasgos clave de los maestros más eficaces.



La realidad educativa es siempre el resultado de un desarrollo histórico y biográfico, lo que significa que solo se puede comprender el significado de una situación educativa si incluye la historia del alumno y la historia de los que lo rodean. Además, la pedagogía humanista postula una relativa autonomía de la educación.

El concepto de orientación hacia la vida, que lidera el trabajo social en la actualidad, también se refiere a la pedagogía humanista en su énfasis en la importancia de la vida cotidiana.

El pensamiento humanista, iluminado por las artes, la historia y la filosofía de siglos anteriores, propone la formación de niños y adolescentes con amplitud de criterio, tolerancia, valores espirituales y respeto por los demás.

El enfoque educativo humanista defiende una educación orientada a la autorrealización, la libertad, la creatividad, la adaptación personal, una educación que tenga en cuenta las dimensiones personal e individual, que posibiliten una formación integral del alumno.

Se basa en la concepción humanista del hombre nacida en la modernidad, con las ideas de la ilustración, las teorías humanistas del aprendizaje, que comienzan a aplicarse a partir de 1960, en reacción contra la enseñanza tradicional autoritaria y despersonalizada, tienen fe en la capacidad humana de aprender.

La teoría humanista propone un aprendizaje significativo y vivencial, y lo define como el proceso que modifica la percepción que los individuos tienen de la realidad, y deriva de la reorganización del yo. Para hacer posible este tipo de aprendizaje, el estudiante debe tener libertad de acción para alcanzar confianza en sí mismo.

El trabajo del docente es brindar un apoyo para el crecimiento personal, ocupándose de desarrollar habilidades con actividades diversas en el aprendizaje.

(Arango & Rojas, 14)

### 3.8 TEORÍA DE LA CARGA COGNITIVA

la teoría de la carga cognitiva de John Sweller es considerada por muchos un modelo teórico revolucionario, puesto que se enfrenta a la idea de que cuanto más aprendamos de golpe, mejor.

La idea básica de este modelo es que nuestra memoria a corto plazo tiene una capacidad limitada, la cual condiciona nuestra forma de aprender. A la hora de enfrentarnos a un nuevo conocimiento, primero debemos adquirirlo adecuadamente y, después, ya podremos realizar todo tipo de procesos cognitivos elevados.

En su teoría se habla de cómo la memoria de trabajo y la a largo plazo interactúan en relación con nuevos conocimientos, y cómo estos, de ser asimilados, se transforman en algo que él denominó “esquemas”.

La idea básica de esta teoría es que cuando tenemos que aprender algo nuevo, no se le puede pedir a nuestro cerebro que se familiarice con este nuevo conocimiento y hacer otros procesos cognitivamente exigentes, sino que debemos ir paso a paso. Primero debemos incorporar este nuevo conocimiento, familiarizarnos con él y después, una vez interiorizado, podremos analizarlo más a fondo.

Esta teoría explica que nuestra memoria de trabajo tiene una capacidad limitada.

Esta capacidad limitada es la carga cognitiva, que es la cantidad de información que nuestro cerebro puede almacenar al mismo tiempo para usarla de inmediato.

como nuestra memoria de trabajo es más bien reducida, desde la teoría de la carga cognitiva se sostiene que los métodos de enseñanza deben evitar sobrecargar esta memoria con actividades adicionales que no contribuyen directamente con el aprendizaje.

John Sweller sostiene que, durante el diseño instruccional, (esto es a la hora de elaborar experiencias de instrucción para facilitar la adquisición de conocimientos y habilidades en un contexto educativo) se debe pensar en cómo enseñar los contenidos de una forma en la que se reduzca la carga cognitiva en los estudiantes.

Si se sobrecarga su memoria de trabajo sobrecargándola con muchas tareas a la vez no se puede esperar que finalicen la tarea habiendo entendido todo el temario o haber realizado un aprendizaje de calidad.

Todo profesor desea que sus estudiantes aprendan ideas complejas y sepan usarlas de forma reflexiva y creativa, de hecho, es este el objetivo de la educación. Sin embargo, el profesorado debe ser consciente de que todo conlleva su tiempo y que para realizar una tarea cognitivamente elevada como es la resolución de problemas y la reflexión profunda primero se tiene que conocer aquello que se va a analizar.

