

Desarrollo de conductas de inseguridad y agresión por falta de atención de parte de los padres en niños de 2 a 3 años de edad en la “Ranchería Quistajito Municipio de la Independencia Chiapas

DEDICATORIA

INDICE

INTRODUCCION

CAPITULO I “PROTOCOLO DE INVESTIGACION

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los estereotipos de género que las personas del mundo se les da al hombre y las mujeres que desde niños se les hace esta diferencia de que las niñas son más delicadas que tiene que jugar con muñecas, la cocina, bailar etc. Pero a veces las niñas anhelan jugar con carritos, futbol, los niños deben jugar futbol, carritos, a las luchas, aun así, también desean bailar, cocinar, y los estereotipos dice que deben ser personas independientes, fuertes, que no deben llorar y tiene que reprimir sus emociones, teniendo consecuencias en la edad adulta.

Estos estereotipos tienen consecuencias en su niñez por ejemplo las niñas pueden llegar a sufrir depresión, matrimonio infantil etc. Los niños pueden consumir sustancias, sufrir lesiones físicas, etc.

En la crianza, el estereotipo tiene mucha influencia de cómo deben educar a sus hijos dependiendo de su género, ya que los papas suelen ser machistas, las mamás muy sobreprotectoras o con creencias de años atrás. Para las personas que desean romper con estos estereotipos, llegan hacer criticadas, discriminados del porque deciden educar así a sus hijos, o porque sus hijos se comportan de tal manera.

En México el 85.8 por ciento de las personas consideran que para criar o educar correctamente a niñas, niños o adolescentes no se les

debe castigar físicamente, según señalan resultados preliminares de OpiNNA sobre la crianza positiva', elaborada por las secretarías de Bienestar; de Cultura y la Secretaría Ejecutiva (SE) del Sistema Nacional de Protección Integral de Niñas, Niños y Adolescentes (Sipinna), en conjunto con (Unicef),

En los resultados se obtuvo lo que el cuidado de hijas e hijos sigue siendo responsabilidad de las mujeres y que falta el involucramiento corresponsable de los padres en la crianza, ya que tienen ideales de que las mujeres se dedican en las labores domésticas y en el cuidado de los hijos mientras que ellos se enfocan solo en trabajar en cómo cubrir los gastos de la casa y sus necesidades.

Sin embargo, 1.3 por ciento refirió que dar un manazo o nalgada 'a tiempo' es necesario; 4.4 por ciento les gritan como primera opción, esto se debe a que los niños comienzan hacer sus primeras travesuras, desobedecen a sus padres, o simplemente hacen lo que quieran sin el consentimiento de los padres, y es donde toman medidas para que sus hijos no vuelvan hacer lo que está mal.

En lo que respecta a la forma de actuar frente a un descontrol emocional, puede que muchas personas no podemos controlarnos, nos desesperamos, no tenemos paciencia, o nos estresamos por eso para algunos tomaron la opción más frecuente fue esperar a que niñas, niños y adolescentes se tranquilicen; 11 por ciento refirió dar una nalgada o manazo y 8.9 por ciento del total de las personas encuestadas reconoció haber tomado cursos o buscado información sobre crianza positiva y/o medidas de protección.

Existen muchas culturas en Chiapas que esto también hace referencia a las diferentes formas de criar a los hijos, en cómo se deben comportar, con quien se debe socializar.

Los diferentes tipos de religión, en que las creencias influyen en cómo debe relacionarse con las personas, por ejemplo, en algunas religiones tiene ideas de que los matrimonios debería ser hombre y mujer y que las parejas homosexuales, bisexuales no debería de existir, les ponen etiquetas y los niños al escuchar este rechazo hacia ellos crecen, con esta idea hasta que en la edad adulta tratan y rechazan a estas personas.

La situación económica es otro factor por la que los niños no tengan un correcto desarrollo, ya que los padres para cubrir los gastos de la casa y las necesidades, tanto como padre y madre tienen que salir de casa para trabajar, en ocasiones tiene que migrar a otro país por falta de trabajo, así que descuidan a sus hijos ya no prestan atención a ellos para escuchar cómo se sienten, convivir con ellos entonces esto impide que desarrolle sus capacidades y habilidades.

Para las personas los niños solo deben jugar con otros niños y ellos deben aprovechar esa oportunidad para poder platicar, o mirar televisión cuando en realidad deberían aprovechar ese tiempo para poder jugar con él, a través del juego enseñarles a convivir, compartir, mediante las reglas de los juegos el niño comprende que a veces se gana o se pierde, por eso es de total importancia que los padres interactúen con los niños durante el juego y otras actividades.

La crianza positiva, es esa educación que los niños reciben de los padres y que comienza desde que nacemos. Pero, como padres no tenemos un manual de cómo educarlos correctamente, así que tomamos la educación tradicional, de cómo nuestros abuelos educaron a nuestros padres y ellos toman esa misma educación para educarnos a nosotros.

Para algunos papas, la mejor manera de criar a los hijos sería enseñando valores, darle amor, oportunidad de darles estudios, hasta para algunos utilizan la tecnología para que sus hijos se entretengan jugando o viendo videos para sus hijos obtengan un aprendizaje o para que dejen de estar molestando, la tecnología también nos puede ayudar como padres a que desarrolle algunas habilidades, pero en este aprendizaje también se deben de involucrar los padres, como por ejemplo si es un video de las vocales el niño puede que solo le llama la atención los dibujos los colores o el sonido de la música, pero el padre tendrá que motivar a su hijo a cantar o bailar también para que el niño se haga más fácil adquirir el aprendizaje. Principalmente la educación tradicional se enfoca en que nunca les falte nada, etc. Y para que esto suceda algunos padres trabajan para cubrir todos los gastos, llegan a casa cansados, con la intención de llegar a casa a dormir y descansar un poco, para al otro día regresar al trabajo, pero que sucede con esto, descuidan a sus hijos, sin saber que requieren de atención, para que juntos como familia realicen actividades, juegos, ejercicios, y el niño logre desarrollar ciertas habilidades físicas, motrices, cognitivos, y de lenguaje.

Actos que los papas hacen hacia los hijos como, pegarles porque hacen berrinches, darles de todo lo que piden porque es hijo único, o es el más chiquito, sobreprotegerlos demasiado etc. Esto hace que el niño en la edad en la que se encuentre desarrolle conductas agresivas; el no querer compartir juguetes con otros niños, que golpeen porque no les dan las cosas que quieren, desobedecer a sus padres, y de inseguridad; tener miedo en las actividades que realizan, querer jugar solos, convivir o jugar con otros, que puede llegar a tener consecuencias en la edad adulta.

Las consecuencias que pueden tener en la edad adulta, es que lleguen ser personas inseguras de sí misma, que le cueste independizarse, ya que desde la niñez no lo dejaron realizar actividades solos, que fue un niño muy sobreprotegido, o tuvo conductas de apego hacia uno de los padres.

Si el niño se encuentra en un ambiente de violencia, puede que el adulto tenga adicciones de consumo de alcohol, sufra de trastornos de la personalidad, violencia en sus relaciones, etc.

En la actualidad, la ausencia de los padres ante los hijos se presenta por que se llegan a divorciar, y el niño tiene que vivir con la madre o con el padre, en ocasiones uno de los padres tiene que migrar para tener un trabajo para pagar deudas o simplemente cubrir gastos, pero para otros niños no tiene a sus padres porque ya fallecieron.

Existen papas que piensan que la mama es la que se encarga del cuidado de los hijos y que el papa solo de ver la manera de llevar

dinero a la casa, es por eso que algunos padres no interactúan con los hijos, y los hijos no saben cómo acercarse a sus papas

La ausencia de una de las partes, hace que otra persona se quede a cargo del niño para su cuidado, pero aun así puede llegar a repercutir en el niño, pueda que el sienta que esta solo o que no tiene a nadie, aunque tenga hermanos con quien convivir, pero a veces los hermanos son adolescentes o ya son adultos y ellos por la etapa en la que se encuentran, no se preocupan en las personas les rodea, los niños quieren hacer lo que quieran porque no tiene a ninguna persona que este al pendiente de él, o si están a cargo de otra persona creen que no pueden para ponerle límites.

Es necesario que los niños cuenten con una figura paterna y una figura materna, siempre tener la presencia, la atención de los dos para que con ayuda de ellos se sientas protegidos, seguros, amados, felices etc.

Pero que también los padres estén presentes siempre al pendiente de sus hijos, que si se sienten tristes ellos estarán presentes para abrazarlos, si un niño tiene ganas de llorar que sienta con toda la libertad de expresar sus emociones sin sentirse juzgado, que se cree un ambiente de confianza, que tenga comunicación para contar sus problemas, libertad para opinar lo que piensan tener tiempo en familia para realizar ejercicios, actividades donde esté presente la comunicación y el niño desarrolle habilidades, cuando los niños necesiten de sus padres siempre estarán ahí, en cualquier momento y en cualquier situación, esto va ayudar para que los hijos en el

futuro, cuando sean adultos lleguen a ser personas dependientes, seguros de lo que dicen y hacen.

