



## Infancia

*Anzuetto Vicente Daniel*

*3er Parcial*

*Psicología médica*

*JESUS ISAÍAS LEON ARGUELLO*

*Medicina humana*

*1er semestre*

*Comitán de Domínguez chis...*  
*Domingo 26 de mayo del 2024*

## 1. Nacimientos Prematuros y Dependencia

- Los niños nacen prematuros e inacabados en comparación con otras especies animales, lo que resulta en una dependencia prolongada de la madre o su sustituto.



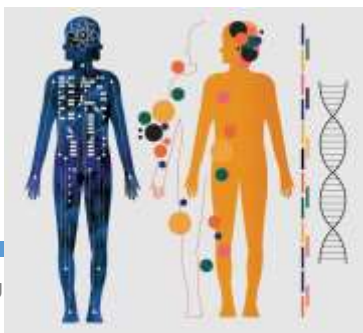
## 2. Plasticidad y Aprendizaje

- La capacidad de aprender y la plasticidad del niño son únicas en el reino animal, permitiendo que múltiples influencias moldeen su desarrollo.



## 3. Influencia del Ambiente y Genética

- La personalidad del niño resulta de la interacción entre su dotación biológica y las experiencias tempranas. Las influencias ambientales comienzan desde el embarazo y afectan al feto mediante mecanismos endocrinos y bioquímicos.



#### 4. Riesgos durante el Embarazo y el Parto

- El desarrollo fetal puede ser afectado por intoxicaciones, infecciones, medicamentos teratogénicos, y complicaciones durante el parto, como el uso de fórceps o la hipoxia.



#### 5. Diferencias Individuales en Recién Nacidos

- Los recién nacidos muestran diferencias individuales en aspectos como la succión, el sistema digestivo, el sueño, y la sensibilidad a estímulos externos.



#### 6. Tipos de Influencias Conformadoras

- Las influencias que moldean al niño pueden ser críticas y de corta duración o lentas y persistentes, siendo estas últimas las más significativas en humanos.



## 7. Relación Transaccional Madre-Hijo

- La relación madre-hijo es transaccional, donde ambos se afectan mutuamente. La madre no solo satisface las necesidades del niño, sino que también provee estímulos esenciales para su desarrollo psíquico.



## 8. Señales de Comunicación en la Relación Madre-Hijo

- Las señales comunicativas en esta relación incluyen contactos de piel, tensiones musculares, tono de voz, olor, y expresiones faciales, influyendo en las futuras relaciones del niño con otros.

## 9. Desarrollo Emocional y Social del Niño

- Desde el nacimiento, el niño empieza a desarrollar vínculos emocionales y sociales, como la sonrisa a los rostros humanos desde la tercera a quinta semana, y la sonrisa específica a su madre hacia la décima semana.

## 10. Etapas de Simbiosis y Separación

- La etapa de simbiosis con la madre dura hasta los cinco o seis meses. La separación-individuación comienza desde los seis meses hasta los tres años, marcada por la ansiedad ante extraños y la exploración motriz.

## 11. Desarrollo Motriz y Uso de Objetos Transicionales

- A partir de los 10-12 meses, el niño desarrolla habilidades motrices y un apego a objetos transicionales, que le ayudan a manejar la ansiedad de separación.

## **12. Efectividad Social y Lenguaje**

- La locomoción y el lenguaje son fundamentales para la efectividad social, desarrollándose significativamente en los primeros dos años de vida. La socialización gradualmente se convierte en un determinante importante del comportamiento.

## **13. Impacto del Ambiente en el Desarrollo**

- Aunque el ambiente puede retardar el desarrollo si es pobre, es difícil acelerarlo significativamente mediante mejoras ambientales.

### **Fase Anal (Freud)**

Durante esta fase, que comienza aproximadamente entre los 15 y 18 meses de vida, el niño empieza a desarrollar el control de sus esfínteres. Freud sostiene que esta etapa es crucial para el desarrollo del ego, ya que el niño aprende a diferenciar entre lo aceptable y lo inaceptable, influenciado por las respuestas de los padres, especialmente de la madre. La capacidad del niño para controlar sus impulsos, como jugar con sus heces o manipular objetos, es un reflejo de su deseo de complacer a la madre y al mismo tiempo expresar su resistencia y hostilidad hacia ella por las frustraciones e imposiciones que percibe.