(Mentes abiertas )

### 3.9 TEORÍA DEL APRENDIZAJE SITUADO

La teoría del aprendizaje situado propone una forma diferente de entender la forma en la que adquirimos conocimiento. Según esta, la clave que subyace a esta metodología sería el ambiente social en el que está sucediendo el propio aprendizaje.

La visión contraria sería la tradicional, que ve el aprendizaje como un proceso en el que un individuo adquiere conocimientos de forma proposicional.

En este sentido, la clave de esta forma de entender la pedagogía sería el contexto sociocultural, pues sería el motor que movería la enseñanza y daría sentido al nombre de la teoría del aprendizaje situado, ya que literalmente lo sitúa en contextos conocidos por el alumno, de su ámbito del día a día, en lugar a limitarse de hablar sobre los temas lectivos de una manera abstracta o simplemente sobre el papel.

Otra de las claves de la teoría del aprendizaje situado es la importancia de realizar un trabajo cooperativo, pues los proyectos se realizan trabajando en equipo con un grupo de iguales, facilitando así que unos aprendan de otros. Esta metodología favorece los estilos de trabajo colaborativos y mejora las relaciones entre los miembros del proyecto.

La teoría del aprendizaje situado fue propuesta por Etienne Wenger y Jean Lave dentro del contexto de las comunidades de práctica.

Estos autores veían este concepto como el procedimiento social por el cual el conocimiento se va construyendo entre diferentes participantes a través de la propia práctica en el contexto al que pertenece dicho conocimiento.

se trata de una visión rompedora con el clásico esquema de maestro y aprendices. Según este nuevo paradigma, los alumnos serían parte activa tanto en la adquisición como en la creación del conocimiento, ya que lo estarían llevando a cabo mediante la práctica social, que es inseparable de todo este procedimiento.

Lave y Wenger ponen el ejemplo de los nuevos integrantes de una comunidad de práctica y como van interactuando poco a poco, formando parte del grupo, aprendiendo y enseñando al mismo tiempo.

(EDITORIAL ELEARNING, 2022)

### 3.10 CONDUCTISMO

Esta es una teoría del aprendizaje que, si bien se formuló a principios del siglo XX, aún en la actualidad tiene relevancia en el plano educativo. Este hecho se debe a que ciertos preceptos siguen utilizándose para dar clases porque tiene mucha aplicación en lo que se refiere al manejo de las conductas de los estudiantes tanto de manera individual como grupal.

Se basa en la idea de que el ser humano puede condicionarse y llevar a cabo algunas actuaciones en particular en función de los estímulos a los que es sometido, por lo que el aprendizaje se produce en la medida en la que se cambian los comportamientos de los estudiantes.

Entre los principales exponentes de esta teoría del aprendizaje hay que mencionar a Ivan Pavlov, Edward Thorndike, Burrhus Frederick Skinner, John B. Watson o Edward C. Tolman. Estos especialistas se basaron en aspectos observables de la conducta, empleando variables que pudiesen controlarse.

