



Mi Universidad

Mapa conceptual

Nombre del Alumno *Juan José Bravo López*
Nombre del tema *Unidad II El inicio de la Investigación*
Parcial *Segundo*
Nombre de la Materia *Metodología de la Investigación*
Nombre del profesor *Dra. Yaneth Fabiola Solórzano Penagos*
Nombre de la Maestría *Maestría en Educación con Formación en Competencias Profesionales*
Cuatrimestre *Enero – Abril - 2024*

Lugar y Fecha de elaboración Tapachula, Chiapas 30 de marzo de 2024

EL INICIO DE LA INVESTIGACIÓN

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

PLANEACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

diversos pasos

Problema de la investigación

debe ser

Objeto investigación

entiende

Situación, fenómeno, evento, hecho u objeto del estudio

ejemplo

Planteamiento del problema de investigación en el campo de la psicología y la educación

Título investigación

Compromiso pedagógico de la literatura infantil latinoamericana producida en la década de 1990 en la formación integral del niño y la niña.

Planteamiento del problema

Enunciado del problema

describe

Problemática invasiva de los medios de comunicación en la niñez como afecta su desarrollo psicológico y cognitivo y como la literatura formativa es una herramienta para fomentar la humanidad, la racionalidad crítica y el desarrollo humano integral.

busca

Formulación del problema

responder

- ¿Qué se entiende por literatura infantil?
- ¿Existe compromiso pedagógico de la literatura infantil para la formación integral?
- ¿Hay relación entre la literatura infantil y los valores que practican los lectores?
- ¿La literatura infantil ha sido un instrumento pedagógico en la dimensión social y psicoafectiva de los lectores?

fijar

Curso de acción a seguirse para materializar en escrito nuestras ideas

establece

Principios que orientan la secuencia de operaciones para nuestra investigación y los tiempos para la realización

considera

- Selección y relación de hechos
- Formulación y uso de suposiciones para la investigación
- Propuestas de cambios

igualmente

Debe ser realizable y adaptarse a la realidad y condiciones objetivas de todas nuestras actividades.

basarse

Datos objetivos como el tiempo exacto en el que nuestras funciones diarias se desarrollan.

confiable

Pueda ser cuantificada y expresada en tiempo, y respetando todas las actividades que cotidianamente desarrollamos

busca

Resolver algo práctico o teórico

conoce

Modelo pragmático

mientras que

Arias Galicia (1991)

Briones (1985)

afirma

Investigación no es suficiente visualizar un problema, es necesario plantearlo adecuadamente

El planteamiento de un problema, es la fase más importante de todo el proceso de investigación

conclusión

PLANTEAR EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN SIGNIFICA ENUNCIAR Y FORMULAR EL PROBLEMA

definen

Enunciar el problema

Formular el problema

consiste

Presentar, mostrar y exponer las características del tema, describe el estado actual del problema.

Dar respuesta al problema de la investigación (Méndez, 1995)

General, recoge la esencia del problema y, por tanto, el título del estudio.

Específicas, orientadas a interrogar sobre aspectos concretos del problema

son

Subpreguntas de la General

citando

Tamayo (2002) a Van Dalen

sugiere lo siguiente

1. Reunir los hechos
2. Determinar la importancia
3. Identificar las posibles causas
4. Proponer explicaciones
5. Encontrar solución al problema.
6. Hallar relaciones entre los hechos
7. Analizar elementos identificados.

EL INICIO DE LA INVESTIGACIÓN

REVISIÓN DE LA LITERATURA

Desarrollar elementos esenciales dentro de la investigación

Marco de referencia de la investigación

Fundamentación teórica y antropológica en la cual se desarrolla el estudio

Marco filosófico-antropológico

Marco teórico

Legal, histórico

Concepto de ser humano

Drucker (1999)

Disciplina deciden que va a recibir atención y qué a pasar por alto

Revisar bibliografía específica

Consultar a expertos

Revisión de la información

Redacta la argumentación

Concebir una investigación científica sin marco teórico, éste orientar y crea las bases teóricas

Fundamentación teórica de la investigación

Tamayo y Tamayo (2002)