1.2 PREGUNTAS DE INVESTIGACION

- ¿Qué son las conductas?
- ¿Qué es el desarrollo cognitivo?
- ¿Cómo manifiestan los niños las conductas de inseguridad?
- ¿Cómo manifiestan los niños conductas de agresión?
- ¿Qué comportamientos manifiestan los padres hacia los hijos actualmente?
- ¿Cuál es la crianza tradicional actualmente?
- ¿Cuánto tiempo se considera necesario prestar atención a los hijos?
- ¿Qué actividades se pueden implementar en familia para el desarrollo del niño?
- ¿Por qué los niños manifiestan conductas de inseguridad y agresión?
- ¿Cómo afecta a los niños un ambiente de violencia?
- ¿Qué repercusión tiene en el niño la ausencia del padre y madre en su entorno familiar?
- ¿Qué habilidades físicas poseen los niños de 2-3 años de edad?
- ¿Qué habilidades de lenguaje adquieren los niños de 2-3 años de edad?
- ¿Qué habilidades motoras tiene un niño de 2-3 años de edad?
- ¿Qué habilidades cognitivas poseen los niños de 2-3 años de edad?
- ¿Qué habilidades sociales poseen los niños de 2-3 años de edad?
- ¿Cuál es el motivo de algunos niños se les dificulta la socialización?
- ¿Qué factores afectan para el desarrollo de las habilidades del niño?
- ¿Cuáles son los tipos de habilidades que existen?
- ¿Cómo es la interacción de los niños con los padres?
- ¿Qué conductas debería de manifestar los padres hacia los hijos?
- ¿Cómo afecta en la edad adulta no tener una crianza positiva?

- ¿Cómo debería ser una crianza positiva?
- ¿Qué papel juega el padre en el niño?
- ¿Qué papel juega la madre en el niño?

1.3 OBJETIVOS

- **Objetivo general**

Desarrollar nuevas ideas en la crianza de los niños, para el desarrollo de sus habilidades y capacidades personales de acuerdo a su desarrollo personal.

- **Objetivos específicos**

- Explicar las consecuencias que repercuten en la edad adulta al no tener un desarrollo adecuado en la niñez.
- Demostrar que los padres juegan un papel importante en la vida del niño.
- Elaborar estrategias para mejorar el desarrollo del niño.
- Transmitir información hacia los padres de la importancia que tiene la educación en el desarrollo de los niños.
- Sustituir la educación tradicional, hacia una crianza positiva

1.4 JUSTIFICACION

RELEVANCIA SOCIAL:

Nuevas ideas acerca de una crianza más positiva, saludable de padres hacia hijos, este cambio es necesario en los padres de la actualidad y en los futuros padres, que serían los hijos de los padres educadores de la actualidad.

Una crianza positiva va permitir que los niños sean más libres, independientes de querer conocer el mundo y de experimentar su alrededor, lo que hará que lleguen a socializar con los demás niños y que repercutirá en la edad adulta de ser personas libres de expresar sus emociones, sin traumas etc.

Es presentar unas posibles ideas de cómo los padres pueden educar a sus hijos de una mejor manera, que tengas beneficios en su crianza.

RELEVANCIA TEORICA:

(Alfred Adler) Habla sobre la importancia que tiene los primeros cinco años y el acompañamiento junto con sus padres comprende la importancia del desarrollo del niño y su interacción con la comunidad. Menciona que los niños hay que tratarlos con amor y respeto, no sobreprotegerlos ni consentirlos demasiado porque podrían tener problemas sociales o de comportamiento. (Abogó por un trato respetuoso hacia la infancia y también argumentó que los niños y las niñas que no tenían límites o estaban

sobreprotegidos podrían tener problemas sociales y de comportamiento.)

(Erikson) menciona que (el niño y la niña de 2 a 3 años están en la segunda etapa, de “autonomía vs. vergüenza”; el niño y la niña en esta etapa se alejan poco a poco de la madre buscando autonomía.) el niño durante en este proceso decide hacer cosas o actividades por sí solo, y si los padres no le dan esa oportunidad se genera la vergüenza porque se creen incapaz de hacer independientes.

METODOLOGICA:

Explicación de los conceptos más relevantes, como por ejemplo la conducta, muchas personas no conocen aspectos importantes de la vida de sus hijos, así que es necesario hacer mención estos conceptos para para que los padres vallan reconociendo como el niño se va desarrollando.

Educación tradicional: en la actualidad la educación, se vuelve muy rutinaria donde los niños ven televisión, juegan teléfono todo el día, o simplemente los padres se dedican a enseñarles los valores a como respetar a las personas etc. La crianza es un factor importante en la vida de desarrollo del niño.

Desarrollo del niño 2-3 años: el niño a esta edad ya tiene que tener desarrollada ciertas habilidades y capacidades dentro de su desarrollo físico, neurológico, cognitivo, del lenguaje, emocional, social, del yo/genero/identidad y moral.

Papel que juega padre y madre en la vida del niño: la interacción con los padres es necesario, porque a partir de la atención que ellos le brinden al niño, podrá conocer, aprender ciertas cosas, como hablar, socializar, capacidad para resolver las cosas etc.

Importancia de una crianza positiva: los padres pondrán tener tiempo para el niño, para poder jugar, tener la confianza de querer platicar sentirse escuchados.

Estrategias a desarrollar en familia: realizar actividades, como colorear para conocer los colores números, abecedario, jugar junto con el niño para que el niño logre socializar, aprender valores.

INSTITUCIONAL:

La institución necesita de un trabajo elaborado por nosotros acerca de una investigación, sobre un problema de la sociedad que esté relacionado con la carrera, donde ofrezca una solución al problema y que brinde beneficios a la sociedad.

Dentro de esta investigación el problema que está viviendo la sociedad, brindara a las personas información sobre las consecuencias durante el desarrollo personal o en la edad adulta. Por eso, hay que hacer conciencia de la importancia de una crianza positiva en los niños para su desarrollo, y brindar ideas de cómo poder tener una crianza positiva.

PERSONAL:

Tener a niños en casa, al cuidarlos y brindarles una educación correcta es un trabajo muy difícil para algunos padres, ya que algunos niños si no reciben una crianza positiva pueden manifestar conductas de agresión, inseguridad etc. por eso el motivo de que este proyecto es brindar a los padres ciertas ideas, de cómo poder educar a sus hijos de una mejor manera, que va permitir desarrollar las capacidades y habilidades de sus hijos.

1.5 HIPOTESIS

La educación tradicional, impide que los niños desarrollen sus habilidades y capacidades de 2-3 años de edad.

1.6 METODOLOGIA

• PARADIGMA COGNITIVO

El cognitivismo o la psicología cognitiva estudia los procesos mentales implicados en el conocimiento. El paradigma cognitivo consiste en asumir que la cognición, es decir, el procesamiento de la información, se establece en el centro de este complejo sistema.

Este paradigma se centra en el proceso de aprendizaje, en como el ser humano percibe, memoriza, piensa, adquiere y utiliza información para aprender. Principalmente, estudia este proceso basándose en la información de conceptos y la resolución de problemas.

Las características del paradigma cognitivo son:

- La cognición es clave para la representación mental o habilidad para generar imágenes mentales.
- El al contrario que el conductismo, se centra en los procesos mentales, en como la persona aprende y procesa la información.
- Incluye el termino de aprendizaje significativo: este paradigma fomenta este proceso a través del cual el individuo adquiere nuevos conocimientos, los relaciona con los ya memorizados y los aplica

En definitiva., el paradigma cognitivo enfoca sus estudios en los procesos mentales, lo que engloba la percepción, el lenguaje, pensamientos, sentimientos, aprendizaje, recuerdos... del ser humano. Los psicólogos cognoscitivos se interesan por como las

personas procesan información razón por la cual se recurrió de este paradigma en la presente investigación. (internet, 2024)

- **TECNICAS DE RECOLECCION DE DATOS**

- ✓ **Encuestas:** Las encuestas son un tipo de instrumentos de recopilación de información, que consisten en un conjunto prediseñado de preguntas normalizadas, dirigidas a una muestra socialmente representativa de individuos, con el fin de conocer sus opiniones o visiones respecto de alguna problemática o asunto que les afecta.

Dichas preguntas están siempre diseñadas previamente por el equipo de investigación, de acuerdo a la hipótesis que buscan someter a la comprobación empírica de la opinión pública. Por consiguiente, pueden ser de dos tipos distintos:

- Abiertas, cuando el encuestado puede responder a las preguntas con sus propias palabras, lo cual le otorga una mayor libertad de respuesta y le permite alcanzar una mayor profundidad en las mismas, como respondiendo al porqué de lo dicho, o bien obtener respuestas novedosas y diferentes.
- Cerradas, cuando al encuestado se le ofrece un conjunto de respuestas posibles y se le pide que elija la que mejor se adecúa a su opinión. Estas respuestas tienen la virtud de ser sencillas y fáciles de totalizar y cuantificar para obtener datos estadísticos.

La aplicación de encuestas es un método muy común en diferentes tipos de investigación, siempre que requieran del

levantamiento de datos estadísticos, de la recopilación de opiniones o bien de algún tipo de consulta masiva que permita luego ser interpretada para obtener conclusiones.

