



Mi Universidad

Ensayo

Nombre del Alumno: Juan José Bravo López

Nombre del tema: Unidad III El Aula de Clases

Parcial: Tercero

Nombre de la Materia: Didáctica II

Nombre del profesor: Dra. Nayeli Morales Gómez

Nombre de la Maestría: En Educación con Formación en Competencias Profesionales

Cuatrimestre: Enero – Abril - 2024

Lugar y Fecha de elaboración: Tapachula, Chiapas, 15 de marzo de 2024

INTRODUCCIÓN

Este trabajo presenta cómo organizar las actividades de enseñanza y aprendizaje para promover un entorno educativo efectivo y estimulante. Considera la importancia de las esferas del aprendizaje, y señala la importancia de adaptar las actividades al nivel de los estudiantes. Enfoca la importancia de atender a los alumnos con necesidades educativas especiales (NEE), destacando la necesidad de un proceso de identificación, así como, la importancia de evaluar su progreso de manera adecuada y considerar los aspectos emocionales y sociales.

Mientras que, abundando en el tema de la comunicación entre el profesor y el alumno, es importante la empatía, la claridad en la transmisión de ideas y la negociación de desacuerdos para evitar conflictos. Asimismo, la necesidad de capacitación y actualización de los docentes para fortalecer el vínculo docente-alumno y promover un ambiente de aprendizaje efectivo.

DESARROLLO

UNIDAD III EL AULA DE CLASES

¿Cómo escoger y organizar actividades de Enseñanza y Aprendizaje?

Considero que las actividades de enseñanza y aprendizaje que se seleccionan facilitan y estimulan el proceso de aprendizaje, además fomentan la participación de los alumnos en el aula; comprometiéndose a aprender en forma cognitiva, afectiva y de conducta o comportamiento.

Desde mi perspectiva Cooper (1999), considera 3 categorías o esferas de aprendizaje, en la Esfera Cognitiva, se ubican actividades para estimular el pensamiento, por ejemplo, canciones, rompecabezas y juegos sencillos, así mismo, en niveles más altos de aprendizaje, éstas pueden ser análisis de casos, debates, foros, entrevistas, en fin, promover la reflexión y la aplicación del conocimiento; ya que mientras más involucramiento, mayor será el nivel de aprendizaje. Mientras que la Esfera Afectiva, trata de las emociones, valores y motivaciones de los estudiantes; las actividades empleadas pueden ser, historias, dramatizaciones y debates para provocar la reflexión y examen de conciencia; la finalidad es motivar el corazón de los estudiantes. Por último, la Esfera de Conducta o Comportamiento, propicia el cambio de la conducta y el desarrollo de conductas deseables, se requiere de tiempo para lograr cambios significativos en los estudiantes y de refuerzos que pueden ser intrínsecos y/o extrínsecos; desde talleres, premios, grupos de apoyo, hasta reconocimiento verbal.

Destaco los cuatro factores, que de acuerdo con Cooper (1999) sugiere el potencial de enseñanza-aprendizaje; siendo los Estudiantes, el primer factor en el cual es fundamental

adaptar las actividades al nivel de la edad y habilidades de los estudiantes, ya que una actividad demasiado fácil o demasiado difícil puede resultar poco efectiva, por lo que conocer sus capacidades ayuda a elegir actividades desafiantes, basándonos en la edad del grupo que enseñamos sin abrumarlos. Mientras que, en el segundo factor, el propósito de la lección, considero que cada actividad elegida debe ser acorde a la lección y que nos ayude a cumplir con los objetivos de enseñanza-aprendizaje, no solamente porque es interesante o divertida. Así mismo, en el tercer factor, pienso que, se debe de tener en cuenta el momento adecuado para implementar las actividades, captar la atención, reforzar conceptos o fomentar la participación activa durante la clase. Por último, los recursos, son igualmente valiosos, sin embargo, pueden existir contratiempos que deben de ser considerados para llevar a cabo la actividad, estos se deben elegir dentro de los recursos disponibles para garantizar una implementación exitosa.

