



## Cuadro Sinóptico

<i>Nombre del Alumno</i>	<i>Juan José Bravo López</i>
<i>Nombre del tema</i>	<i>Unidad I Principales Problemas de Enseñanza</i>
<i>Parcial</i>	<i>Primero</i>
<i>Nombre de la Materia</i>	<i>Didáctica II</i>
<i>Nombre del profesor</i>	<i>Dra. Nayeli Morales Gómez</i>
<i>Nombre de la Maestría</i>	<i>Maestría en Educación con Formación en Competencias Profesionales</i>
<i>Cuatrimestre</i>	<i>Enero – Abril - 2024</i>

*Lugar y Fecha de elaboración Tapachula, Chiapas 02 de marzo de 2024*

# UNIDAD I PRINCIPALES PROBLEMAS DE ENSEÑANZA

## 1.1 PROGRAMAS DE ESTUDIOS

### CURRICULUM, PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS

CONCEPTO  
(Doctora  
Aguirre,  
2006)

“En él se depositan gran parte de las expectativas y confianzas en la adquisición de los conocimientos y competencias que requiere toda sociedad, en él se concretan los parámetros de calidad y eficiencia que hoy por hoy, atraviesan nuestra vida académica”

Curriculum  
escolar

Proyecto explícito e implícito, donde se concretan una serie de concepciones ideológicas, socio antropológicas, epistemológicas, pedagógicas y psicológicas, que expresan la orientación e intencionalidad del sistema educativo

Curriculum  
formal  
u oficial.

No es sólo proyecto, abarca la dinámica de su realización, incluye “desde la fundamentación hasta las operaciones que lo ponen en práctica, sostenidas por una estructura académica, administrativa, legal y económica” (Casarini, 1999)

Curriculum  
real o  
vivido

“Puesta en práctica del curriculum formal con modificaciones entre un plan curricular y la realidad del aula” (Casarini, 1999:8). Analizando las condiciones escolares como disposición del espacio, vida social en las aulas, relaciones profesor-alumnos, métodos educativos, etc.; esto influye en la finalidad del currículum escolar.

Curriculum  
oculto

No está explícito  
(Gimeno, S. 1994)

- 1. Qué no se pretende
- 2. Qué es conseguido a través de la experiencia natural,

Curriculum  
nulo

No se incluye  
en la cultura  
escolar

- 1. Contenidos inadecuados para determinadas edades (sexualidad, guerra, política, etc)
- 2. visiones ideológicas (etapas históricas, orientaciones teóricas o políticas, etc.)

Las  
fuentes

Marcos con  
información para  
tomar decisiones  
sobre la  
intervención  
educativa.

a) La fuente sociológica  
o socioantropológica,

¿Para qué educar? ¿Para qué enseñar?,  
Finalidad, Propósitos, Objetivos generales, que justifican  
y dan sentido a la intervención pedagógica.

b) La fuente  
epistemológica

¿Qué enseñar? Finalidad de la educación, sentido y función  
social que se le asigne a la enseñanza en la propuesta  
curricular.

c) La función  
didáctica

¿Cómo enseñar? Determinar las formas de enseñar.

# UNIDAD I PRINCIPALES PROBLEMAS DE ENSEÑANZA

## 1.1 PROGRAMAS DE ESTUDIOS

### CURRICULUM, PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS

#### PLAN DE ESTUDIOS

#### CURRICULUM

Proyecto con actividades educativas escolares, proporciona guías de acción para los profesores; responsables de su puesta en marcha (Coll, 1992). Conjuga la teoría y la práctica, el deber ser y el ser.

Lo constituyen, docentes, instalaciones educativas, sociedad, padres, alumnos, instituciones gubernamentales y privadas.

#### Comprende

- Fundamentación
- Identificación de la carrera
- Perfil de ingreso y egreso
- Estructura y organización curricular
- Programas de las materias, áreas o módulos.

Expresión latina (Furlán, 1996)

Ratio studiorum

Organización racional de los estudios

Casarini (1999)

Documentos guías que prescriben las finalidades, contenidos y acciones necesarios por parte del maestro y sus alumnos para desarrollar un currículum”

Glazman e Ibarrola (1978)

Síntesis instrumental que selecciona, organiza y ordena, para fines de enseñanza, aspectos de una profesión que se considera social y culturalmente valiosos, profesionalmente eficientes.