La encuesta nos permitió conocer a familias con niños de 2-3 años, como es la educación que está brindando a sus hijos, y como los hijos están adquiriendo un aprendizaje y si este tiene beneficios en su desarrollo.

- ✓ **Sitios web:** Un sitio web es un conjunto de páginas web que están conectadas entre sí y se encuentran alojadas en un servidor web. Este espacio virtual es accesible para cualquier persona con conexión a internet, que lo visite por medio de un navegador web. Se compone de diferentes tipos de contenido, como texto, imágenes, videos y elementos interactivos.

Las distintas páginas web que lo componen suelen ser lo que ubicamos como secciones, pero mantienen un hilo conductor en todo el sitio web. Al estar en la red presenta hipervínculos para trasladarse dentro del mismo sitio web o hacia fuera, al conectarse con otros espacios o sitios web alojados en el gran universo de internet.

Existen distintos tipos de sitios web, dependiendo de su objetivo y sus funciones.

La información obtenida nos ha permitido obtener información relevante sobre el tema de crianza positiva, para conocer más de como los niños podrían tener ciertas consecuencias en la vida

adulta o social si no llegan a tener una correcta educación por parte de los padres, en los sitios web podemos llegar a obtener manuales de estrategias que se puede implementar dentro de la familia.

- ✓ **Libros:** Un libro es una obra compuesta por un conjunto de hojas de papel o de otro material, encuadernadas y protegidas con una tapa o cubierta, que forman un volumen. La palabra, como tal, proviene del latín liber, libri.

El libro ha sido para la humanidad sumamente importante, pues es el instrumento por excelencia para preservar y transmitir conocimientos, creencias y cultura, tanto a través del tiempo como del espacio.

Contiene información más relevante y segura, facilita la obtención de información porque encontraremos conceptos, diversas teorías de investigaciones de algunos autores de diferentes modelos más específicas relacionado sobre el tema, de cómo el ser humano se va desarrollando y evolucionando desde infancia hasta la vejez, para que luego sacar ideas de como seria a mejor crianza para los niños de acuerdo a la edad de 2-3 años.

- **METODO:** Mixto

los diseños mixtos, es necesario manejar conceptos de metodología cuantitativa y cualitativa.

El enfoque cuantitativo se caracteriza por la medición de fenómenos utilizando la recolección de datos para probar hipótesis y teorías a

través de análisis estadísticos. Su proceso de realización es deductivo, secuencial y busca tener mayor objetividad.

Durante el proceso de investigación puede llegar a surgir dudas donde se crearán posibles repuestas pero que se necesitan ser investigadas y comprobado que sean ciertos mediante instrumentos medibles.

En cuanto al enfoque cualitativo, este intenta comprender la complejidad de los fenómenos a través de la interpretación de datos, con un proceso de realización inductivo, no necesariamente lineal y explora dimensiones subjetivas (percepciones, opiniones, creencias, entre otras).

Mediante este enfoque se obtendrá la descripción y un análisis de conductas que manifiesta el niño en diferentes ámbitos que lo rodea, de acuerdo a la explicación del porque se da estas conductas.

- **TIPO DE INVESTIGACION:** Documental

Una investigación documental es aquella que se caracteriza por emplear la consulta de fuentes escritas o grabadas, es decir, fuentes documentales, como son libros, periódicos, revistas, anuarios, grabaciones o filmaciones, etc. Este tipo de fuentes sirven al investigador como muestra o representación de los hechos ocurridos y le sirven para intentar elaborar conclusiones respecto a los mismos.

La investigación documental es más frecuente en ámbitos humanísticos y en las ciencias sociales, dado que el estudio del ser humano o de las sociedades, especialmente las pasadas, sólo puede darse de manera indirecta, es decir, a través del material que dejan sus modos de vida y del registro escrito de sus actividades.

A dicho material se le conoce como archivo o también como fuentes. En ese sentido, las fuentes a las que este tipo de investigación acude suelen ser de dos tipos: primarias y secundarias.

- Las fuentes primarias son aquellas que brindan información de primera mano, es decir, que consisten en anotaciones o grabaciones del evento en cuestión a estudiar, como pueden ser los apuntes de un diario de un soldado en plena guerra.
- Las fuentes secundarias en cambio son aquellas que refieren los hechos de manera indirecta, es decir, a partir de las revisiones, críticas o reconstrucciones hechas por alguien. Tal es el caso de una biografía de un personaje famoso.

Cierta información se obtendrá mediante la investigación documental que consta de algunos artículos, libros, revistas etc. Que permitirá tener información más relevante de ciertas teorías relacionadas al tema de crianza positiva.

- **UBICACIÓN DE LA INVESTIGACION**

- ✓ **MATERIA:** crianza positiva en niños de 2-3 años de edad.

- ✓ **CAMPO DE ESTUDIO:** proyecto enfocado en la falta de educación, crianza, atención etc. De parte de los padres.
- ✓ **AREAS:** proceso de la salud mental, para el proceso psicoterapéutico individual y familiar del menor.

CAPITULO II MARCO TEORICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA CRIANZA

En la sociedad prehispánica la educación estaba a cargo de la madre: ella se encargaba del desarrollo educativo y físico de los hijos. Desde el momento en que nacía, el niño o la niña se consagraba a una actividad específica para que la idea de función social y educación familiar se complementaran. Los niños permanecían con sus padres aproximadamente hasta los siete años; después, en su adolescencia, eran llevados al Calmécac o al Tepochcalli. Las niñas también eran conducidas a algún templo para consagrarse al cuidado del mismo o ser educadas para el matrimonio. La educación se dirigía principalmente a mantener las costumbres y, sobre todo, el desarrollo de virtudes y hábitos que la sociedad practicaba. Todo, como en la mayoría de las sociedades, era objeto de inculcación y educación: el modo de vestir, dialogar, caminar, etcétera, así como el importante respeto debido a los mayores y a los antepasados. Un ejemplo lo encontramos en la obra titulada «Huehuetlahotolli» cuyo significado evoca los testimonios de la antigua palabra de los nahuatl. Palabra que pasó de generación en generación, transmitiendo las costumbres, tradiciones, simbolismos, idiosincrasia, creencias y modo de vivir del México prehispánico. Pero, además, la palabra antigua ofrecía una gran riqueza, puesto que representó la guía espiritual y moral del pueblo nahuatl: grandes enseñanzas que los ancianos compartieron con los pupilos por medio de códices. Padres y maestros hicieron uso de éstos, entregando la antigua palabra a sus hijos y alumnos con el fin de alcanzar la sabiduría y la plenitud. 60 En el hogar,

como en la escuela, eran enseñados y aprendidos estos mensajes llenos de experiencia y sabiduría. Aquí entraba en acción –en la preservación y transmisión de la antigua palabra–, el papel del sabio o tlamatini. Éste se encargaba de difundir los códices que mostraban diversos aspectos como los cómputos del calendario, cantares prehispánicos, destinos humanos, crónicas históricas y registros acerca de la divinidad. (Lomeli, 2020)

2.2 EVOLUCION DE LA CRIANZA

Hay que tener en cuenta que, a través de la historia, ha cambiado la manera como los adultos han visto a los niños y eso es importante, si consideramos que el cuidado y la crianza se fundamentan en la comprensión de quién es una niña o niño en el contexto sociocultural al que pertenece, lo que necesita y lo que se espera de él o ella.

En Grecia y Roma nacen los conceptos de educación liberal y desarrollo integral de la persona que tiene en cuenta tanto el cuerpo como la mente, se desarrolla la medicina y el interés por la salud infantil; se encuentran personajes adolescentes en el teatro griego. Varios filósofos hablan de la infancia siempre pensando en su educación e instrucción y surge el Trivium, un sistema de educación dividido en tres etapas: Ludus, Gramática y Retórica. No sobra tener en cuenta que en estas culturas la mujer era considerada inferior al hombre por naturaleza.

En la Edad Media, dominada por el cristianismo, la educación busca preparar al niño para servir a Dios y a la iglesia. Desaparece la idea de educación liberal y se elimina la educación física pues el cuerpo es considerado fuente de pecado. El concepto de pecado original tiene incrustada la idea del niño como ser perverso y corrupto que debe ser corregido mediante la disciplina y el castigo. Educar implica cuidado físico, disciplina, obediencia y amor a Dios, pero no se habla del amor a los niños como necesario para su buen desarrollo. En esta época encontramos frases como:

“No hay peor estado, más vil y abyecto, después de la muerte, que la infancia” (Abad Bérulle, siglo XVII)

“Sólo el tiempo puede curar de la niñez y de sus imperfecciones” (Tomás de Aquino)

El niño es un hombre en miniatura que pasa de un estado inferior, la niñez, a uno superior, la adultez.