Desde mi punto de vista, Ford (1985) en su analogía menciona que “algunas actividades son como las herramientas de una persona hábil para solucionar problemas en una casa”; lo anterior sugiere 6 actividades fundamentales para un proceso enseñanza-aprendizaje efectivo, siendo estas, Contar historias, es una poderosa herramienta que debe formar parte de su repertorio de actividades de enseñanza-aprendizaje, se utilizan para captar la atención de los estudiantes y transmitir conceptos de manera memorable, ya que una historia enseña, instruye, ilustra, motiva, desafía, da ejemplo, toca el corazón. Por lo anterior, es importante seleccionar historias relevantes y adecuadas para los alumnos y asegurar su efectividad.

En cuanto a las preguntas provocativas, destaco, su importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, deben de formularse preguntas abiertas y desafiantes que fomenten y estimulen la participación de los alumnos. Coincido que las preguntas cerradas, solo tienen respuestas de "sí" o "no", y se limita la comunicación. Considero que se debe evitar las preguntas que se respondan fácilmente y favorecer las que motiven lo aprendido en la vida cotidiana.

Desde mi perspectiva, el estudio de casos en el aula, es una forma de generar interacción y opiniones en clase, es fundamental leer detenidamente el caso para comprender la situación y problemas involucrados, posteriormente identificar los puntos centrales del caso y clasificar los problemas según su importancia y considerar aplicar soluciones a ellos, la finalidad es asegurarse de que los estudiantes estén enfocados en los aspectos relevantes del caso.

Desde mi punto de vista los comentarios efectivos son de utilidad en la clase para el proceso de enseñanza-aprendizaje, forma parte de una habilidad del docente es importante elaborar preguntas que fomenten la participación de los diversos tipos de estudiantes y mantenerlos en

el tema, es necesario crear un ambiente de aprendizaje enriquecedor donde los estudiantes puedan reflexionar y aplicar lo aprendido a situaciones de la vida real.

Opino que los grupos de intercambio son estrategias que fomentan la colaboración activa al desarrollar un tema o caso específico y luego compartir sus conclusiones con el resto de la clase, motiva a los estudiantes a asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje.

Destaco la importancia de las conferencias las cuales pueden ser útiles en el proceso enseñanza-aprendizaje si se llevan a cabo correctamente, bien estructuradas, con apoyos visuales y ejemplos claros, es una forma efectiva de comunicar ideas y conceptos a los estudiantes

ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Considero que la presencia de niños con necesidades educativas especiales (NEE) en las aulas es una realidad, sin embargo, las políticas educativas actuales están orientadas equivocadamente ya que no proporcionan suficiente apoyo para atender adecuadamente a esta población, la falta de equipos especializados agrava la situación, no se cuenta con las herramientas conceptuales y didácticas necesarias, lo que deja a los docentes solos frente a las complejas necesidades de los alumnos con NEE., no obstante, se proporciona apoyo emocional y social, además de adaptar las estrategias de enseñanza.

Desde mi perspectiva, para lograr la mejora en la atención de los alumnos con NEE es decisivo seguir un proceso de identificación, valoración y diagnóstico; así como de apoyo institucional y familiar. En este último punto, considero, que se debe de tomar en cuenta aspectos de desarrollo personal; como la autoestima, la seguridad en sí mismos, las interacciones con pares, así como el compromiso y esfuerzo. Dentro de los aspectos académicos, considero la necesidad de adecuar el currículo y los criterios de evaluación a las necesidades individuales, las dificultades cognitivas y de aprendizaje de los estudiantes con NEE; siendo necesario identificar los aprendizajes básicos, como el dominio del lenguaje, las habilidades matemáticas, el manejo corporal, la creatividad, el uso de la tecnología, las habilidades sociales y la autonomía; para lograr el desarrollo integral de los estudiantes.

Opino que la evaluación de los alumnos con NEE debe ser considerada de acuerdo a sus logros, ya que los tiempos de aprendizaje de estos alumnos son distintos a los tiempos para la población regular, identificar los avances de los estudiantes en conductas sociales adaptativas, además de abordar distintos momentos a nivel institucional.

¿CÓMO MEJORAR LA COMUNICACIÓN ENTRE EL PROFESOR Y EL ALUMNO?

