



**Nombre del alumno:**

**Nancy Paulina Arguello Espinosa**

**Nombre del profesor:**

**Lic. Isaías León Arguello**

**Nombre del trabajo:**

**Análisis de resultados**

**Materia:**

**Seminario de tesis**

**Grado:**

**8mo Sem, Grupo "A" Medicina  
Humana**

Comitán de Domínguez Chiapas a 26 de mayo del 2024

# Propuestas

## Toma correcta de apuntes

Es la elaboración de notas durante las exposiciones de un tema. Consiste en descubrir las ideas principales y registrarlas de forma original. La toma de apuntes no es reproducir textualmente lo que se dice en clase. Es un método reflexivo, que requiere de una comprensión previa del concepto o mensaje recibido por partes. Sirve para estar activo en clase y desarrollar los procesos de síntesis. Para tomar buenos apuntes se deben tener en cuenta las siguientes condiciones:

- Se debe saber escuchar, lo que significa concentrar la atención en la fuente de información, apartar las fuentes de distracción; es necesario estar consciente para poder ser crítico en lo que se escucha y se escribe.
- Se debe saber pensar, lo que implica captar toda la información, más que los simples temas; conviene ser reflexivo y ordenado mentalmente. Para ello es necesario que el estudiante escuche en forma reflexiva, es decir, conscientemente.
- Se debe saber escribir siendo rápido y conciso; aplicar un estilo personal, ya sea por medio de códigos o símbolos que entienda el estudiante a la hora de leerlos. Utilizar palabras clave, con las que pueda relacionar lo que se dijo en clase y con su análisis sobre esta.
- Nunca piense que sus apuntes son del todo completos; es decir, no se sienta satisfecho con sus anotaciones tal como han quedado al acabar la clase; tiene que repasarlos, repensarlo y de alguna forma complementarlos con libros, compañeros o con el mismo profesor.
- Trate de reconstruir en su memoria al repasar la lección dada en clase. Algunos estudios indican que el 75% de la información oída en clase se olvida en el transcurso de una semana, y al menos en tres semanas se habrá olvidado el 98%. Por ello, es muy importante tener en cuenta esta estrategia a la hora de estudiar.

En primer lugar, establecer objetivos es esencial en el proceso de autorregulación. Los estudiantes necesitan definir claramente lo que quieren lograr en su proceso de aprendizaje, ya sea a corto o largo plazo. Estos objetivos deben ser realistas y alcanzables, lo cual les permite tener una dirección clara y un propósito en su estudio.

En segundo lugar, el monitoreo del progreso es una habilidad importante en la autorregulación. Los estudiantes deben ser capaces de evaluar su propio progreso hacia el logro de sus objetivos, identificar posibles brechas de conocimiento o áreas de mejora y ajustar su enfoque de estudio en consecuencia. Esto implica una reflexión continua sobre su propio desempeño y una capacidad para autoevaluarse de manera objetiva.

En tercer lugar, el control de la atención es esencial en la autorregulación del aprendizaje. Los estudiantes deben ser capaces de mantenerse enfocados en la tarea de estudio, evitando distracciones y gestionando su tiempo de manera efectiva. Esto implica la capacidad de resistir la tentación de distraerse con dispositivos electrónicos, redes sociales u otras distracciones; y, en su lugar, mantener la atención en el material de estudio.

## **Apoyo psicológico**

La atención psicológica en la formación médica representa una modalidad de intervención de alta complejidad, en la que confluyen actividades asistenciales, docentes y de investigación. Se parte de una consideración bio-psico-social del futuro paciente ingresado o enfermo, a su unidad médica u hospital, que incluye las características particulares del contexto y las diferentes dinámicas. Para llevar a cabo sus funciones, el psicólogo clínico precisa conocer, adaptarse y construir progresivamente un lenguaje común con el resto de facultativos y profesionales sanitarios, pero sin perder lo específico de su propia especialidad formativa.

Incluir y transmitir la perspectiva psicosomática en la comprensión del paciente será un objetivo prioritario de la intervención psicológica, al igual que se busca el bienestar de nuestros médicos. La estructura organizativa y el lugar ocupado por el psicólogo dentro de la misma, fundamentalmente en unidades de interconsultaenlace, junto a los recursos y medios con los que se cuenta, condicionarán las diferentes modalidades de intervención y el desarrollo de diferentes programas de enlace.

## **Conclusión**

Se puede concluir que el rendimiento académico hace referencia a aspectos cualitativos y cuantitativos. Si se quisiera ubicar en una figura geométrica al rendimiento y al fracaso académico, sin duda lo más claro sería pensar en la representación de un segmento y en cada uno de sus extremos la ubicación de una de las dos posibilidades.

Sin embargo, aunque estén en extremos opuestos cuali y cuantitativamente, ambos conceptos estén interrelacionados y es útil estudiar y conocer, por lo menos, algunos de los factores que influyen en su determinación.

El rendimiento académico de los estudiantes mostró una estabilidad no precisamente favorecedora, lo cual indica fluctuaciones en su desempeño a lo largo del tiempo. Se observó variabilidad en la distribución de créditos y de puntos acumulados por los estudiantes en cada período académico, esto sugiere diferentes cargas de trabajo y logros individuales.

La opinión de los estudiantes sobre su rendimiento en contexto pandémico fue destacada como importante, lo que resalta la necesidad de considerar sus perspectivas para comprender mejor su desempeño. Los estudiantes demostraron capacidad de autoaprendizaje, autorregulación y motivación para estudiar, valorando positivamente la enseñanza y el aprendizaje virtual, así como la oportunidad de trabajar en equipos y desarrollar habilidades de liderazgo.

Se identificaron áreas de mejora en el manejo de plataformas virtuales por parte de los docentes y la revisión de la cantidad de contenidos abordados, sugiriendo ajustes para optimizar el aprendizaje en entornos virtuales. Los estudios demostraron que un grupo considerable de estudiantes logró dominar diferentes áreas de aprendizaje, reflejado en su rendimiento académico, desafiando los paradigmas tradicionales del aprendizaje presencial, alineándose con otras investigaciones sobre la experiencia novedosa del aprendizaje virtual.

El acompañamiento docente fue identificado como un factor clave para el buen rendimiento académico de los estudiantes, pues los procesos desarrollados por los docentes y su apoyo contribuyeron significativamente a facilitar el aprendizaje y a mantener altos niveles de regulación en el proceso educativo.