Desde el renacimiento hasta el siglo XVII reaparecen algunas de las ideas clásicas sobre la educación infantil y surge un interés por observar a la infancia y su naturaleza. Aparece la preocupación por la educación de las mujeres. Ya no se enseña en latín sino en la lengua materna, de cierta forma la educación empieza a adaptarse al estudiante. Se aconseja el castigo físico para una crianza correcta. Sin embargo, hay un cambio en la concepción de la naturaleza humana que se evidencia en los escritos de Locke, quien insiste en la importancia de la

experiencia y los hábitos, considerando al recién nacido como una pizarra en blanco donde la experiencia irá dejando sus huellas. Es decir, el niño no nace bueno ni malo, sino que lo que llegue a ser dependerá de sus experiencias. Con la revolución industrial, a finales del siglo XVII y principios del XVIII aparece la necesidad de la escolarización.

Siglos XVIII y XIX. Jean Jacques Rousseau escribe su obra Emilio o de la educación, que contiene una serie de principios básicos sobre cómo educar a los niños y se vuelve un libro de moda entre la sociedad francesa. Entre las ideas que promulga está la de que el niño es bueno por naturaleza y la sociedad puede llegar a corromperlo. Por otro lado, defiende que la educación debe adaptarse al niño. ya no considera al niño como un hombre en miniatura sino como un ser con características propias que sigue un desarrollo físico, intelectual y moral. (Maya, 2019)

2.3 CULTURA Y EDUCACION

El desarrollo sostenible plantea dar respuesta a problemas y situaciones actuales con respecto al futuro de las nuevas generaciones, que han de disponer de capacidades para satisfacer sus necesidades culturales. El desarrollo cultural requiere de una amplia relación con la educación en un sentido amplio, que transita desde el sistema educativo formal a todas las posibilidades de la

vida social, para dar respuesta a las necesidades educativas de la ciudadanía.

Superar las nuevas formas de pobreza y exclusión social entre millones de jóvenes y niños que proceden de matrices culturales diferentes, plantea a la educación el reto del reconocimiento y valoración de la identidad y la diversidad cultural, la adopción de perspectivas interculturales, la educación en lenguas maternas y el respeto a la diferencia.

La educación, en complementariedad con la cultura, es el espacio de socialización y aprendizaje fundamental para el desarrollo de las capacidades necesarias para el ejercicio de la vida social, laboral, cultural y ciudadana. En ese sentido, contribuye a la formación de los recursos intelectuales con los que cada país se orienta hacia un desarrollo. Para millones de niños, adolescentes y jóvenes, la educación es uno de los factores que posibilita salir de la pobreza.

La educación es un complemento para la transmisión de los valores y las formas culturales y un espacio para la formación de la creatividad y la expresividad de acuerdo con la realidad de cada contexto cultural. De la misma forma, la incorporación de contenidos culturales en el sistema educativo es imprescindible para una formación integral y una necesidad para la convivencia cultural. El encuentro entre educación y cultura es necesario y urgente para garantizar el reconocimiento, la protección y promoción de la diversidad cultural, el respeto a los derechos culturales y a los derechos de acceso a las oportunidades de inserción laboral y social, así como a la calidad de vida.

La educación como institución y función social debe garantizar que la diversidad cultural sea comprendida como valor en sí misma y como riqueza fundamental para el desarrollo sostenible. En muchas realidades los servicios y equipamientos escolares adquieren un valor e importancia como espacio público al servicio de la comunidad y con muchas posibilidades para la acción cultural.

La educación para la ciudadanía ha de ampliar sus horizontes a un conocimiento amplio de los derechos culturales y a formar una ciudadanía cultural que adquiere más importancia en el contexto actual. El respeto a la diversidad cultural en todas sus dimensiones y la generación de capacidades para las relaciones interculturales tienen una gran importancia para vivir la contemporaneidad y prever el futuro. (publicaciones, 2018)

2.4 CRIANZA TRADICIONAL

Cuando hablamos de crianza tradicional, nos referimos a aquel modelo basado en el miedo y reforzada por los castigos, los premios, los chantajes y los gritos. Según algunos expertos, los niños criados bajo un estilo autoritario tienden a ser autónomos y muy exigentes tanto con ellos mismo, como con los demás.

Este tipo de crianza ha dejado a muchos un sinfín de traumas. Si bien es cierto que no se cuestionaba el establecimiento de los límites y respecto a la autoridad, esto se producía puramente por

miedo. Por tanto, se invalida el lado positivo que pudiera tener este modelo tradicional obsoleto.

Mitos sobre la crianza tradicional

- **“Un cachete a tiempo”**: La nalgada es producto de la frustración de los adultos al tratar de detener una conducta, no les ayuda ni les enseña nada.
- **“La letra con sangre entra»**: la lección se aprende en un ambiente de paz, seguridad y confianza, desde el respeto.
- **“Es solo un golpe correctivo”**. La violencia nunca es el camino.
- **“Hay que educar con mano dura”**: La crianza requiere de una mano respetuosa, amable y, al mismo tiempo, firme (pero nunca violenta).

En resumen, antes se usaba la fuerza como correctivo y ahora se apuesta por el diálogo para afrontar este gran reto y responsabilidad que es la crianza. Todo cuidador tiene la responsabilidad de proteger, cuidar y formar a la niña o niño mediante una crianza afectiva y respetuosa. Debe respetar todos los derechos del pequeño, donde no hay espacio ni para el maltrato (físico o psicológico), ni las amenazas, ni los gritos. Es decir, hay que apostar por la promoción del buen trato y la crianza respetuosa de los derechos humanos, y luchar por la erradicación del castigo corporal y humillante. (Amarsupiel, 2022)

2.5 CONSECUENCIAS DE LA VIOLENCIA EN CASA

¿Qué les pasa a niños, niñas y adolescentes cuando reciben castigos físicos?

En un primer momento experimentan miedo o terror frente al golpe. Los niños, niñas y adolescentes al recibir castigos físicos sienten el temor llevado al grado máximo, es decir, terror. Esto ocurre minutos o segundos antes de recibir el golpe, cuando anticipan lo que va a acontecer.

Después del golpe no solo sienten un dolor físico, sino emocional. El sentimiento de impotencia surge luego, como resultado del dolor emocional que resulta de no poder modificar la ira, el enojo o la frustración que siente su madre, padre o cuidador. Niños, niñas y adolescentes sienten que nada de lo que puedan hacer en ese momento hará cambiar la opinión de las personas adultas a su cargo sobre él o ella, o sobre lo ocurrido.

Para sobreponerse de esta experiencia, niños, niñas y adolescentes desarrollan mecanismos de adaptación a la violencia, como la obediencia extrema o comportamientos violentos.

En cualquiera de los dos casos se ubican en algún lugar del círculo de la violencia: víctima o agresor. Estas experiencias trascienden el mundo familiar y se amplían a la escuela y la comunidad. Niños, niñas y adolescentes aprenderán que los problemas deben enfrentarse con violencia y podrá aplicar esta

enseñanza a otros ámbitos de su vida. La persistencia de estas conductas acaba generando una sociedad violenta, que utiliza estos mecanismos para resolver los conflictos.

Algunas consecuencias físicas, psicológicas y sociales más frecuentes del castigo físico y del maltrato psicológico son:

- **Baja autoestima:** A menudo pueden experimentar sentimientos de inferioridad e inutilidad. También pueden mostrarse tímidos y miedosos o, por el contrario, hiperactivos buscando llamar la atención de los demás.
- **Sentimientos de soledad y abandono:** Pueden sentirse aislados, abandonados y poco queridos.
- **Exclusión del diálogo y la reflexión:** La violencia bloquea y dificulta la capacidad para encontrar modos alternativos de resolver conflictos de forma pacífica y dialogada.
- **Generación de más violencia:** Aprenden que la violencia es un modelo válido para resolver los problemas y pueden reproducirlo.
- **Ansiedad, angustia, depresión:** Pueden experimentar miedo y ansiedad, desencadenados por la presencia de un adulto que se muestre agresivo o autoritario. Algunos desarrollan lentamente sentimientos de angustia, depresión y comportamientos autodestructivos como la automutilación.
- **Trastornos en la identidad:** Pueden tener una mala imagen de sí mismos, creer que son malos y por eso sus padres los castigan físicamente. A veces, como modo de defenderse, desarrollan la creencia de que son fuertes y todopoderosos, capaces de vencer a sus padres y a otros adultos. (Uruguay, 2020)

2.6 INTERACION DE PADRES HACIA HIJOS

El nacimiento de un hijo, despierta una serie de emociones, expectativas y proyecciones para los futuros padres, que, en sus respectivos roles, cumplirán un papel fundamental en el crecimiento y desarrollo del niño.

En la mayoría de los casos, se enfatiza la trascendencia de la mamá, pero ¿qué lugar ocupa la figura paterna?

Ambos roles son de suma importancia, sin embargo, el padre que está presente y participa activamente en la crianza, genera mayor autoestima y seguridad en el hijo, además de ser una instancia para construir y establecer vínculos con otros, basados en el respeto y amor.

Cómo establecer un vínculo seguro entre padre e hijo

La relación entre padre e hijos debe estar basado, en primer lugar, en el cariño y el respeto. Es fundamental reconocer a los hijos como personas, y para ello, es importante atender sus necesidades, asignarles responsabilidades y derechos en cada etapa de su vida.