#### Organizan

Asignaturas, áreas de conocimiento o módulos, tienen una concepción de hombre, ciencia, conocimiento, práctica, vinculación escuela-sociedad, aprendizaje y enseñanza, práctica profesional

#### Integran

- Finalidad de la carrera
- Tiempo de duración de las carreras
- Organización por trimestres, semestres o anuales
- Estructuración por asignaturas, áreas o módulos
- Especificación de objetivos generales y específicos
- Número de horas de teoría y de práctica
- Materias obligatorias, optativas y total de créditos
- Especificaciones sobre el servicio social
- Opciones y requisitos de titulación y otros

Representación gráfica

Mapa Curricular

Integra organización y distribución de asignaturas, áreas o módulos

# UNIDAD I PRINCIPALES PROBLEMAS DE ENSEÑANZA

## CURRICULUM, PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS

### PROGRAMAS DE ESTUDIO

La organización y planificación de cada asignatura, área o módulo.

Herramienta fundamental de trabajo de los docentes, contiene e intencionalidad, la forma de operarlos deriva en la fundamentación de los currícula, y planes de estudio.

### Organiza

- Datos generales
- Introducción o justificación del curso
- Objetivos terminales
- Temáticas de las unidades
- Bibliografía básica y complementaria
- Metodología del trabajo
- Criterios de evaluación y acreditación.

### Desarrollo Unidades

- Descripción de la unidad
- Objetivos
- Contenidos
- Actividades de aprendizaje
- Evaluación
- Bibliografía

Se redactan para entregarse a alumnos al inicio de un curso, para su análisis y discusión, para aclarar dudas y realizar algunos ajustes basados en sus necesidades y expectativas.

## 1.2. ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (NEE)

### Concepto

"Atención a aquellos alumnos que, de forma complementaria y más especializada, precisan de otro tipo de ayudas menos usuales, temporal o permanentemente"

### Warnock (1981)

"Un alumno tiene NEE cuando presenta dificultades mayores para acceder a los aprendizajes del currículo de acuerdo a su edad (causas internas, dificultades o carencias en el entorno socio-familiar o por una historia de aprendizaje desajustada) y necesita, adaptaciones curriculares significativas en varias áreas del currículo"

### Declaración de Salamanca

#### Proyecto de Marco de Acción

"El principio rector es que las escuelas deberían dar cabida a todos los niños, independientemente de sus condiciones físicas, intelectuales, sociales, emocionales, lingüísticas o de otro tipo.

### (Puigdemívol (1999)

#### NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

"Conjunto de medios para la educación de alumnos que no están en condiciones de evolucionar hacia la autonomía personal y la integración social con los medios que habitualmente están a disposición de la escuela ordinaria"

# UNIDAD I PRINCIPALES PROBLEMAS DE ENSEÑANZA

## 1.2. ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (NEE)

Dificultad especial

Mayor dificultad para aprender que el resto de los niños de su misma edad.

(Artículo 1,  
Decreto 217/2000,  
B.O.A.  
27 de Diciembre  
de 2000)

Requiere durante su escolarización determinados apoyos y atenciones educativas específicas derivadas de discapacidades físicas, psíquicas o sensoriales, de sobredotación intelectual, de trastornos graves de conducta o por hallarse en situación desfavorecida como consecuencia de factores sociales, económicos, culturales, de salud y otras semejantes."

N.E.E.S

"Término normalizador y no discriminatorio. Las dificultades de aprendizaje de los alumnos tienen un carácter fundamentalmente interactivo, dependen de las características personales del alumno y de las características del entorno educativo en el que se desenvuelve y la respuesta educativa que se le ofrece"

Warnock,  
Reino Unido  
(1978)

El término "Necesidades Educativas Especiales" (N.E.E.), se menciona por primera vez en el informe Warnock

Luque Parra,  
Diego Jesús

NEES, necesidades del alumnado por discapacidad, desventaja sociocultural o dificultad específica de aprendizaje, valorándose dentro de una acción educativa que precisa de recursos con carácter extraordinario, a los que los centros aportan habitualmente, ante las dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje de algunos de sus alumnos (a).

Necesidades  
Educativas  
Especiales

Está en contraposición con el de Educación Especial

Carácter interactivo y relativo de las necesidades educativas del alumno, dependen de las características personales de éste y del entorno socio-familiar, como de las características del contexto educativo y de la respuesta que se le ofrece

## 1.3. MÉTODOS DE EVALUACIÓN

Evaluar

Proceso para obtener información sistemática y objetiva para seleccionar diferentes decisiones.

