



Nombre del Alumno: Brodelin Hernandez Hernandez

Parcial: 3°

Nombre de la Materia: Didáctica II

Nombre del profesor: Nayeli Morales.

Nombre de la maestría: Educación con Formación en Competencias
Profesionales

Cuatrimestre: Enero-abril

¿QUE ES APRENDER Y QUE ES ENSEÑAR?

LA TEORIZACION

Deriva del griego "observar" y tiene como raíz theós (dios, divinidad), por lo cual su significado está intrínsecamente vinculado con algo divino, superior, ideal, no cuestionable, digno de ser venerado y hasta temido.

define

KERLINGER

conjunto de conceptos interrelacionados, definiciones y proposiciones que presentan un punto de vista sistemático de los fenómenos mediante la especificación de relaciones entre variables, con el propósito de explicar y predecir los fenómenos"

se

Puede comprobar que una teoría es falsa, y es recomendable esforzarse para demostrar su falsedad; sin embargo, no se puede comprobar una teoría o verificar si ella es correcta; pues, se considera correcta hasta que se compruebe lo contrario.

DIVERSOS ENFOQUES EN EL PROCESO DE ENSEÑAR

La enseñanza y de aprendizaje participan sujetos que se relacionan, con base en diferentes habilidades., emociones, percepciones

proceso

Del autoconcepto, la autoestima y la autonomía personal, como elementos determinantes de la adquisición de las competencias necesarias para aprender a aprender.

aprender a aprender

Cuando los estudiantes vayan desarrollando capacidades de análisis de la realidad, de generalización de sus conocimientos a otros contextos; de reflexión y crítica de imaginación y razonamiento

PIAGET Y SUS ATRIBUCIONES

Enfoque genético/cognitivo/constructivista piagetiano
Teoría desarrollista del aprendizaje: Piaget parte del supuesto básico de la independencia del proceso de desarrollo y del proceso de aprendizaje.

* Aprendizaje cognoscitivo por medio de la participación activa y motivada: Define la inteligencia como un proceso adaptativo que se realiza a través de intercambios activos entre las personas y las características del ambiente.
*Modelo de Equilibrio

y el

*El proceso de Socialización: Desarrollo pleno de la personalidad del alumno implica su desarrollo social a la par que el intelectual, mediante la formación simultánea de unas conciencias libres y unos individuos respetuosos hacia los derechos y libertades de los demás

SKINNER Y SUS ATRIBUCIONES

En 1939 publica su primer libro "La conducta de sus organismo "

explica el

"Condicionamiento Operante" es el conjunto de principios básicos y hallazgos teórico-experimentales producidos por la investigación skinneriana y que puede definirse como; un proceso en el cual la frecuencia con que ocurre una conducta depende de las consecuencias que tiene esa conducta

tipos

*Condicionamiento por recompensa o apetitivo:
*Condicionamiento por omisión
*Condicionamiento por escape y evitación
*Condicionamiento por castigo

GAGNE Y SUS ATRIBUCIONES

1.- Proceso de Aprendizaje; es el cambio de una capacidad o disposición humana que persiste durante cierto tiempo y no puede ser explicado a través de los procesos de maduración

MODELO DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

2.-Capacidades Aprendidas

*Las destrezas motoras, la enseñanza se da a través de prácticas reforzadas a las respuestas motoras
*La información verbal, la enseñanza debe darse a través de un amplio contexto significativo
*Destrezas o habilidades intelectuales
*-Las actitudes, se debe fomentar actitudes de honestidad, habilidad, ayuda mutua
*Estrategias cognoscitivas, constituyen formas con las que el estudiante cuenta para controlar los procesos de aprendizaje

3.- Tipos de Aprendizaje

*Aprendizaje de señales o equivalente al condicionamiento clásico o de reflejos).
*Aprendizaje de estímulo respuesta (equivalente al condicionamiento instrumental u operante).
*Encadenamiento motor.
* Asociación verbal (E - R en el área verbal).
*Discriminación múltiple.
* Aprendizaje de conceptos,* Aprendizaje de *principios, Resolución de problemas.

4.- Las Condiciones de Aprendizaje.

condiciones externas para el aprendizaje se identifican cuatro elementos en una situación de aprendizaje; el aprendiz o estudiante, la situación de E-A, la conducta de entrada y la conducta final que se espera del estudiante.