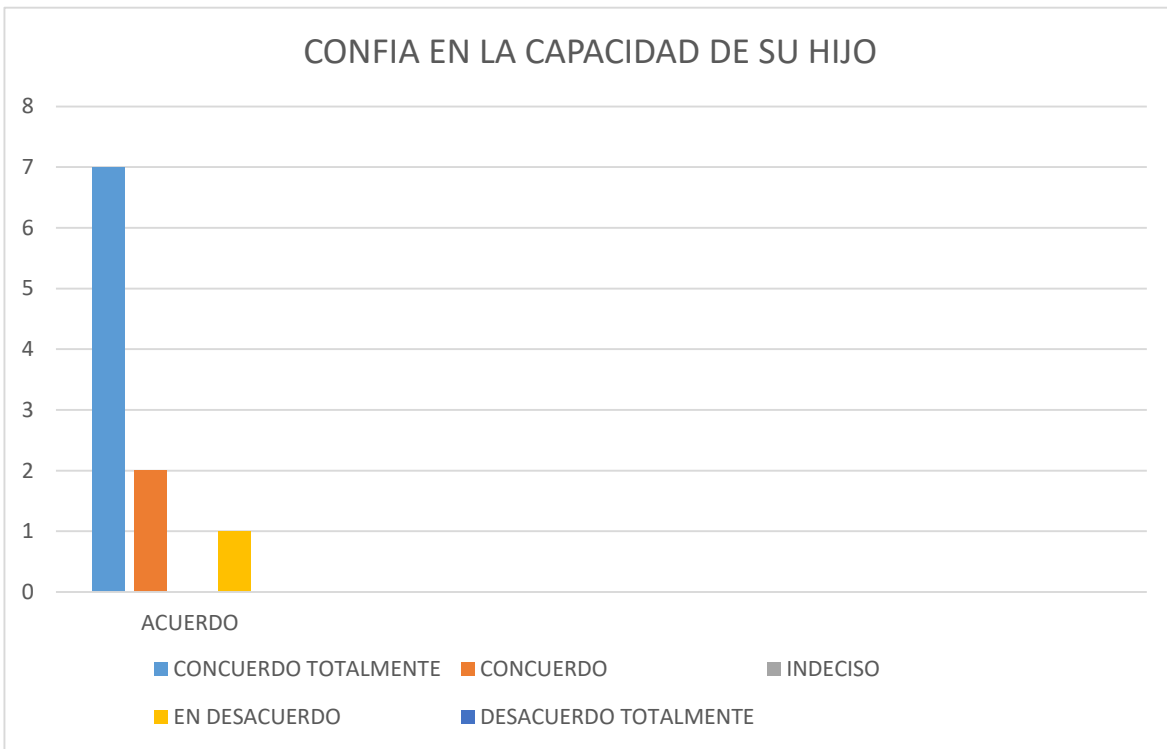
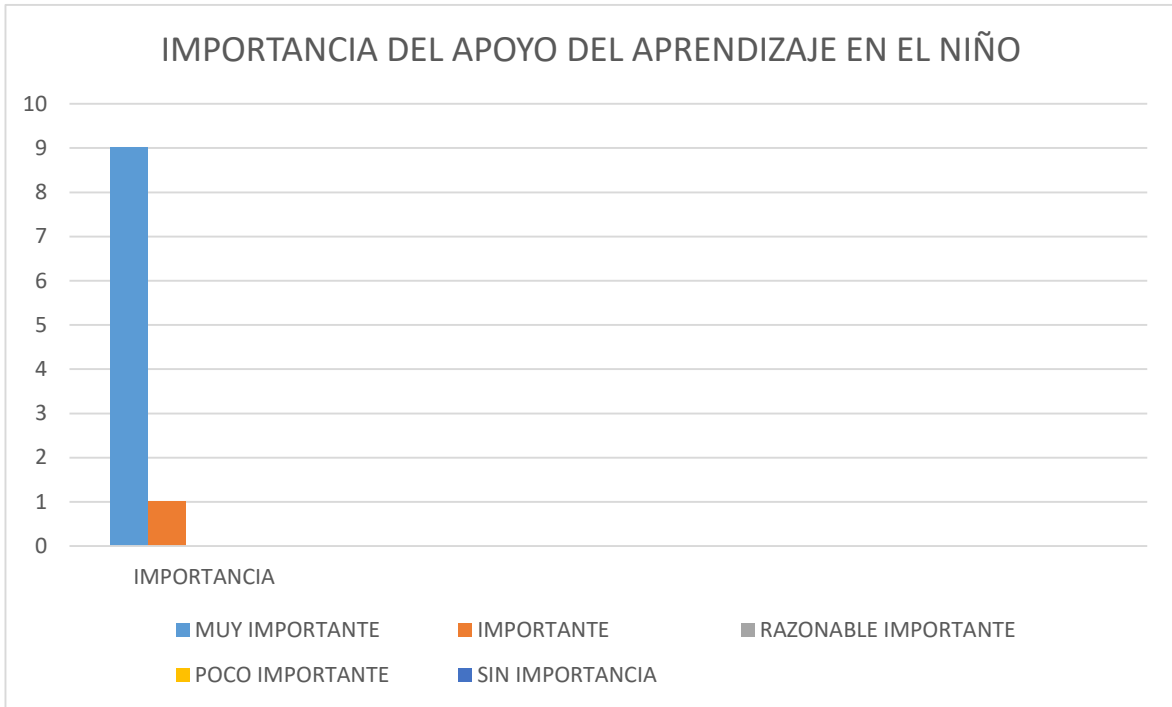
Uno de los aportes más significativos en el Conductismo fue el del fisiólogo ruso Ivan Pavlov, quien experimentó con perros mediante el uso de un estímulo no condicionado que fue la comida y otro condicionado que constituyó una campana.