Existen algunas recomendaciones para los padres:

- Los padres deben mostrarse de acuerdo cuando se trata de establecer reglas y no desautorizarse ante los hijos.
- Es fundamental que los progenitores valoren y destaquen el esfuerzo, no sólo los resultados.

- Respetar sus puntos de vista y expresar orgullo por sus logros, mostrando interés genuino y consideración por sus deseos y necesidades.
- Establecer confianza y responder a sus necesidades.
- Es importante demostrarle cariño.
- Exigirles lo esperado para su edad y personalidad. (global, 2019)

2.7 FACTORES QUE AFECTAN EL DESARROLLO DEL NIÑO

- Enfermedades, desnutrición y situaciones de riesgo de la mujer embarazada
- La mujer embarazada necesita el apoyo y respaldo de su familia. Es necesario que la futura madre se alimente adecuadamente, asista al control prenatal y tenga el apoyo emocional de su pareja.
- Las mujeres embarazadas y las que amamantan necesitan una alimentación rica en vitamina A, hierro, yodo y ácido fólico. Éste último, lo necesitan principalmente las embarazadas.
- Una mujer embarazada que se alimenta de una manera adecuada es la mejor garantía de que tendrá un bebé sano y libre de los riesgos de enfermar o morir que corren los recién nacidos bajos de peso.
- Las mujeres embarazadas necesitan ingerir más hierro. Cuanto mayor es la frecuencia con que una mujer queda embarazada y da a luz, mayor será la probabilidad de que sufra de anemia por falta de hierro. El espaciamiento de los

nacimientos y el consumo de una dieta adecuada durante el embarazo, son factores fundamentales para prevenir el nacimiento de bebés bajos de peso.

- Los embarazos en edades muy tempranas o avanzadas pueden influir en el crecimiento y desarrollo intrauterino.
- Las mujeres embarazadas no deben fumar ni ingerir bebidas alcohólicas, si lo hacen, pueden dar a luz bebés con bajo peso. La ingestión de medicamentos sin control médico durante el embarazo afecta el crecimiento del feto. (temprana, 2019)

2.8 DESARROLLO DE HABILIDADES DESDE EL NACIMIENTO HASTA LOS 5 AÑOS

1. Hitos del desarrollo desde el nacimiento hasta el primer año

El periodo que va desde el nacimiento hasta el año de edad de un niño es en el que más cambios se producen y de manera más rápida. Parece que cada día tu hijo/a aprende algo nuevo ¡y algo de razón hay!

Durante los primeros 12 meses de vida, el bebé va adquiriendo madurez, autonomía y nuevas formas de relacionarse con su entorno.

Los bebés se desarrollan muy rápidamente durante el primer año de vida. Pasan de no ser capaces de controlar los movimientos de las extremidades a ser capaces de alcanzar cosas y golpearlas.

Estas son algunas habilidades que desarrolla un niño/a en los primeros 12 meses de vida:

- Al final del primer año, los primeros sonidos que hace empiezan a ser más organizados, como un «parloteo», algunos incluso expresan sus primeras palabras.
- Los bebés suelen gatear o desplazarse al final del primer año.
- Al final del primer año, tu hijo puede decir mamá y responder a su propio nombre.

2. Hitos del desarrollo de los niños de un año

Desde los diferentes puntos de vista: cognitivo, lenguaje, emocional y físico, podemos destacar estas habilidades:

- La mayoría de los niños pasan de dar sus primeros pasos a ser capaces de subir las escaleras.
- Suele comunicarse con algunas palabras y gestos.
- Suelen mostrar afecto por sus cuidadores, pero pueden ponerse nerviosos ante los extraños.

Los niños se desarrollan a ritmos diferentes y estas son algunas señales comunes a esta edad. Si le preocupa el desarrollo de su hijo/a, no dude en contactar con el **Centro psicológico Cecilia Cores**.

3. ¿Qué hace un niño cuando cumple los 2 años?

Los niños de dos años suelen aprender muchas habilidades físicas nuevas y a medida que se van acercando a los 3 años, suelen ser capaces de entender la mayor parte de lo que se les dice.

Suelen tener una gran capacidad de aprendizaje, así como una excelente predisposición a ello.

Estas son algunas de las habilidades que ya pueden desarrollar con esta edad:

- La mayoría de los niños trepan, corren y saltan.
- Las rabietas son una forma normal de expresar la frustración.
- Empezarán a obtener una buena pronunciación y entonación, así como a estructurar frases sencillas y cortas.
- Mejorará su atención visual y su capacidad de relación con los demás.

A esta edad es cuando debemos empezar a ayudarle a expresar sus sentimientos, ya que al darse cuenta de que no puede tener todo lo que quiera, se enfadará y frustrará. ¿Qué hacer si mi hijo se enfada mucho?

4. Hitos del desarrollo de un niño con 3 años

En este año, los niños suelen empezar a utilizar hasta cinco o seis palabras en una frase y empiezan a mejorar los pequeños movimientos musculares, al coger el lápiz o cualquier otro objeto.

Los niños de esta edad pueden empezar a estar más interesados en jugar con otros niños, en lugar de hacerlo cerca de ellos.

Por lo tanto, al final de este año los niños suelen:

- Hacer muchas preguntas: «por qué», «quién», «dónde» ...
- Suelen hablar con suficiente claridad como para que los extraños puedan entender lo que dicen.
- Dice su nombre cuando se lo preguntan.
- Comienza a vestirse solo/a.

5. Hitos del desarrollo de los niños de 4 años

Con esta edad, podemos observar que las habilidades van evolucionando y se producen grandes cambios:

- Los niños de cuatro años suelen ser más altos y coordinados en este año.
- Comienzan a expresarse con frases más largas y complicadas.
- Los niños de cuatro años pueden empezar a chismorrear y a ser un poco mandones.
- Suelen ser más independientes físicamente y en sus amistades. (Cores, 2020)

2.9 IMPORTANCIA DE UNA CRIANZA POSITIVA

La crianza es la actividad más importante en el proceso de desarrollo de niñas y niños. Para acercarnos a formas de crianza amorosas y respetuosas con ellas y ellos es imprescindible

escuchar lo que tienen que decir, darle importancia a sus voces, intereses, opiniones e ideas, y que les brindemos la posibilidad de participar en las decisiones familiares.

La familia es el lugar ideal para las primeras experiencias participativas de la niñez

La crianza con ternura busca que niñas y niños tengan nuestra escucha como madres, padres y cuidadores, como un acto natural, cotidiano y amable, que les permita sentirse validadas y validados; con un sentido de pertenencia hacia su círculo social más importante: su familia.

La familia es un entorno seguro en el que podemos ofrecerles la oportunidad de aprender a expresar sus opiniones, haciéndoles saber que lo que expresan es valioso, respetado y parte del establecimiento de acuerdos y normas en sus hogares. Además, cuando fomentamos su participación, también desarrollamos muchas habilidades que les permitirán ejercer este derecho en la comunidad; por ejemplo:

- Contribuye a su desarrollo personal: les ayuda a desarrollar su autoestima, habilidades cognitivas, habilidades sociales y respeto por las demás personas.
- Conduce a una mejor toma de decisiones: les da más herramientas para aplicar los conocimientos sobre sus necesidades y preocupaciones, así como sus ideas y opiniones en el día a día.

- Contribuye a la preparación para el desarrollo en la sociedad, la tolerancia y el respeto a los demás: desarrollan capacidades como negociaciones responsables y resolución de conflictos.

El proceso de participación también beneficia a mamás, papás, personas cuidadoras y otras personas adultas

Cuando alentamos la participación de la niñez y adolescencia sobre lo que piensan, sienten, ven y experimentan en condiciones seguras, también les estamos protegiendo, pues les será más fácil expresar alguna vulneración o violación a sus derechos.

Además, es más probable que también se disminuyan los niveles de violencia al interior del hogar al mejorar las relaciones familiares, apoyar la socialización de niñas y niños y suavizar los roles jerárquicos con las personas adultas. (Artigas, 2022)

2.10 BENEFICIOS DE UNA CRIANZA POSITIVA

Como has podido observar a lo largo del post, la crianza en positivo es un estilo de crianza educativo, más que una serie de pautas. Es decir, es una forma de enfocar la paternidad. Sin embargo, en función de tu historia personal y tus creencias previas va a resultarte más o menos sencillo llevarla a cabo. Este estilo de crianza ofrece múltiples beneficios:

- **Buena autoestima:** los niños desarrollan una buena autoestima y confianza en sí mismos. Han crecido sintiéndose amados y con sus necesidades emocionales cubiertas.