Desde mi punto de vista, el escuchar empáticamente, transmitir ideas claramente y negociar los desacuerdos para evitar conflictos, es la verdadera comunicación. La escuela es el escenario ideal para aprender y desarrollar estas habilidades, crear un clima que fomente la tolerancia, la solidaridad, la no discriminación y el respeto por la diversidad

Considero como una necesidad prioritaria las capacitaciones y las actualizaciones a los docentes, que incluyan técnicas y estrategias para abordar dichas situaciones para implementar e implantar en la escuela un nuevo modelo de comunicación que permite “aprender a convivir y convivir aprendiendo”.

VÍNCULO DE COMUNICACIÓN DOCENTE- ALUMNO EN EL AULA

Reitero que el vínculo docente-alumno es crucial en la comunicación en el aula para reflexionar y actuar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, promover la comprensión y la internalización del conocimiento por parte de los estudiantes, es necesario promover el entusiasmo de los estudiantes para fomentar un ambiente de diálogo respetuoso, de tal manera que la cordialidad, afecto, tolerancia y disposición, del docente, deben reflejarse en su actitud diaria frente a los jóvenes para fortalecer el vínculo entre docentes y alumnos.

Reflexiono sobre el impacto de las TIC en el aula ya que han transformado la forma en que se comparte el conocimiento. Reconozco que los estudiantes están más familiarizados y son más competentes en el uso de estas tecnologías que muchos docentes, así mismo, la televisión y el Internet, pueden tener efectos tanto positivos como negativos en los estudiantes, al ofrecer acceso a información y entretenimiento, sin embargo, pueden distraer a los estudiantes de su educación y realidad.

Considero que la comunicación con los jóvenes es fundamental para la construcción de su identidad personal y su percepción del mundo que los rodea, es necesario ser perceptivos a sus necesidades emocionales para fomentar un diálogo respetuoso y constructivo, es decir una comunicación cordial, de entendimiento y tolerancia en el aula, especialmente en lo que respecta a la disciplina, el respeto mutuo y la comprensión de las necesidades individuales para promover un ambiente de aprendizaje.

EL DOCENTE Y LA COMUNICACIÓN

Destaco que, a pesar de las múltiples funciones del docente en la institución educativa, su función principal que es la de transmitir conocimientos a través de la comunicación; propicia el

desarrollo humano y por ende la evolución de la especie, sin embargo, la educación no es solo la transmisión de conocimientos de una generación a otra, sino también prever futuras circunstancias de comunicación para el adecuado diálogo y adaptarse a ellas. Para lograr lo anterior se requieren medios tecnológicos apropiados y un entorno adecuado en el aula, aplicar enfoques teóricos, desde la perspectiva constructivista y humanista, así mismo, considerar las características de una comunicación educativa eficaz, como son, postura abierta, bidireccionalidad, la interacción y moralidad en los procesos. Todos estos puntos son fundamentales para promover un clima de entendimiento mutuo para facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

CONCLUSIÓN

Concluyo que es crucial la selección y organización de actividades, considerar las diferentes esferas de aprendizaje, cognitiva, afectiva y de conducta, y adaptarlas tanto a las necesidades de los estudiantes como a los objetivos de enseñanza-aprendizaje. Así mismo, la diversidad de actividades propuestas, desde contar historias hasta el uso de tecnología, son necesarias en los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes.

También concluyo que la atención a los alumnos con necesidades educativas especiales es un aspecto fundamental de la educación inclusiva. Es esencial proporcionar apoyo tanto emocional como académico, adaptando el currículo y las estrategias de evaluación para satisfacer sus necesidades individuales.

Para terminar, puedo decir que la importancia de la comunicación entre el profesor y el alumno, la empatía, la claridad en la transmisión de ideas y la resolución de conflictos son habilidades clave que contribuyen a un ambiente de aprendizaje positivo y respetuoso. De igual forma, el vínculo entre docente y alumno en un ambiente de diálogo respetuoso y de comprensión de las necesidades emocionales de los estudiantes son componentes clave para fortalecer este vínculo. El uso de las TIC en el aula ofrece una gran alternativa de desafíos y oportunidades a la que se enfrentan los docentes en la era digital. Esto hace necesaria la capacitación continua para los docentes, para mejorar la calidad de la comunicación en el aula.

REFERENCIAS

1. Libro UDS, Didáctica II, Unidad III, El Aula de Clases; Pág. 55-80.