El investigador pudo observar que cuando tocaba la campana, el perro comenzaba a salivar porque estaba asociando este sonido con el hecho de que había comida.

Del mismo modo que ocurrió con este perro, los estudiantes pueden responder a ciertos estímulos por parte del docente y modificar sus comportamientos, especialmente si estos vienen acompañados de una recompensa.

(EDITORIAL ELEARNING, 2022)

## CAPITULO IV



### SU HIJO SE CONCENTRA EN CASA COMO EN LA ESCUELA



### HAY UN HORARIO PARA LAS TAREAS

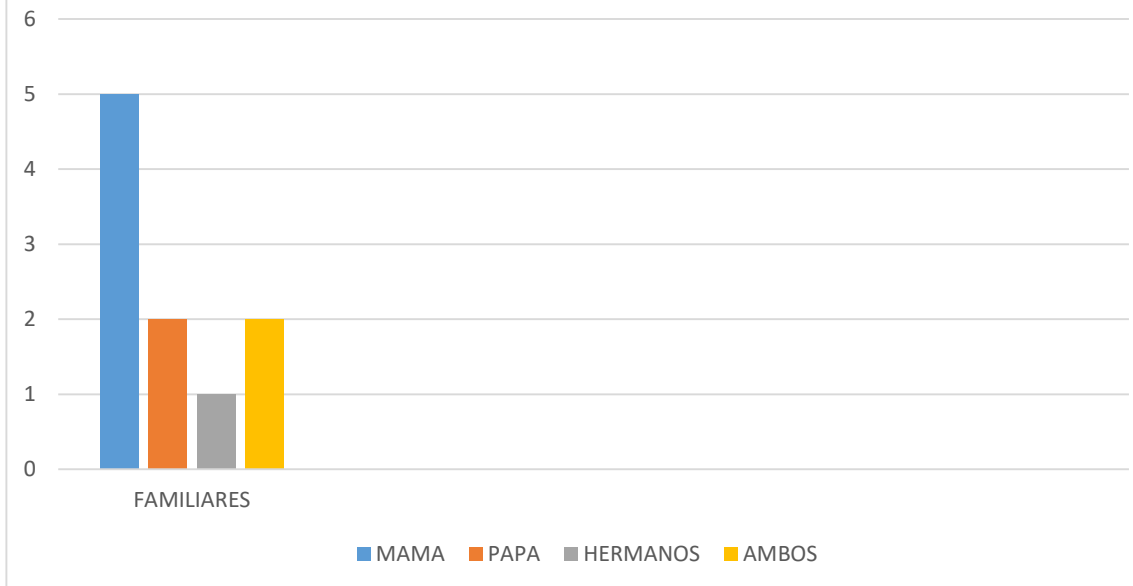




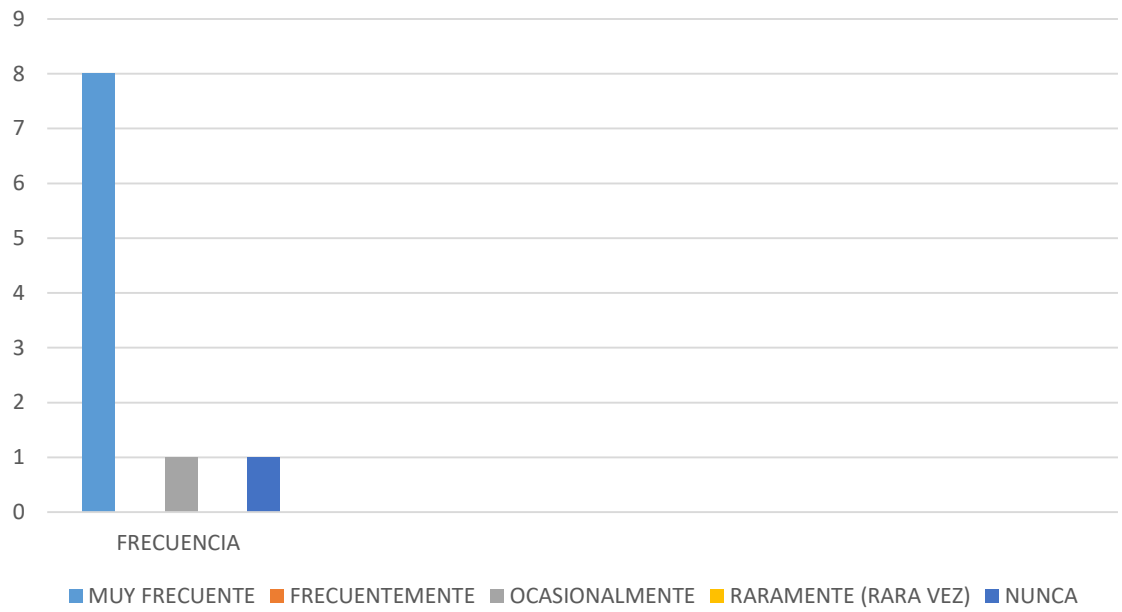