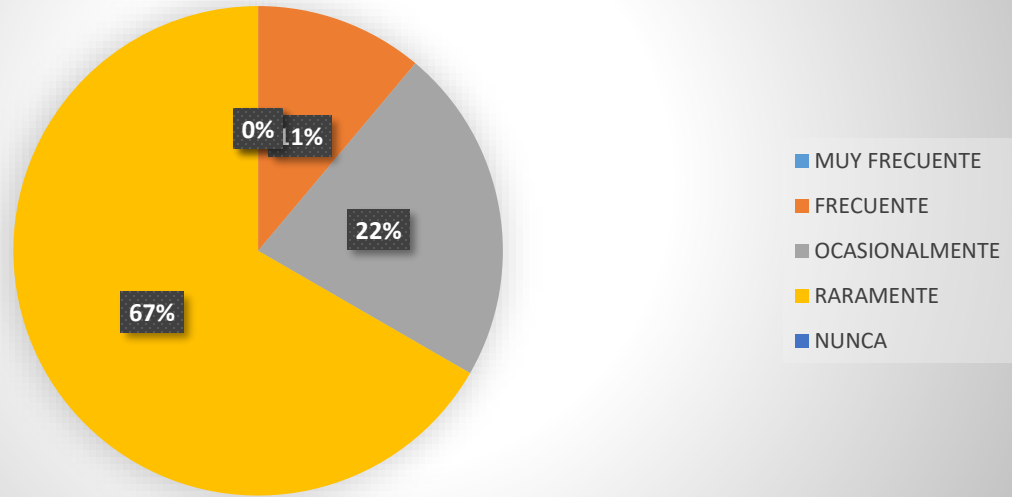
- **Relaciones familiares armoniosas:** ya que no se establecen luchas de poder y las relaciones son mucho más fluidas.
- **Mayor empatía, inteligencia emocional y mejores habilidades comunicativas.**
- **Suelen ser niños más tranquilos y menos conflictivos:** al ofrecerles respeto como base de la educación, los niños responden de la misma manera y no sienten la necesidad de estar a la defensiva. Se muestran más colaboradores con los padres y con los límites del hogar.
- **Mayor responsabilidad:** dado que hemos fomentado su autonomía se muestran más responsables y no tienen miedo a asumir retos. Esto es un aprendizaje vital para su vida adulta que les va a permitir hacerse cargo de su propia vida.

Por concluir, la crianza positiva va proporcionar una mejor calidad de vida a padres e hijos. Les va a permitir vincularse desde el amor, cariño y respeto mutuos. Sin embargo, para muchas personas les resulta complicado implementar este estilo educativo y es común que surjan numerosas dudas. (Mozo, 2020)

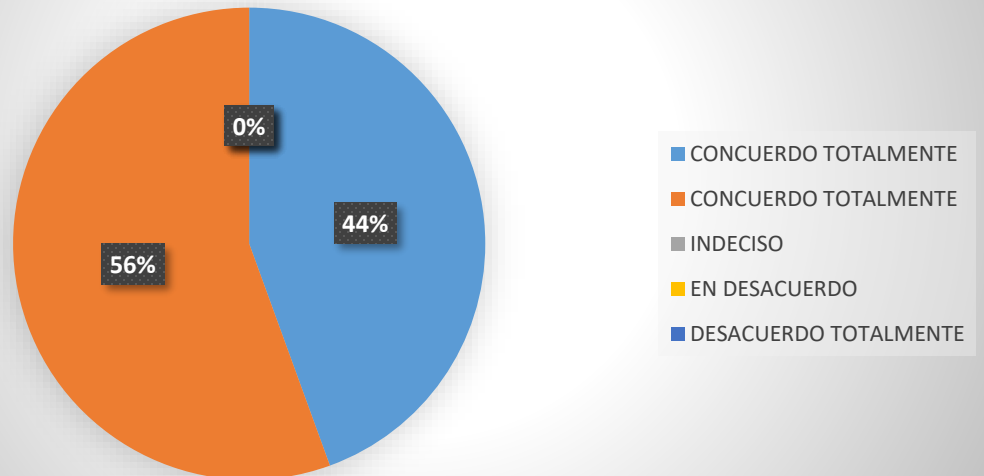
CAPITULO III MARCO CONCEPTUAL

GRAFICAS

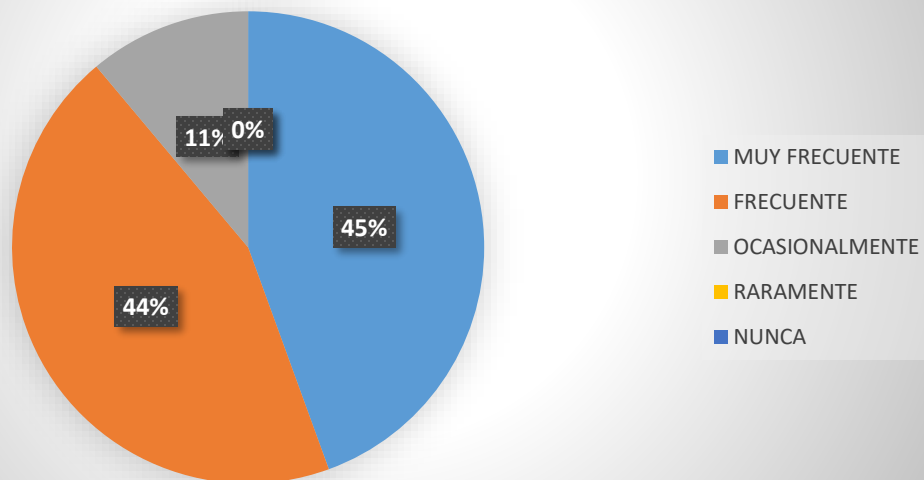
¿Con que frecuencia el niño manifiesta conductas inadecuadas?



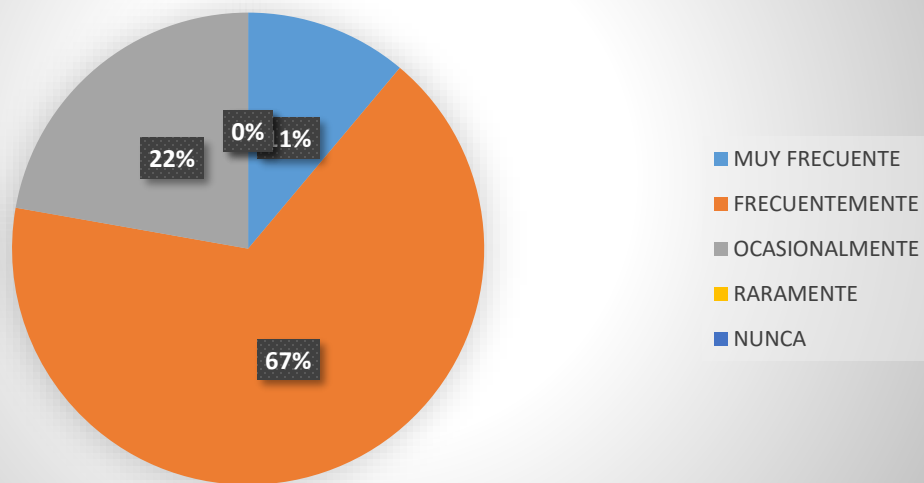
¿Considera que la educacion que brinda a sus hijos es la adecuada?



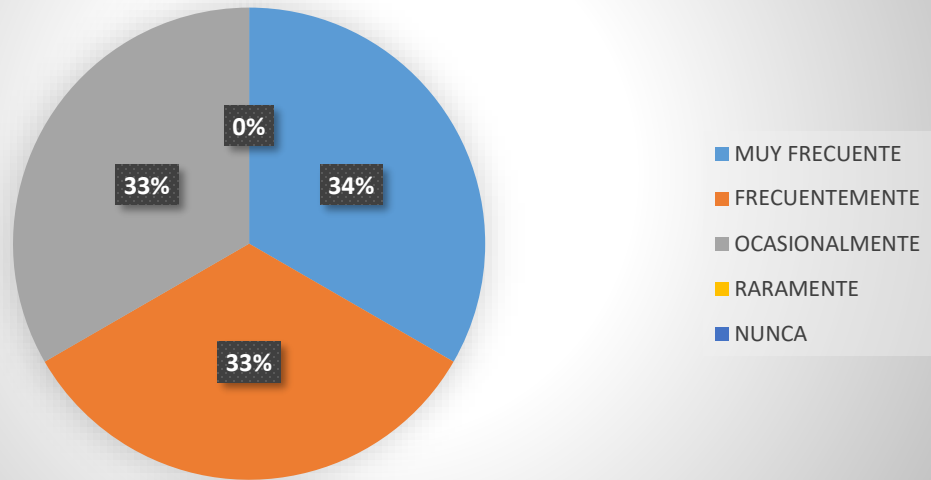
¿CON QUE FRECUENCIA DEDICAN TIEMPO A SUS HIJOS PARA CONVIVIR?



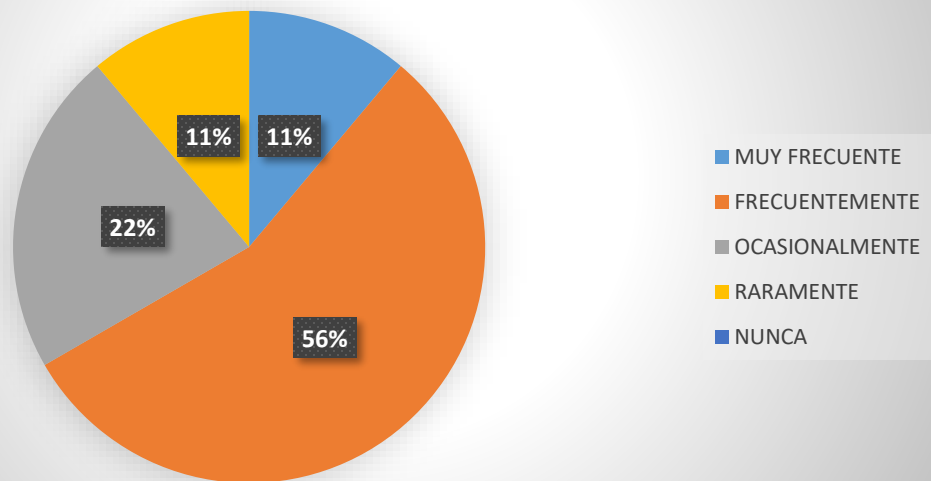
¿Con que frecuencia realizan actividades en familia?