- Describe el problema.
- Integra la teoría con la investigación
- Cuestionar
- Reformulación el problema
- Organizar contenidos
- Delimita el área de la investigación.
- Sugiere guías de investigación.
- Compendia conocimientos
- Expresa proposiciones para formular hipótesis

Revisa libros, revistas, documentos especializados que aborden el tema a investigar

Ideas y los resultados de los distintos documentos revisados

Enmarca la investigación

Citas bibliográficas y notas de pie de página

HIPOTESIS

Respuesta a la formulación del problema de investigación

Pequeño Larousse Ilustrado, Suposición de una cosa posible, de la que se saca una consecuencia

Arias Galicia (1991), Suposición de algunos elementos y sus relaciones mutuas, con el propósito de llegar a una mayor comprensión de los mismos

Muñoz Razo (1998), Explicación anticipada de alguna suposición que se trate de comprobar o desaprobar, sobre el problema de investigación

Solución anticipada al problema objeto de la investigación

Según Arias Galicia (1991)

- Se precisan los problemas
- Identifican o explicitan las variables
- Definen y unifican criterios, métodos, técnicas y procedimientos utilizados en la investigación

Clases de hipótesis

Hipótesis de trabajo (HA)

Hipótesis inicial, da respuesta anticipada a la investigación.

Hipótesis nula (Ho)

La información que se obtiene es contraria a la hipótesis de trabajo.

Hipótesis descriptivas (HI)

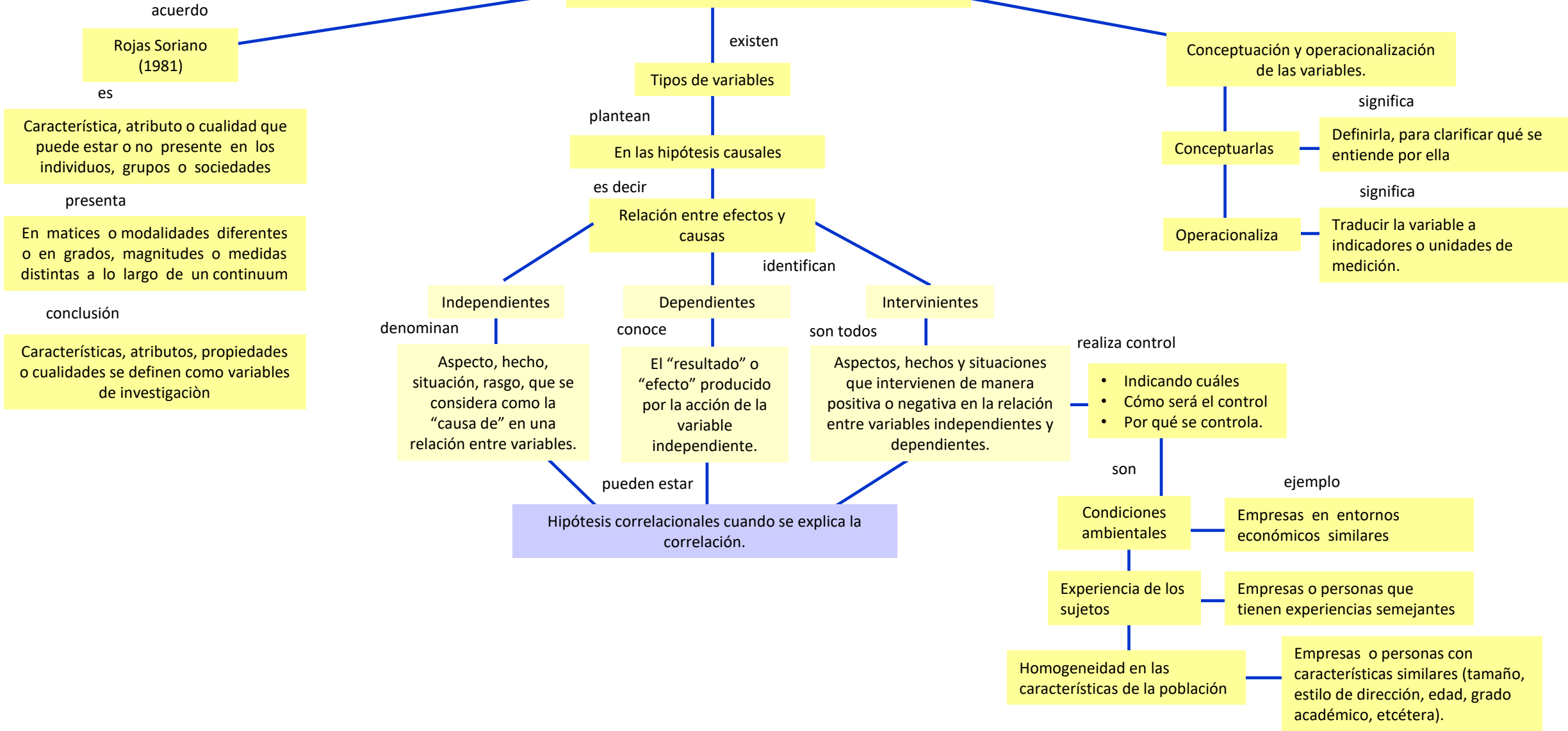
Respecto a rasgos, características o aspectos de un fenómeno.

