



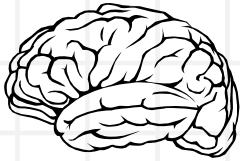
ALUMNA: DARLA AMARANTA ORTIZ SÁNCHEZ

CARRERA: PSICOLOGIA

FECHA: 7 DE JULIO DEL 2024

UNIVERSIDAD: UNIVERSIDAD DEL SURESTE

PSICOLOGÍA GENERAL



FUNCIONES

- Aborda problemas educativos utilizando herramientas teóricas y metodológicas de la psicología.
- Trabaja con individuos y grupos en formación.
- Su objetivo es comprender y mejorar procesos educativos de manera amplia, no solo escolar (Guzmán, 2005).

LIMITACIONES

- Desconocimiento sobre su rol limita su función.
- Se enfoca en corregir problemas académicos o psicológicos individuales y dar charlas a padres, dejando de lado tareas más amplias (Guzmán, 2005; Flores-Crespo, 2008).

UNIDADES DE SERVICIOS DE APOYO

- Apoyo a alumnos con necesidades educativas especiales en escuelas regulares.
- Ofrecen orientación a padres y asesoría a maestros.
- El gobierno brinda poco apoyo a estos servicios, limitando la intervención con alumnos y su reconocimiento.



OBSTÁCULOS

- Políticas que obstaculizan el crecimiento y formación del psicólogo educativo.
- Problemas internos de la disciplina debido a la diversidad de enfoques teóricos.
- Necesidad de integrar enfoques humanistas, cognitivos, psicogenéticos y socioculturales para el desarrollo de la psicología educativa (Flores-Crespo, 2008; Hernández, 2008).



INVESTIGACIÓN - POLÍTICA

- Necesidad de conectar la investigación educativa con las políticas educativas.
- Creación del Consejo de Especialistas para la Educación (COEDE) y el Consejo Consultivo de Educación Básica (COCEBA) en 2005 y 2007, respectivamente.
- Aún falta apoyo para la inserción del psicólogo en la investigación educativa (Flores-Crespo, 2008).

DESIGUALDADES

- Estudios muestran diferencias significativas entre alumnos urbanos y rurales en habilidades matemáticas y lingüísticas.
- Contexto social influye en las habilidades con las que los niños ingresan a la escuela primaria (Díaz y Bermejo, 2006; Guevara y Macotela, 2002).



MODELOS DE APRENDIZAJE:

ACTIVO

- Surge en los 80s y 90s.
- Alumnos participan activamente en la construcción de su conocimiento.
- Experiencias directas y discusiones en grupo son clave (Núñez, Solano, González-Pineda y Rosario, 2006).



SIGNIFICATIVO

- Los alumnos construyen conocimiento a partir de sus experiencias y lo aplican en su vida diaria.
- El profesor guía y apoya el proceso de aprendizaje, adaptándose a las necesidades y contextos de los alumnos (Díaz Barriga y Hernández Rojas, 2005).



RESPONSABILIDAD Y EVALUACIÓN

- Alumnos, maestros y psicólogos deben colaborar en el diseño del aprendizaje.
- Evaluar y mejorar el currículo escolar continuamente para asegurar el desarrollo óptimo del aprendizaje (Díaz, Riesco y Martínez, 2011).

