



Nombre del alumno:

Nancy Paulina Arguello Espinosa

Nombre del profesor:

Dra. Ariana Morales Moreno

Nombre del trabajo:

Artículo revisión no sistemática

Materia:

Medicina Basada en Evidencias

Grado:

**8mo Sem, Grupo "A" Medicina
Humana**

Comitán de Domínguez Chiapas a 26 de mayo del 2024

Factores que afectan el rendimiento académico en los estudiantes de medicina

Nancy Paulina Arguello Espinosa

Resumen

Al inicio de un nuevo ciclo escolar, se espera un entusiasmo insuperable por aprender, conocer nuevas cosas y llegar a aplicarlas en un futuro. Lamentablemente no es siempre el caso, es por eso que en este artículo nos centraremos y demostraremos ciertas cuestiones que fueron estudiadas con la población estudiantil que corresponden a la carrera en Medicina Humana y en general sobre aquellos factores que interfieren en el rendimiento académico del estudiante.

Palabras clave: Rendimiento académico, Factores, Medicina

Introducción

El rendimiento académico ha sido contextualizado como el cumplimiento de las metas, logros u objetivos establecidos en el programa o asignatura que está cursando el alumno. Desde un punto de vista objetivo, este indicador se ha limitado a la expresión de una nota ya sea cuantitativa o cualitativa y se encuentra que en muchos casos es insatisfactorio lo que se ve reflejado en la pérdida de materias o deserción de la carrera. Las estadísticas demuestran que por lo general no superan el primer semestre por pérdida de materia o deserción. Se hace

necesario entonces, conocer el tipo de población para la cual va dirigida esta educación, evaluar el perfil del estudiante dentro del escenario político, sociodemográfico, económico y educativo en el cual se ha desarrollado y valorar sus necesidades, intereses y problemática para las desarrollar políticas necesarias para ayudar al mejor desempeño de los estudiantes.

Antecedentes

Los trabajos previos que han analizado los antecedentes del rendimiento académico de los estudiantes han sido numerosos, pero el debate sobre los antecedentes del rendimiento académico de los alumnos

continúa tan limitado como siempre. Por lo tanto, se requiere de nuevas investigaciones que profundicen en tales aspectos. En este trabajo se desarrolla y contrasta un modelo conceptual que incorpora los principales cuestiones del rendimiento académico.

Metodología

La pasión por la medicina es una característica común entre muchos estudiantes de medicina. Esta pasión puede manifestarse de varias formas y puede ser una fuerza impulsora poderosa a lo largo de la carrera médica.

Muchos estudiantes de medicina sienten una profunda vocación de ayudar a los demás y mejorar la salud y el bienestar de las personas. La oportunidad de marcar una diferencia significativa en la vida de los pacientes es una fuente importante de motivación y pasión; Otros estudiantes tienen un profundo interés en la ciencia y la biología, y están fascinados por el funcionamiento del cuerpo humano y la enfermedad. La oportunidad de estudiar y comprender los procesos biológicos complejos es una fuente de motivación y entusiasmo.

La medicina es un campo altamente desafiante que requiere un alto nivel de conocimiento, habilidades y destrezas. Para muchos estudiantes, el desafío

intelectual asociado con el estudio y la práctica de la medicina es una fuente de pasión y satisfacción. La medicina ofrece la oportunidad de abordar problemas de salud importantes a nivel individual, comunitario y global. Muchos estudiantes de medicina están motivados por el potencial de contribuir a la mejora de la salud pública y abordar desafíos de salud globales.

Estas son algunas razones del porque los estudiantes sienten una gran pasión por esta profesión, también podemos considerar las experiencias personales, como haber experimentado enfermedad o haber sido testigos del impacto de la medicina en la vida de seres queridos, pueden motivar a los estudiantes a seguir una carrera en medicina y trabajar para mejorar la salud y el bienestar de otros. A veces simplemente hay personas que nacen con un fuerte deseo de aprender, conocer e incrementar el saber de sus mentes, ellos son motivados por la oportunidad de adquirir nuevos conocimientos e implementarlos en su carrera académica.

Sin embargo los jóvenes promedio entran a la carrera de forma motivada, dispuestos a poner su energía en el proceso académico que los lleve a sus objetivos profesionales. Sin embargo, a lo largo de su desempeño en esta, la motivación

puede tener altas y bajadas y con ello, afectar el rendimiento de cada alumno.