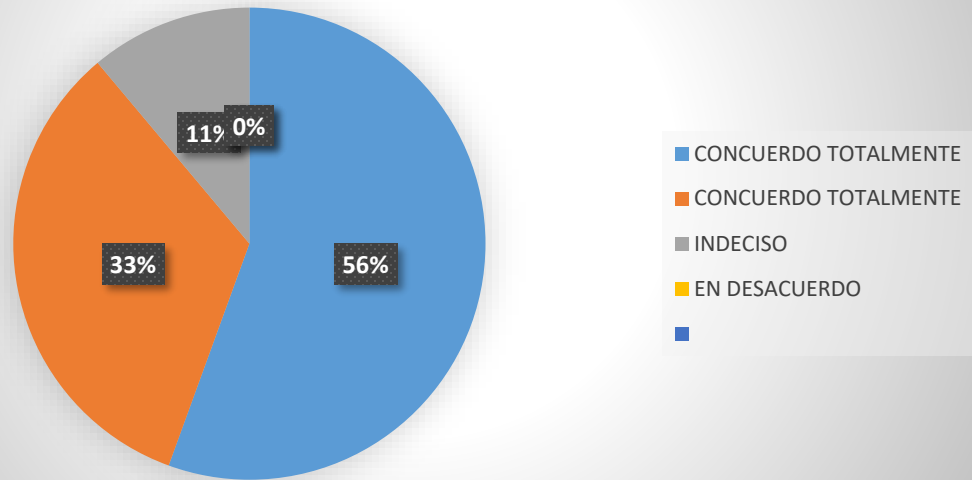
¿Con que frecuencia dedican tiempo para jugar con el niño?



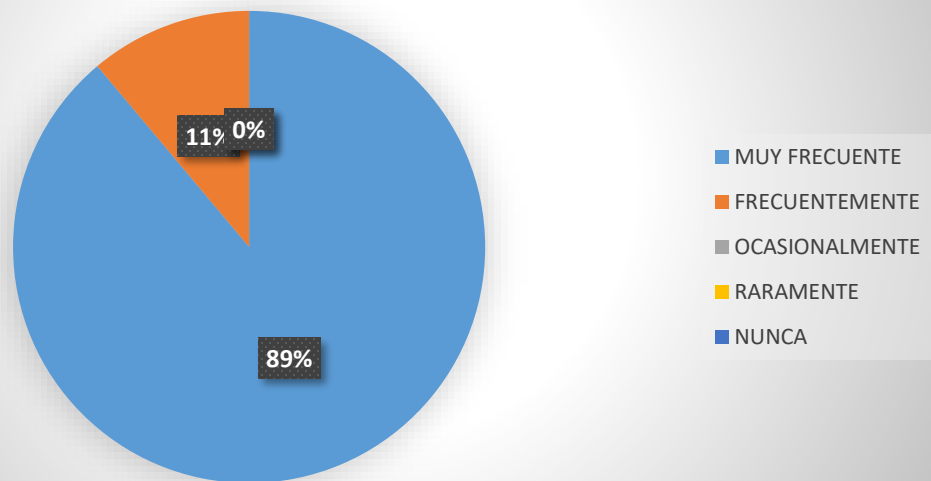
¿Con que frecuencia realiza ejercicios para aprender con el niño?



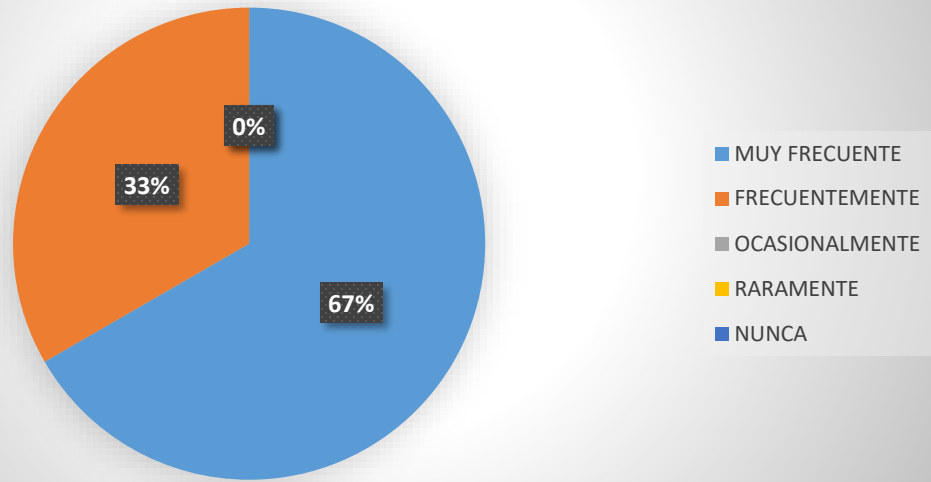
¿Considera que el lenguaje que posee el niño es el adecuado a su edad?



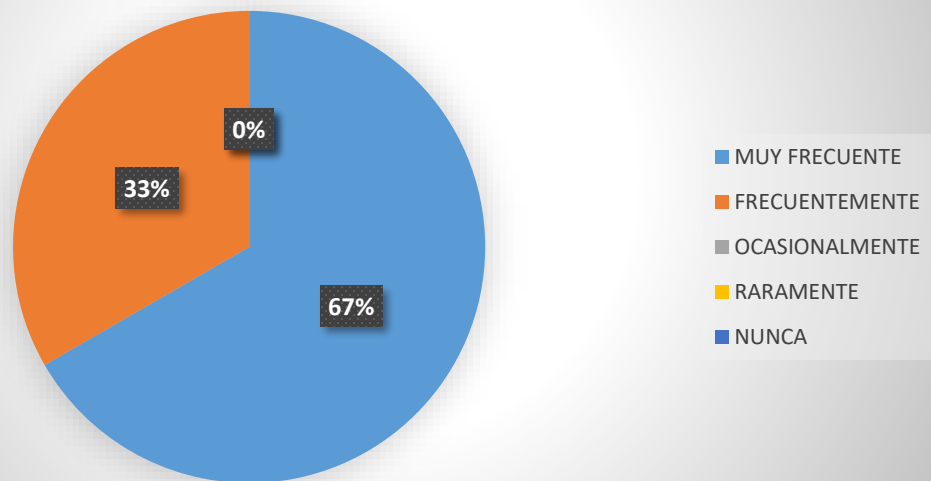
¿El niño manifiesta habilidades físicas como correr, saltar etc.?



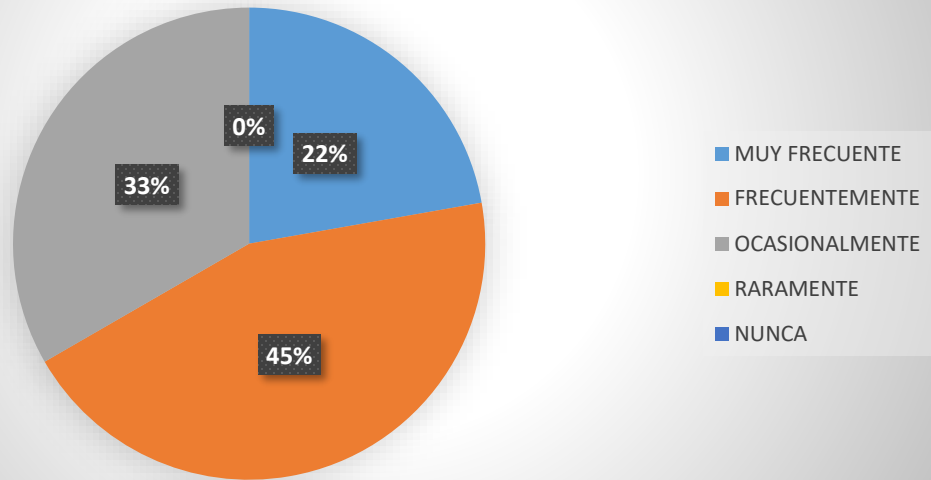
¿El niño manifiesta habilidades cognitivas como aprender, pensar y recordar?