### PASA CON SU HIJO TODOS LOS DIAS



### QUIEN AYUDA AL NIÑO CON SUS TAREAS



### ASISTE A LOS EVENTOS DE SU HIJO



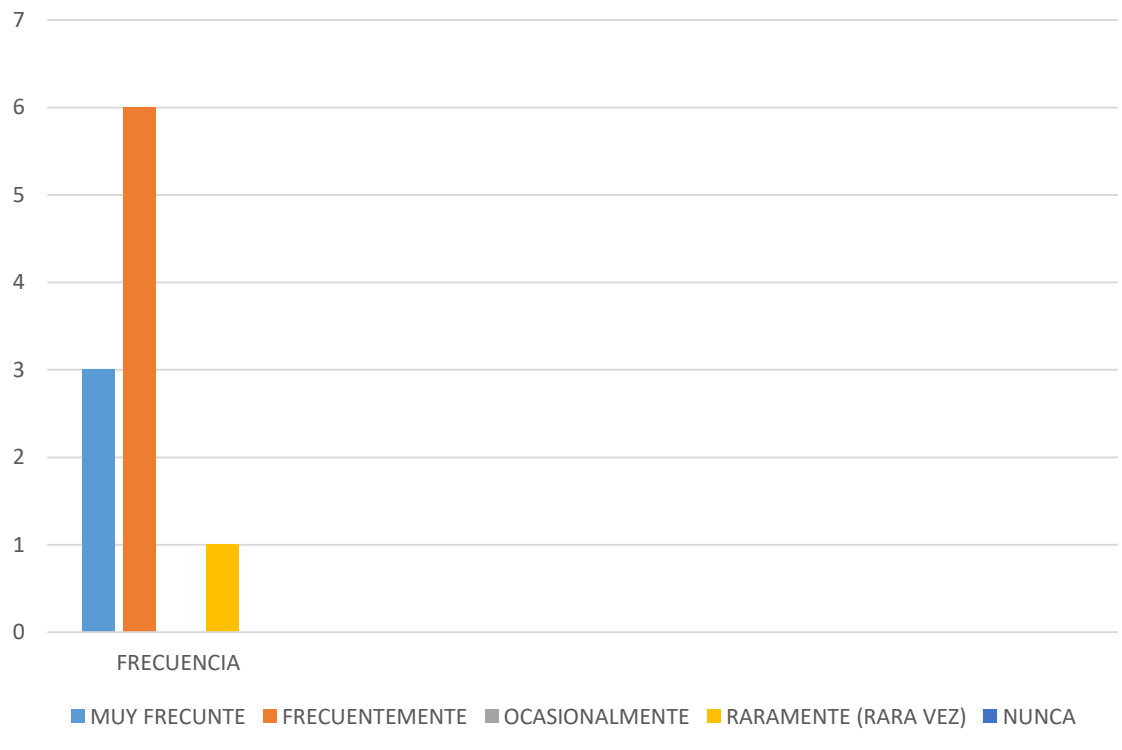
### EL NIÑO SE SIENTE FELIZ



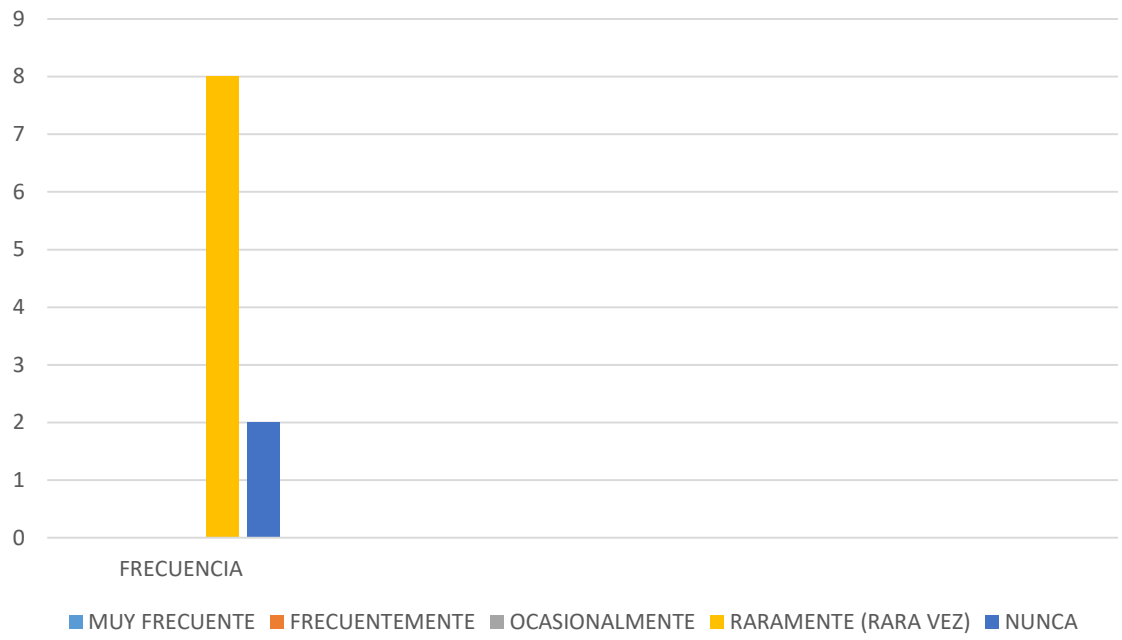
### FOMENTAN LA PARTICIPACION DE LOS PADRES