La ansiedad académica es un problema común entre los estudiantes, especialmente en campos exigentes como la medicina. El estrés crónico puede contribuir a problemas de salud mental, como la ansiedad y la depresión, que pueden afectar negativamente el bienestar emocional de los estudiantes y su capacidad para concentrarse y aprender de manera efectiva.

Esta ansiedad puede manifestarse de diversas formas, como preocupación excesiva por el rendimiento académico, miedo al fracaso, dificultades para concentrarse, tensión física y emocional, entre otros síntomas. Los trastornos de ansiedad y depresión pueden afectar la memoria de los estudiantes, haciendo que les resulte más difícil recordar información importante durante los exámenes y evaluaciones.

Los problemas de salud mental pueden llevar a una disminución en la motivación y el interés en las actividades académicas, lo que puede resultar en una menor dedicación de tiempo y esfuerzo a los estudios y una disminución en el rendimiento académico. Los problemas de salud mental pueden dificultar la capacidad de los estudiantes para gestionar su tiempo de manera efectiva, lo

que puede resultar en una mala gestión del tiempo y dificultades para completar las tareas académicas de manera oportuna.

Los trastornos de ansiedad y depresión pueden afectar el sueño de los estudiantes, causando dificultades para conciliar el sueño, insomnio o despertares frecuentes durante la noche. La falta de sueño puede afectar negativamente la función cognitiva y el rendimiento académico.

En el contexto de la medicina, donde los estándares son altos y la presión es constante, es importante abordar la ansiedad académica de manera efectiva para garantizar el bienestar y el éxito de los estudiantes. El deterioro del rendimiento académico en los estudiantes de medicina puede estar influenciado por una variedad de factores.

Las cargas de trabajo excesivas, el plan de estudios, las largas horas de estudio, conllevan así a la fatiga, el cansancio, el agotamiento, puede afectar negativamente el rendimiento académico pues la fatiga es un camino que conlleva a los alumnos a dificultarles campos mentales como la concentración y el procesamiento de la información; los estudiantes se sienten abrumados y agotados de forma en la que se ve afectada su capacidad para estudiar de forma efectiva y retener la información.

Cuando los estudiantes están sobrecargados de trabajo, es más probable que se apresuren en completar las tareas académicas sin dedicarles el tiempo y la atención necesarios. Esto puede llevar a una disminución en la calidad del trabajo y a un rendimiento académico inferior. Las cargas de trabajo excesivas pueden aumentar los niveles de estrés entre los estudiantes, lo que puede afectar negativamente su salud mental y bienestar emocional. El estrés crónico puede dificultar el rendimiento académico al interferir con la concentración, la memoria y la toma de decisiones.

Cuando los estudiantes están abrumados con trabajo académico, es más probable que descuiden el autocuidado, como dormir lo suficiente, hacer ejercicio y socializar. Las cargas de trabajo excesivas pueden hacer que sea difícil para los estudiantes equilibrar sus responsabilidades académicas con otras obligaciones, como el trabajo a tiempo parcial, las actividades extracurriculares y las responsabilidades familiares.

Esto puede llevar a un mayor estrés y una sensación de desbordamiento, lo que afecta el rendimiento académico. La falta de autocuidado puede tener un impacto negativo en la salud física y mental de los estudiantes, lo que a su vez puede afectar su rendimiento académico. La medicina es

una carrera exigente que implica tomar decisiones críticas y enfrentarse a situaciones emocionalmente desafiantes. El estrés constante puede dificultar la concentración y el rendimiento en las tareas académicas.

Resultados

A lo largo del tiempo se han observado que el desempeño de un estudiante se puede ver afectado por diversos factores, donde existe evidencia que al parecer es una cantidad demasiado amplia de las causas que direccionan el éxito o el fracaso del alumno.

Con el objetivo de impulsar un mejoramiento en el rendimiento académico en los alumnos de la carrera de medicina humana, se debe tener un conocimiento y panorama más amplio de los conflictos que la sociedad estudiantil enfrenta, para así poder ejecutar acciones en apoyo para la mejora del rendimiento académico y evitar la deserción de alumnos en el transcurso de la carrera, mejorando así también la calidad de profesionistas que serán egresados en un futuro.

Recordemos que ser universitario no solo se trata de la transición de la educación media superior a la superior, sino también los múltiples cambios y retos que se presentan durante este proceso llegan a

ser decisivos para el curso de vida que tomara cada uno de los próximos profesionistas.