Hipótesis estadísticas (HI)

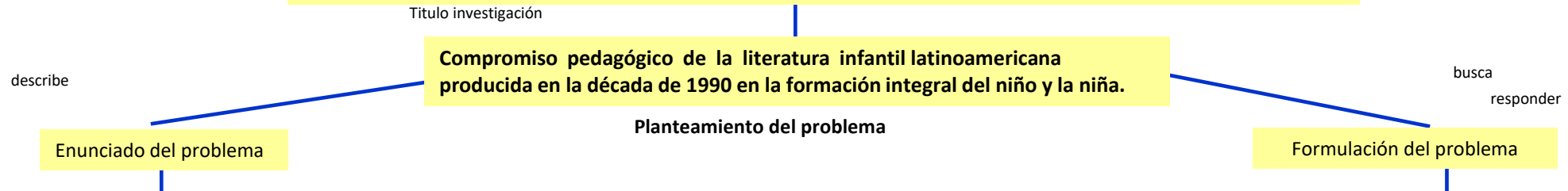
Formuladas en términos estadísticos.

EL INICIO DE LA INVESTIGACIÓN

LAS VARIABLES



EJEMPLO 7.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN EN EL CAMPO DE LA PSICOLOGÍA Y LA EDUCACIÓN



Los medios de comunicación han sido invasivos en la vida de los niños, la era tecnológica e informática en estos años postindustriales han influido en el desarrollo psicológico y cognitivo de los niños, en la comunicación antropológica cultural, lógica-cognitiva y sensorio-perceptiva, de proporciones inadvertidas, ocurriendo pasividad, inhibición del juicio y empobrecimiento del espíritu crítico, se perjudica el pensamiento creativo y se deteriora la curiosidad infantil, la fantasía y la creatividad.

En contraste a esta invasión, es necesario utilizar la lectura crítica e inteligente como factor autorrealización de la persona ya que agudiza el espíritu crítico, refuerza la autonomía de juicio, educa el sentimiento estético, nutre la fantasía, ensancha la imaginación, habla a la afectividad, cultiva el sentimiento, descubre intereses más amplios y autónomos, contribuye a la promoción de una sólida conciencia moral y cívica, resulta ideal para la formación integral de la persona, en edad de formación.

La literatura formativa ofrece valores y cultura a la niñez, cada vez más conformista y estandarizada, en el lenguaje, vestido, mitos consumistas, placer, a lo inmediato y egoísta.

La literatura, especialmente la infantil, es una unidad de intenciones contra la creciente marca del instinto, la ignorancia, la amenaza de un empobrecimiento humano y el grave deterioro de la palabra como descubrimiento personal y fuente de desarrollo humano.

Por esto la literatura es fuente de humanidad y racionalidad crítica, garantía de libertad de pensamiento, así como fuente inagotable de desarrollo humano integral.

- Qué se entiende por literatura infantil?
- ¿Existe compromiso pedagógico de la literatura infantil latinoamericana de la década de 1990 en la formación integral de sus lectores?
- ¿Hay relación entre la literatura infantil latinoamericana de la década del 90 y los valores que practican los niños y niñas que leen esta literatura?
- ¿La literatura infantil latinoamericana de la década del 90 ha sido un instrumento pedagógico de promoción de la dimensión social y psicoafectiva para el niño o la niña que lee esta literatura?