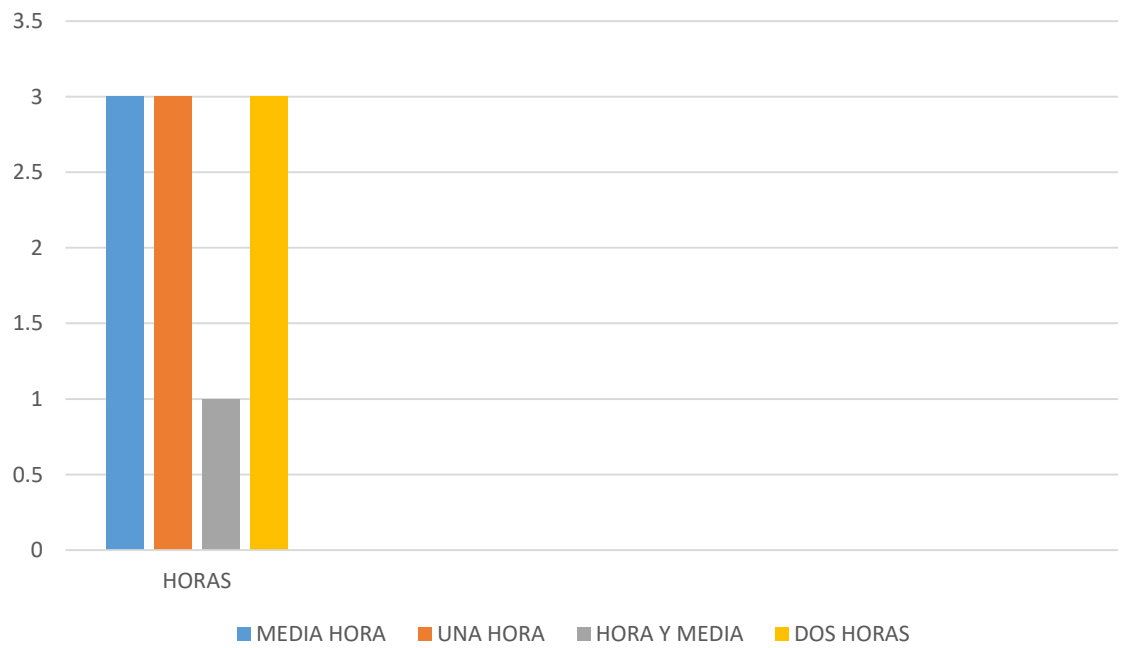
### REALIZAN LAS ACTIVIDADES CON EL NIÑO



### HA FALTADO EL NIÑO A LA ESCUELA



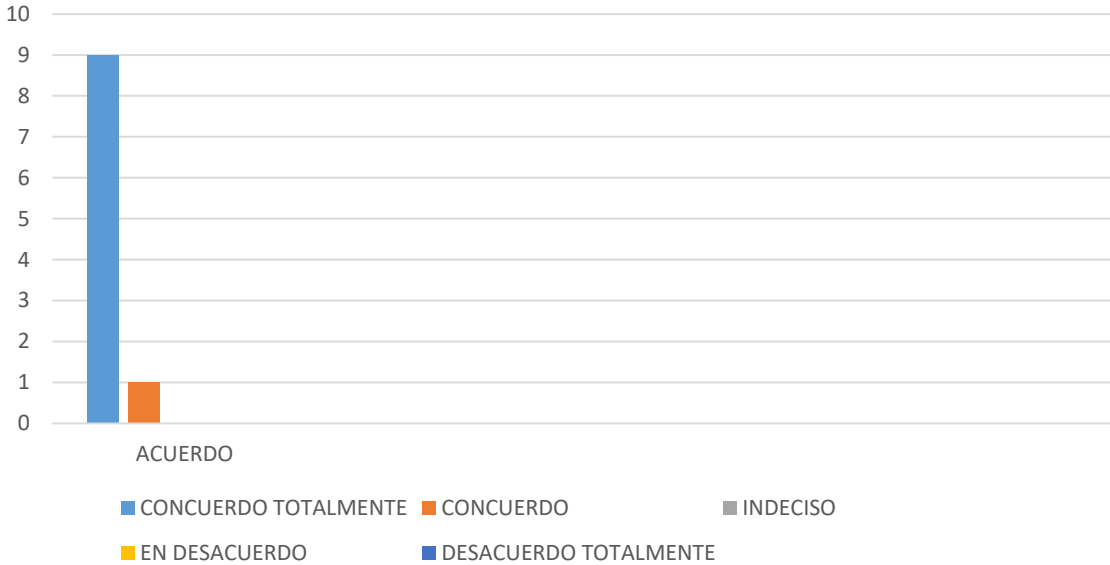
### CUANTAS HORAS LE LLEVAN PARA HACER TAREAS



### ES IMPORTANTE EL RENDIMIENTO ESCOLAR



### TIENE BUENA RELACION CON SUS COMPAÑEROS



### TIENE UN LUGAR ADECUADO PARA LAS TAREAS



### EL METODO DE CRIANZA ES EL MISMO