La historia académica de una persona es de vital importancia para su desarrollo dentro de su campo laboral, teniendo buenas bases y buenos contactos ayudan a posicionar a las personas en cargos de suma importancia y muy bien remunerados, sin embargo, es indispensable tener una homeostasis en todas las esferas de la vida, para poder trabajar, mente, alma y cuerpo.

El paso de la vida adulta lleva consigo múltiples facetas y emociones que rigen el estancamiento, el avance y la superación de sí mismo, en ocasiones los problemas o las crisis emocionales son la punta de iceberg ante esta gran problemática, siendo esta una red de situaciones que comprometen múltiples aspectos importantes en la vida adulta.

La nueva adquisición de privilegios al ser considerado ya un adulto lleva consigo diferentes tipos de responsabilidades, que con el paso del tiempo llegan a hacerse cada vez más complejas y es de manera individual la forma en que las personas abordan sus problemáticas, las procesan y les dan un fin ya sea bueno o malo.

Uno de los principales problemas que se presentan en los estudiantes es que, a

pesar de que cuentan con mayor y mejor acceso a tecnologías, ofertas educativas más amplias y acceso a diferentes tipos de financiamientos para su grado de estudio, esto no se representa como una mejora constante en su rendimiento, lo cual trae consigo una de las mayores consecuencias en la formación que da como resultado un fracaso académico.

La falta de implementación de estrategias por parte los estudiantes traen como consecuencia un deterioro en el aprendizaje, pudiéndose presentar que estos aun no adoptan un método de estudio completamente personalizado e individualizado o simplemente no optan por descubrir uno.

Discusión

Entendiendo que, en la etapa de la adolescencia, es comúnmente donde se da la elección vocacional y ocupacional, se sabe que es una etapa crítica para una toma de decisión tan importante como lo es una carrera universitaria. Teniendo en cuenta los múltiples cambios y desbalances emocionales o de identidad que se presentan en esta etapa, llegan a tener un impacto importante ante una mala elección.

Es importante poner atención en los datos de alarma que se llegan a presentar cuando se llega este momento en la vida

del estudiante, donde prácticamente podemos identificar dos problemáticas que llegan a tener más peso en ese momento, una llega ser la presión por parte de los padres para elegir una vocación laboral culminando la educación media superior y otra la falta de motivación en algún tema de interés para buscar una carrera universitaria relacionada a los gustos y preferencias de cada individuo, pudiendo hondear en los aspectos importantes que hay detrás de esta elección como las preferencias socioculturales, económicas, grupales o meramente normativas.

En múltiples ocasiones las decisiones se basan en el aspecto socioeconómico, debido a que las decisiones para una licenciatura las basan en el campo laboral que esta posea, por ejemplo, es muy común ver que muchas personas no elijan una carrera universitaria que les llene y les apasiona por la baja demanda de empleos o la baja remuneración económica, donde también entra la persuasión de terceros cuando opinan de la elección que podría hacer.

O, por el contrario, que las elijan por la alta demanda de trabajo y remuneración económica que tenga, como es en la mayoría de los casos para los que eligen la licenciatura en medicina, sin generalizar ha sido gran peso para elegirla como licenciatura. Cabe recalcar que este punto

es una moneda al aire, no siempre las licenciaturas que son consideradas mal o bien pagadas tienen un desarrollo seguro, como bien puede ser cierto o no.

Esto llega a dificultarse, más si esas dificultades se llegan a vivir de manera propia lo que es estudiar y formarse como médico, lo que para muchos será presentado de manera favorable como para muchos será totalmente lo contrario. Como seres individuales en su totalidad, si nos dejamos influenciar por acciones, opiniones o creencias ajenas, pero al final del día la perspectiva y la experiencia ante algo siempre será muy personal.

Conclusión

Se puede concluir que el rendimiento académico hace referencia a aspectos cualitativos y cuantitativos. Si se quisiera ubicar en una figura geométrica al rendimiento y al fracaso académico, sin duda lo más claro sería pensar en la representación de un segmento y en cada uno de sus extremos la ubicación de una de las dos posibilidades.

Sin embargo, aunque estén en extremos opuestos cuali y cuantitativamente, ambos conceptos estén interrelacionados y es útil estudiar y conocer, por lo menos, algunos de los factores que influyen en su determinación.