### **Segundo Nacimiento del Niño (Kaplan)**

Alrededor de los 15 meses, según Kaplan, emerge la mente pensante del niño. Este "segundo nacimiento" marca el inicio del uso de símbolos, imágenes y conceptos, reemplazando el mundo simple del movimiento y la acción. A medida que el niño avanza hacia su "nacimiento psicológico", el uso de la palabra "yo" se vuelve significativo, aunque este proceso también le causa sufrimiento por el sentimiento de separación de la unidad original con su madre.

### **Separación-Individuación (Mahler)**

La fase de separación-individuación se extiende desde los 18 meses hasta los dos años. Durante este período, el niño comienza a verbalizar y expandir su sentido del yo, logrando una mayor autonomía. La negación se convierte en una herramienta frecuente de autoafirmación. Hacia los tres años, el niño adquiere la constancia objetal, una habilidad

descrita por Piaget que le permite mantener la representación mental de objetos y personas ausentes, como la imagen de su madre cuando no está presente.

### **Desarrollo de Capacidades Psicológicas**

En esta fase, el niño desarrolla la capacidad de distinguir entre lo que proviene del exterior y lo que proviene de uno mismo. Surge la capacidad de síntesis e integración, lo que le permite ejercer un juicio de realidad y descartar lo incongruente. Este desarrollo establece una barrera entre lo consciente y lo inconsciente, y el niño empieza a diferenciar claramente entre la figura de la madre y la del padre, así como a formar una representación mental de sí mismo.

### **Relación con los Padres y Desarrollo de la Confianza (Erikson)**

Erikson considera que las experiencias del niño en esta etapa y la relación con su madre son determinantes para el futuro. La confianza básica se desarrolla a partir de la separación e individuación y la calidad de la relación con la madre, permitiendo al niño sentirse aceptado y seguro de que sus necesidades serán satisfechas.

### **Fase de Latencia (Freud)**

Desde los cinco o seis años hasta la pubertad, el niño atraviesa la fase de latencia, caracterizada por una mayor introversión y menos exteriorización de sus afectos y fantasías. En este período, se consolidan los rasgos prominentes del carácter del niño, influenciados por sus experiencias tempranas y la calidad de las relaciones con sus padres.

### **Impacto de la Relación Madre-Hijo (Bowlby, Spitz, Harlow)**

John Bowlby y René Spitz coinciden en que la interrupción prolongada de la relación madre-hijo puede causar cambios persistentes en la personalidad del niño, llevándolo al aislamiento y la dificultad para formar relaciones afectivas. Harry Harlow, en sus estudios con macacos, demostró que la falta de una relación adecuada con la madre provoca deficiencias afectivas y sociales que persisten a lo largo de la vida.

## **Necesidades Emocionales Básicas y Temores del Niño**

Diversos estudios clínicos han identificado las necesidades emocionales básicas del niño: sentirse seguro y protegido, ser amado y comprendido, y tener oportunidades para expresar sus hostilidades y aprender a manejarlas. Los principales temores del niño incluyen el miedo al abandono, a no ser amado y a ser dañado corporalmente. Estas necesidades y temores influyen significativamente en el desarrollo de su personalidad.

## **Influencia de las Actitudes Parentales y Factores Biológicos**

Aunque el psicoanálisis ha sido criticado por no considerar suficientemente la herencia y los factores orgánicos, ha enfatizado la importancia de las experiencias infantiles y las actitudes parentales en el desarrollo de la personalidad. Actitudes parentales como la hostilidad, el desapego, la sobreprotección y la indulgencia pueden reflejar conflictos internos de los padres y afectar negativamente al niño. Además, las variaciones individuales en las necesidades fisiológicas del niño pueden representar demandas adicionales para los padres, quienes pueden no ser capaces de reconocerlas o satisfacerlas adecuadamente.