



Mi Universidad

ENSAYO

NOMBRE DEL ALUMNO:

HUMBERTO CRUZ VELASCO

NOMBRE DEL TEMA:

EL AULA DE CLASES

UNIDAD: III

NOMBRE DE LA MATERIA:

DIDÁCTICA II

ASESOR ACADÉMICO:

NAYELI MORALES GÓMEZ

NOMBRE DE LA MAESTRIA:

EDUCACIÓN CON FORMACIÓN
EN COMPETENCIAS PROFESIONALES

CUATRIMESTRE: ENERO - ABRIL

TAPACHULA, CHIAPAS; MEXICO A 15 DE MARZO DEL AÑO 2024.

En este informe analizaré los puntos más importantes de las actividades de enseñanza-aprendizaje en el aula.

La enseñanza siempre está relacionada con aprendizaje; y esta realidad relaciona no sólo a los procesos afines a enseñar, sino también a aquellos afines a aprender.

El aprendizaje surgido de la conjunción, del intercambio... de la actuación de profesor y alumno en un contexto determinado y con unos medios y estrategias concretas constituye el inicio de la investigación a realizar. “La reconsideración constante de cuáles son los procesos y estrategias a través de los cuales los estudiantes llegan al aprendizaje “(Zabalza, 2001:191).

En el proceso de la enseñanza-aprendizaje se consideran a los alumnos con necesidades educativas especiales(NEE), que tienen los mismos derechos para llevar acabo su proceso de educación escolar y formativa, donde el docente determina el ritmo y estrategia para la comprensión de los temas o actividades realizadas en el aula o taller. Parte muy importante en la comprensión del aprendizaje, es el enlace maestro alumno, donde la comunicación es esencial para transmitir la información de las ideas.

En primer lugar, la manera de escoger y organizar las actividades de enseñanza aprendizaje. Es tener fijado el propósito, y motivar a que participen los alumnos, interactuando en el proceso del aprendizaje. Comprometiéndose a aprender en diversas categorías cómo cognitivas, afectivas y de conducta. La categoría o esfera cognitiva incluye una infinidad de ideas, comentarios, análisis, debates, foros, estar siempre en interacción entre los alumnos. Por consiguiente, mientras más exista interacción, se logrará un aprendizaje mayor.

La categoría afectiva se basa en las emociones, valores, actitudes, convicciones y motivaciones humanas. Un docente puede impactar a sus alumnos mediante esta categoría. Las actividades incluyen los estudios de casos, historias, dramas, debates y discusiones. La tercera categoría es la conducta o del comportamiento, la cual requiere una forma de repetición, ya que aprender nuevas conductas o patrones de comportamiento, es un proceso que se lleva a cabo gradualmente a través del tiempo.

El docente será el guía o apoyo en diversas formas, desde reconocimiento verbal, premios, reconocimiento público etc.

Continuando con las diversas formas de enseñanza aprendizaje. Hay una clasificación o grupo de alumnos con Necesidades Educativas Especiales(NEE). Donde se le debe prestar atención y asumir la responsabilidad como docentes y humanamente el compromiso social como educadores, la cual no se puede ignorar. La atención se divide en las siguientes etapas:

Etapa de identificación, Donde se realiza por parte del padre o maestro observando el desempeño académico o comportamiento diferente a los demás alumnos, donde se analizará la posible causa del comportamiento del alumno, de lo contrario remitirlo a orientación para solicitar una valoración integral en la EPS (Educación Permanente en Salud), o en otra entidad que pueda valorar el comportamiento y la conducta.

Etapa de valoración y diagnóstico: En esta etapa el padre debe garantizar que su hijo fue valorado integralmente, cuyo diagnóstico informarlo a la institución educativa para buscar mecanismos o estrategias de apoyo dentro del aula, según acuerdos y sugerencias realizados por los profesionales que emitieron el diagnóstico del niño o joven estudiante.

Etapa de apoyo institucional y familiar: En esta etapa, el diagnóstico debe darse a conocer al docente por parte del director(a), área de servicios escolares o trabajadora social. Empezando a hacer las adaptaciones en los procesos de valoración y evaluación del alumno. En esta etapa se debe tener presente para su valoración los siguientes aspectos de desarrollo personal y académicos:

En primer lugar, trabajar los aspectos de desarrollo, como lo son: la autoestima, la seguridad en sí mismo, interacción con pares y adultos, compromiso y esfuerzo. En segundo lugar, trabajar los aspectos académicos, como adecuación curricular de las áreas, considerar los criterios de evaluación y promoción en los niños con NEE. Considerando los aprendizajes básicos como: El dominio del lenguaje oral y escrito, manejo de las matemáticas básicas, manejo corporal, arte y creatividad, uso de las

técnicas básicas de la información, relaciones interpersonales, autonomía y emprendimiento.

Continuando con el siguiente punto del tema ¿Cómo mejorar la comunicación entre el profesor y el alumno?

Sin duda, la característica más importante de un buen profesor es su capacidad comunicativa, si tenemos en cuenta que, para lograr mejorar la calidad de la educación, en cualquier nivel, es preciso que la comunicación que el docente establece con sus alumnos sea eficiente, saber escuchar empáticamente, transmitir de forma clara las ideas propias. Donde la escuela otorgue a los docentes y alumnos el escenario ideal para desarrollar dichas habilidades sociales.

Los alumnos y docentes son emisores y después perceptores(destinatario) de mensajes teniendo en común su formación escolar en distintos niveles. “El aprendizaje se da cuando existe un cambio de conducta significativo que resulta de la interacción del emisor y el receptor en el intento por la apropiación del conocimiento” (Santoyo,1981).

Desde mi punto de vista el vínculo enseñanza-aprendizaje está representado por el docente-alumno. Donde el alumno dirige su propio aprendizaje orientado por el docente. Haciéndose cada vez más independiente, más responsable de su propio proceso de aprendizaje. Conocerse y valorarse a sí mismo, abordar problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. Mantener una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.

UDS.DIDACTICA II. UNIVERSIDAD DEL SURESTE. pp 55-80.

https://www.gobiernodecanarias.org/educacion/web/servicios/necesidades_apoyo_educativo/necesidades_educativas_especiales/#:~:text=Se%20considera%20

INFAD Revista de Psicología 390 International Journal of Developmental and Educational Psychology, Nº2, 2009. ISSN: 0214-9877. pp: 387-396.