Bibliografía

- Alcalay, L. y Antonijevic, N. (1987). Variables afectivas. *Revista de Educación (México)*, 144, pp. 29-32. (s.f.). (s.f.).
- Almaguer, T. (1998). El desarrollo del alumno: características y estilos de aprendizaje. México: Trillas. . (s.f.). (s.f.).
- Arroyo-Ramirez, Fitzgerald A, Rojas-Bolívar, Daniel, Bardalez-García, Bruno, Bravo-Vásquez, Martha L, Yon-Leau, Carmen, & Recuenco, Sergio. (2021). Percepción del ambiente educacional y rendimiento académico en estudiantes de Medicina de una universidad . (s.f.). *pública peruana. FEM: Revista de la Fundación Educación Médica*.
- B. Gargallo, J. Suárez-Rodríguez, C. Pérez-Perez. (RELIEVE., 15 (2009), pp. 1-31). *El cuestionario CEVEAPEU. Un instrumento para la evaluación de las estrategias de aprendizaje de los estudiantes universitarios*.
- Bastías S, Gabriel, Villarroel del P, Luis, Zuñiga P, Denisse, Marshall R, Guillermo, Velasco F, Nicolás, & Mena C, Beltrán. (2000). Desempeño académico de los estudiantes de medicina: ¿Un resultado predecible?. *Revista médica de Chile*. (s.f.).
- Benítez, M; Gimenez, M. y Osicka, R. (2000). Las asignaturas pendientes y el rendimiento académico: ¿existe. (s.f.). Recuperado en: <http://fai.unne.edu.ar/links/LAS%2...20EL%20RENDIMIENTO%20ACADEMICO.htm>. (s.f.).
- Carmona Pentón, Carmen Rosa, Plain Pazos, Claribel, Agramonte Albalat, Blanca, & Paz Treto, Jorge Luis. (2021). Bajo rendimiento académico en estudiantes de Medicina asociado a deficientes hábitos de estudio. *EDUMECENTRO*, 13(1). (s.f.).
- Cascón, I. (2000). Análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico. En red . (Recuperado en: <http://www3.usal.es/inico/investigacion/jornadas/jornada2/comunc/cl7.html>). (s.f.).
- CruzPonce, R., & GonzálezFranco, D. (2003). Rendimiento académico entre alumnos del tercer año de la carrera de Médico Cirujano que trabajan y que no trabajan. *Revista de Especialidades Médico-Quirúrgicas*, 8(3), 42-46. (s.f.).
- Edel, R. (2003). Factores asociados al rendimiento académico. *Revista Iberoamericana de Educación*. (Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. En red.). . (s.f.).
- Edgar Francisco Llanga Vargas, Sheyla Naomi Molina Villarroel y Katherin Aracely Yacelga Ramírez (2019): "Estudiantes de medicina y su rendimiento académico", *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo* (mayo 2019). (s.f.).
- Estrés y rendimiento académico en estudiantes universitarios de la carrera de Médico Cirujano. (DOI: <https://doi.org/10.25009/revmedforense.v8i1.2993>). *Magali Huerta Reyes, Luis Enrique Pérez García, Javier López González, Rodolfo Uscanga Hermida, Pahola Ríos Carrillo*.
- Factores asociados y rendimiento académico en estudiantes universitarios de medicina humana, Piura - 2022. (s.f.).

Gonzales Lippe, Javier Alexander,
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/96734>.

Hernández-Yépez, Palmer J., Contreras-Carmona, Pavel J., Inga-Berrosapi, Fiorella, Basurto Ayala, Patricia, & Valladares-Garrido, Mario J.. (2022). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de medicina. *Revista Cubana de Medicina Militar*. (s.f.).

Jennifer M. Otero-Zapata. (DOI: <https://doi.org/10.36393/spmi.v34i3.608>). *Factores asociados a bajo rendimiento académico en estudiantes de medicina humana de la Universidad Ricardo Palma durante el período agosto-diciembre del 2020*.

Juan Carlos Barrovecchio. Academic Performance in a Group of Medical Students of the Interamerican Open University of Rosario-Santa Fe, Argentina . (s.f.).

R. Edel. (REICE., 1 (2003),). *El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo*.

Rendimiento académico de estudiantes de medicina humana según modalidad de admisión en la Universidad Nacional del Centro del Perú. (s.f.). *Maria Espinoza*.

Rendimiento académico en estudiantes de ciencias médicas: una visión desde la psicología educativa. (s.f.). *Yamila Ortega Bermúdez*.

Vargas, Ingrid, Ramírez, Claudia, Cortés, José, Farfán, Aurora, & Heinze, Gerhard. (2011). Factores asociados al rendimiento académico en alumnos de la Facultad de Medicina: estudio de seguimiento a un año. *Salud mental*, 34(4), 301-308. (s.f.).