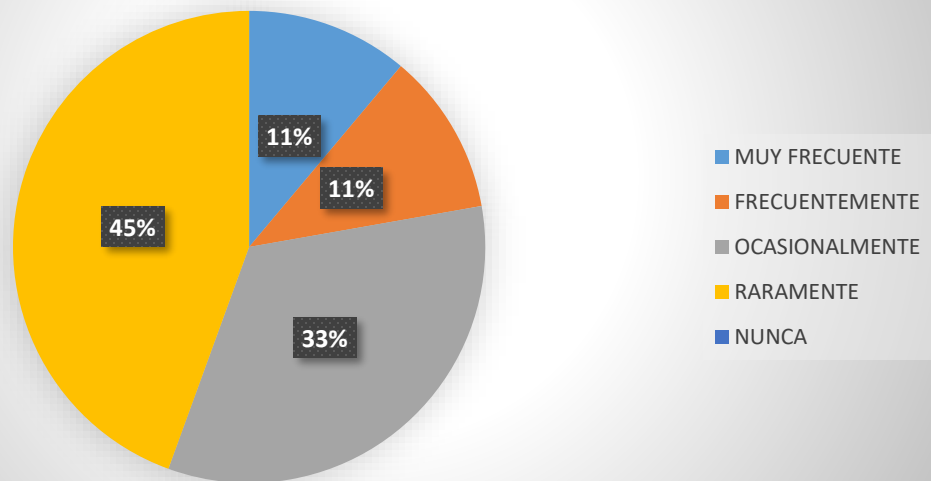
¿El niño manifiesta habilidades motoras como sostener o manipular un lapiz?



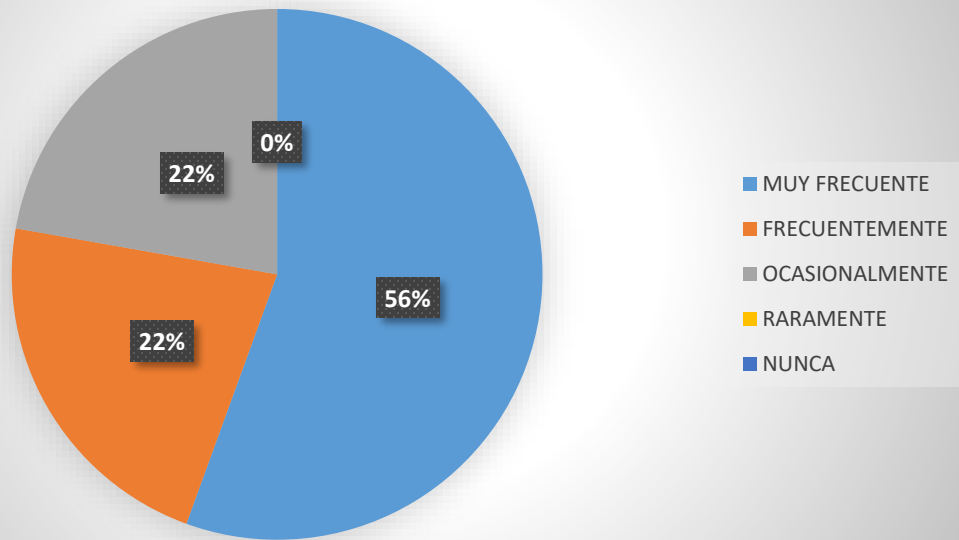
¿El niño manifiesta capacidad para resolver problemas?



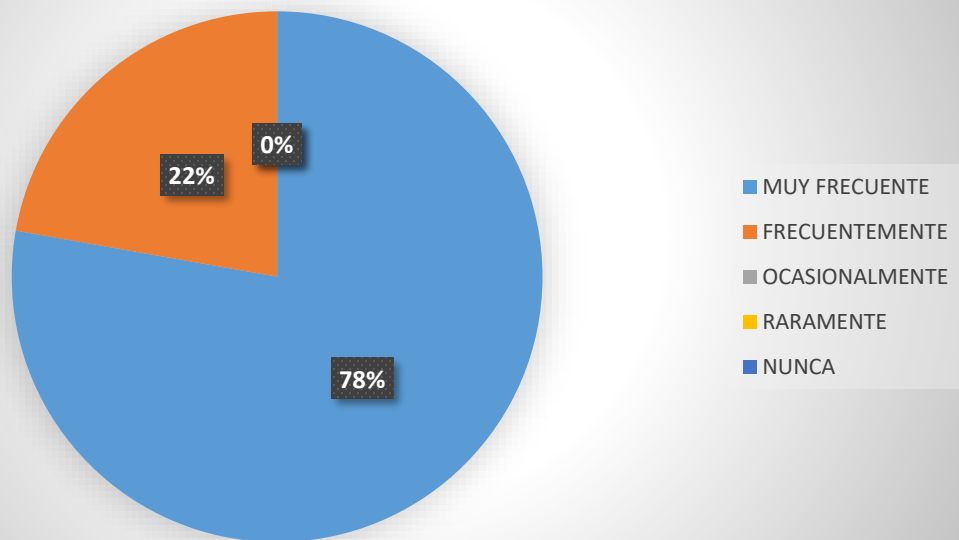
¿Qué tiempo el niño les dedica a los medios electrónicos?



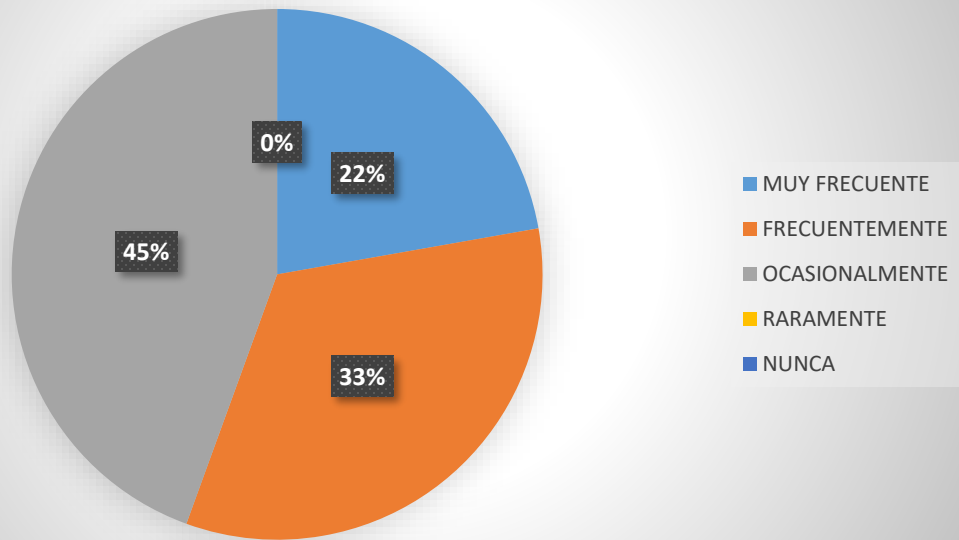
¿Existe interacción entre el padre y el niño?



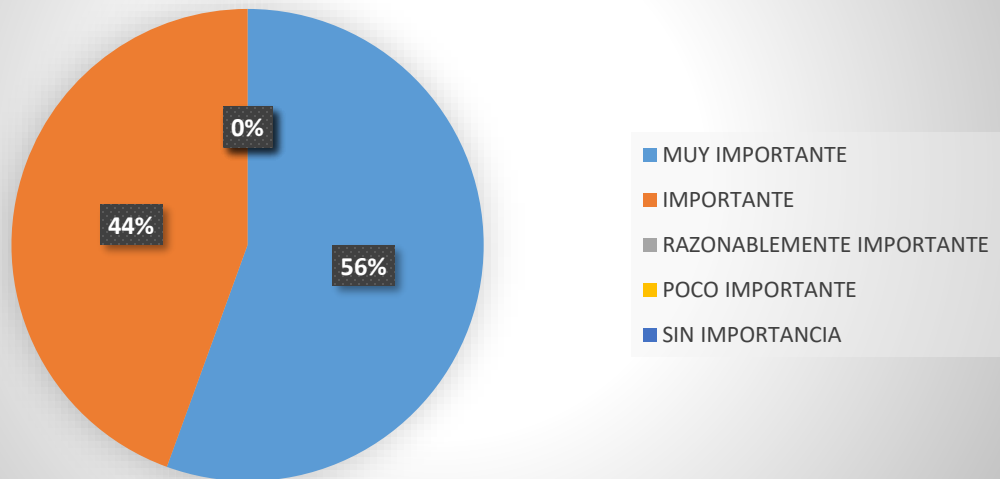
¿Existe interacción entre la madre y el niño?



¿El niño socializa con las personas?



¿Considera necesario mostrar una crianza mas positiva?



1.6 METODOLOGIA

DICIPLINA POSITIVA

- <https://disciplinapositivaespana.com/que-es-la-disciplina-positiva/#:~:text=En%201988%2C%20Jane%20Nelsen%20y,d%C3%ADa%20conocemos%20como%20Disciplina%20Positiva.>
- <https://www.pequenogranhumano.org/adler-y-dreikurs>
- https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=s0718-07052005000200011&script=sci_arttext
- <https://www.serpadres.es/educacion/44802.html>
- <https://psiaracopc.cat/2023/09/26/laura-cerdan-la-crianza-positiva-se-caracteriza-por-la-comunicacion-y-el-afecto-entre-padres-e-hijos-de-una-forma-en-la-que-se-eliminan-las-luchas-de-poder/>
-