



Mi Universidad

Mapa conceptual

Nombre del Alumno *Juan José Bravo López*
Nombre del tema *Unidad II ¿Qué es Aprender y qué es Enseñar?*
Parcial *Segundo*
Nombre de la Materia *Didáctica II*
Nombre del profesor *Dra. Nayeli Morales Gómez*
Nombre de la Maestría *Maestría en Educación con Formación en Competencias Profesionales*
Cuatrimestre *Enero – Abril - 2024*

Lugar y Fecha de elaboración Tapachula, Chiapas 09 de marzo de 2024

¿QUÉ ES APRENDER Y QUÉ ES ENSEÑAR?

LA TEORIZACIÓN

TEORÍA

etimología

Theós = Dios

definen

Hernández, Fernández, y Baptista

funciones

Hernández, Fernández y Baptista, (1998)

Explicar, describir, sistematizar, predecir e incrementar el conocimiento sobre un hecho real.

características

Son provisionales
Elaboran
Aprueban o desaprueban
Eligen
Corroboran
Reemplazan por una mejor

Existen en la mente y no poseen ninguna otra realidad

No son eternas

No son perfectas

Son parciales y aproximadas

Nunca son totalmente objetivas

Cláusulas modificadoras

pensamiento

Popper (Martínez, 1993)

argumenta

Posible comprobar que una teoría es falsa

Se considera

Correcta hasta que se compruebe lo contrario

ejemplo

Teoría geocéntrica de Ptolomeo

Teoría de evolución de Lamarck

sin embargo

No han dejado de ser teorías

populares

1. Ideas con respecto a algo

2. Ideas no comprobables e incomprensibles, desvinculadas de la vida cotidiana

3. Conceptualización (Teoría Social)

4. Escuela de Pensamiento (Teoría de Freud, Skinner, Weber)

5. Esquema conceptual (1998)

científicas

Hawkins (1990)

Libro A brief history of time

Modelo del universo, o de alguna de sus partes.

Kerlinger (1997)

Obra, Investigación del comportamiento

Conjunto de conceptos interrelacionados, con puntos de vista sistemáticos y de las relaciones entre variables, para explicar y predecir los fenómenos.

enfoque cuantitativo

Martínez

Construcción mental, verbal, hipotética, completa, integra, unifica, sistematiza e interpreta conocimientos que se consideraban incompletos, imprecisos e intuitivos.

resumen

Morin, Ciurana y Motta (2003)

NO es conocimiento, pero lo permite.
NO es una llegada, posibilidad de una partida.
NO es una solución, es tratar un problema.

Einstein

Afirma que la teoría no se obtenía de la experiencia.

Popper (citado por Martínez, 2000)

Fruto de un salto de la imaginación e inspiración.

Polanyi, (1958)

Conocimiento tácito, no consciente.

Rosalvina (1991))

Las concibe como un acto de reflexión, no hay reglas para inducir teorías correctas o incorrectas.

Martínez (2000)

Todos estos autores concuerdan en que no existe ni existirá jamás una teoría que explique cómo elaborar teorías.

Martínez (2000)

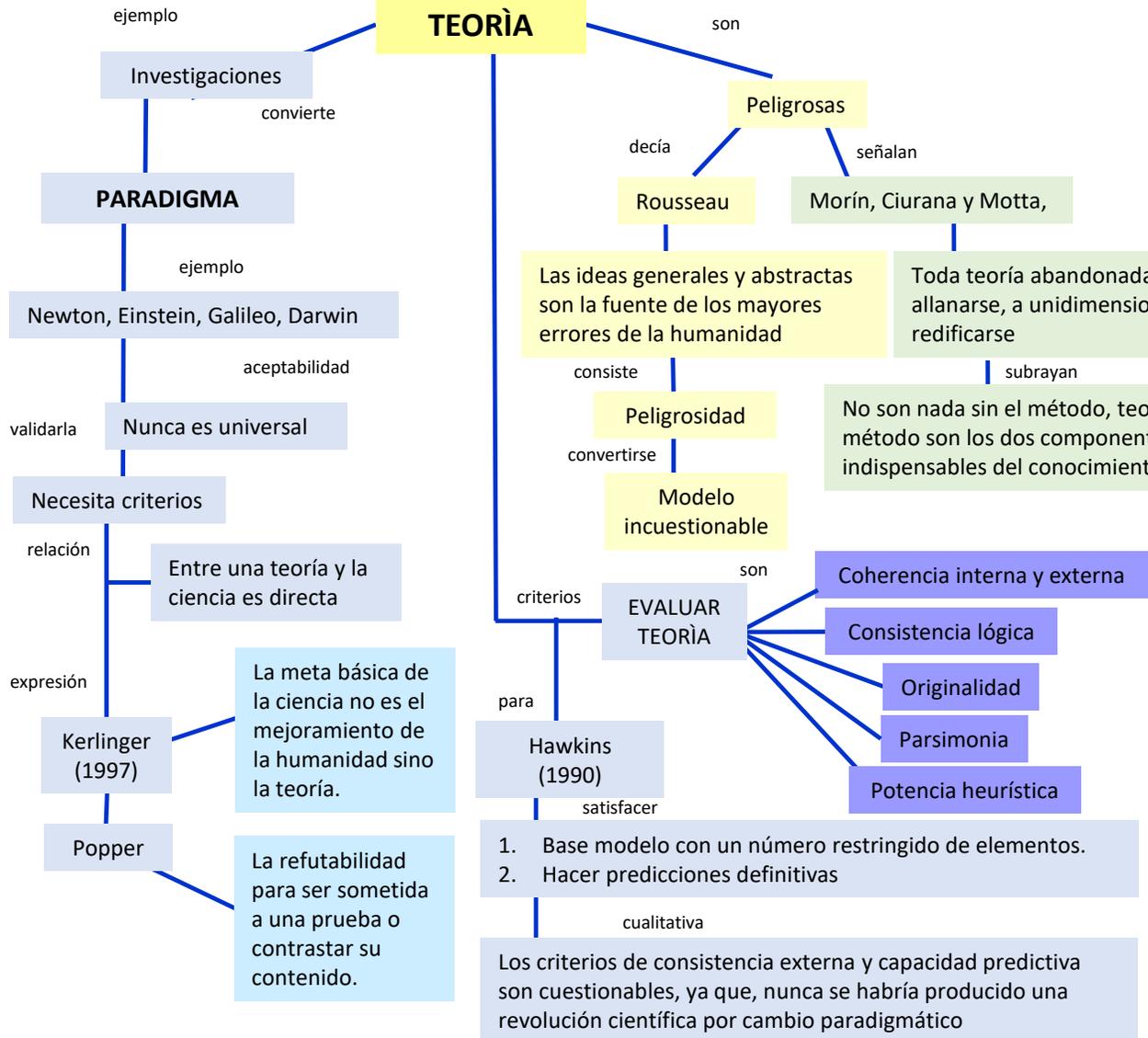
Destaca el papel de analogías, metáforas y modelos para la construcción de las mismas. percibir, comparar, contrastar, añadir, ordenar, establecer vínculos y relacione