De Ketele

Grado de adecuación entre criterios e información para tomar decisiones.

Cronbach

Es importante interpretar la información obtenida para seleccionar diferentes alternativas y emitir un juicio.

Juicio y  
Toma de  
Decisiones

Intervienen en la evaluación educativa para obtener información y emitir un juicio y tomar decisiones respecto al objeto evaluado

# UNIDAD I PRINCIPALES PROBLEMAS DE ENSEÑANZA

## MÉTODOS DE EVALUACIÓN

1. Selección de respuesta
2. Respuesta extendida
3. Evaluación del desempeño
4. Oral

## DESCRIPCIÓN

1. Respuesta correcta de una lista
2. Escritura extensa
3. Elaborar guías de puntuación
4. Entrevista, debate, examen oral

## MÉTODOS DE EVALUACIÓN ADECUADOS

1. Selección de respuesta
2. Respuesta extendida
3. Evaluación del desempeño
4. Oral

## TIPO DE APRENDIZAJE ADECUADO

1. Conocimiento y patrones de razonamiento.
2. Razonamiento descriptivo complejo.
3. Razonamiento para resolver problemas, habilidad de observar, generación de productos
4. Consume tiempo, explica con lógica, habilidad oral.

## OBJETIVOS DE LA EVALUACIÓN

1. Mejoramiento del ambiente escolar.
2. Diagnóstica.
3. Afianzamiento en el aprendizaje.
4. Función orientadora.
5. Base de pronóstico.

1. Relación alumno-maestro, alumno-alumno
2. Conocer avances del estudiante.
3. Determina sus propias capacidades
4. Conoce característica y toma de decisiones.
5. Pronostica su probable desempeño educativo

## IDENTIFICACIÓN DEL NIVEL EDUCATIVO

Se evalúa

1. Actuación del alumno.
2. Material utilizado
3. Programa de estudios
4. Metodología a seguir.
5. Diseño realizado.
6. Desempeño personal docente, etc.

## Chadwick y Morgan

Niveles

1. Alumno
2. Componente
3. Escuela.
4. Sistema.

1. Evaluaciones diagnóstica, formativa y sumativa
2. Evalúa programa, materia o proyecto.
3. Evaluación logro objetivos de enseñanza-aprendizaje.
4. Emplea diversas metodologías para la evaluación de todo el sistema.

Elemento fundamental, el desempeño del

ALUMNO

## RECOMENDACIONES PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE ESTUDIANTIL

1. Valores educacionales.
2. Entendimiento del aprendizaje.
3. Programa con propósitos claros.
4. Atiende resultados y procesos.
5. Es progresiva.
6. Mejoramiento más amplio.
7. Aclara preguntas que interesan a la población.
8. Promueve el cambio, y ubica responsabilidades a la población.

# UNIDAD I PRINCIPALES PROBLEMAS DE ENSEÑANZA

## CONDICIONES INSTITUCIONALES

Situación  
actual

Infraestructura, Personal, mobiliario, tecnología, acceso al mundo digital y al ciberespacio, escuelas en contextos socioeconómicos y culturales desfavorecidos.

- Diagnóstico, condiciones reales de la escuela.
- Planeación Estratégica
- Actividades, estrategias, seguimiento y evaluación,
- Visión clara de lo que se pretende lograr, en beneficio de la comunidad educativa

RESULTADO

- Mejora continua de las prácticas pedagógicas
- Motivación del desempeño de los docentes
- Satisfacción de su labor docente diaria
- Fortalece la autonomía escolar con la asesoría
- Acompañamiento académico en la escuela
- Desarrollo de Competencias para la vida en nuestros estudiantes.

Logro  
en el  
aula.

Condiciones

Escuela incluyente

Enfoque por competencias

Seguir la Ruta de mejora

Ajustar compromisos y metas para detectar los avances y dificultades

Involucrar a los padres de familia

Para que se ocupen de la asistencia puntual de sus hijos todos los días de clases  
Para que revisen que realicen actividades en casa  
Para que compartan con docentes las dificultades que tienen sus hijos en el proceso de aprendizaje.

Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)

Enseñanza presencial o a distancia,

Con el Internet (Blog y el Wiki) se tiene nuevos recursos para enriquecer su práctica docente

Estimular la experimentación, reflexión, interés y la generación de conocimientos individuales y colectivos, con el ciberespacio se fomenta la intercreatividad para crear aprendizaje colaborativo.

Cooperación entre pares