



Nombre del Alumno: Brodelin Hernandez Hernandez

Parcial: 3°

Nombre de la Materia: Didáctica II

Nombre del profesor: Nayeli Morales.

Nombre de la maestría: Educación con Formación en
Competencias Profesionales

Cuatrimestre: Enero-abril

PRINCIPALES PROBLEMAS DE ENSEÑANZA

Programas de Estudios

- Curriculum** { Es la adquisición de los conocimientos y competencias que requiere toda sociedad, en él se concretan los parámetros de calidad y eficiencia que hoy por hoy, atraviesan nuestra vida académica” (Aguirre, 2006: 3)
- Plan de estudio** { Son documentos guías que prescriben las finalidades, contenidos y acciones que son necesarios para llevar a cabo por parte del maestro y sus alumnos para desarrollar un currículum” (Casarini, 1999:8).
- Programas de estudio** { La organización y planificación de cada asignatura, área o módulo.

- TIPOS**
 - *Curriculum formal o oficial
 - *Curriculum real o vivido
 - *Curriculum oculto
- FUENTE**
 - Sociológica o socio antropológica
 - epistemológica
- Es el mapa curricular, en donde se visualiza en forma integral la organización y distribución de las asignaturas, áreas o módulos.
- cuántas sesiones se cuentan para desarrollar el programa, características, horario, tipo de unidad didáctica.

Los alumnos con Necesidades Educativas Especiales

"La atención a aquellos alumnos que, de forma complementaria y más especializada, precisan de otro tipo de ayudas menos usuales, bien sea temporal o permanentemente". (LOGSE,1990)

NEE { Se considera que un niño tiene una dificultad especial si muestra una mayor dificultad para aprender que el resto de los niños de su misma edad; si tiene una disfunción que le impide o dificulta hacer uso de las facilidades educativas de un cierto nivel proporcionadas a los de la misma edad en las escuelas de su zona y nivel.

Los métodos de Evaluación

Es un proceso que consiste en obtener información sistemática y objetiva acerca de un fenómeno, y en interpretar dicha información al fin de seleccionar entre distintas alternativas de decisión.

- METODOS**
 - Selección de respuesta o escritura de respuesta corta
 - Respuesta escrita extendida
 - Evaluación del desempeño
 - Oral
- OBJETIVO**
 - *Mejoramiento del ambiente escolar
 - *Diagnostica
 - *Afianzamiento en el aprendizaje
 - *función orientadora
 - *Base de pronostico

Las condiciones Institucionales

- Planeación estratégica**
 - ESCUELA INCLUYENTE: Poner en práctica una planeación docente con el enfoque por competencias para transformar los procesos de tutoría, asesoría y acompañamiento académico que fortalezcan e impulsen acciones que impliquen la mejora en el logro educativo.
 - SEGUIR LA RUTA DE MEJORA: Compromisos y metas para detectar los avances y dificultades encontradas, en busca de una transformación escolar, empezando con el colectivo docente, con el trabajo colaborativo para formar redes escolares que fortalezcan sus prácticas docentes
 - INVOLUCRAR A LOS PADRES DE FAMILIA: Llamar a los padres de familia a la escuela para que se ocupen lo más posible con responsabilidad y compromiso de la asistencia puntual de sus hijos todos los días de clases, de las actividades de aprendizaje de sus hijos en casa, revisando que realicen sus tareas, trabajos, lecturas.

BIBLIOGRAFIA

- ❑ AGUIRRE, M. E. “El currículum escolar, invención de la modernidad”. Revista perspectivas docentes 25. Acotaciones. México, 2006.
- ❑ BUITRÓN, N. “El currículum: un acercamiento profundo al término y los desafíos que presenta en las instituciones educativas”. Revista Razón y palabra. Abril – mayo 2002. Núm. 26.
- ❑ CASARINI, M. (1999). Teoría y diseño curricular. México. Trillas. COLL, C. (1992). “Los fundamentos del currículum”. Psicología y currículum. México. Paidós mexicana. Cuadernos de Pedagogía 4.
- ❑ ANTOLOGIA UDS