Señala que para construir una teoría, se puede recurrir a teorías ya existentes

¿QUÉ ES APRENDER Y QUÉ ES ENSEÑAR?

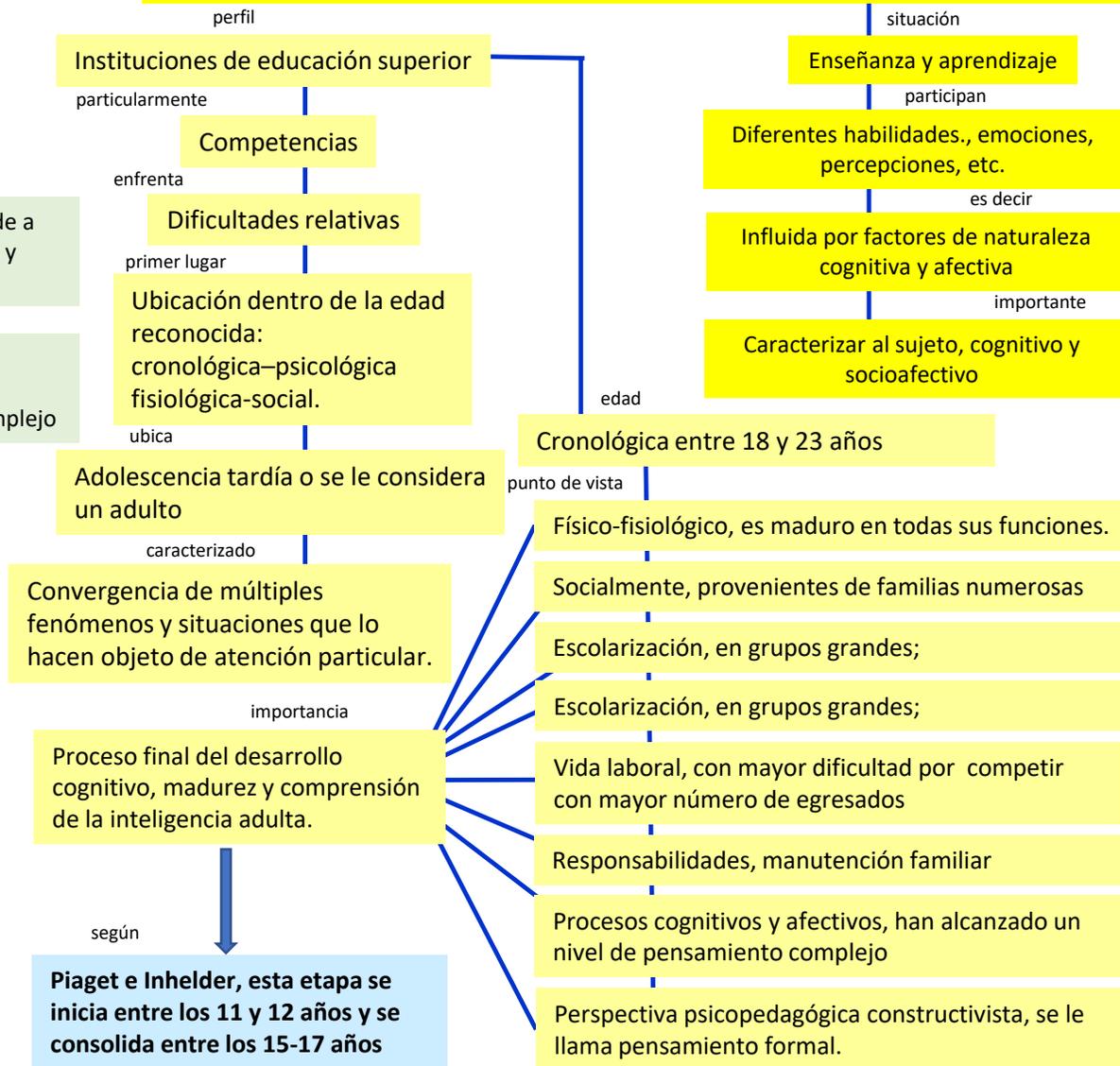
LA TEORIZACIÓN

TEORÍA



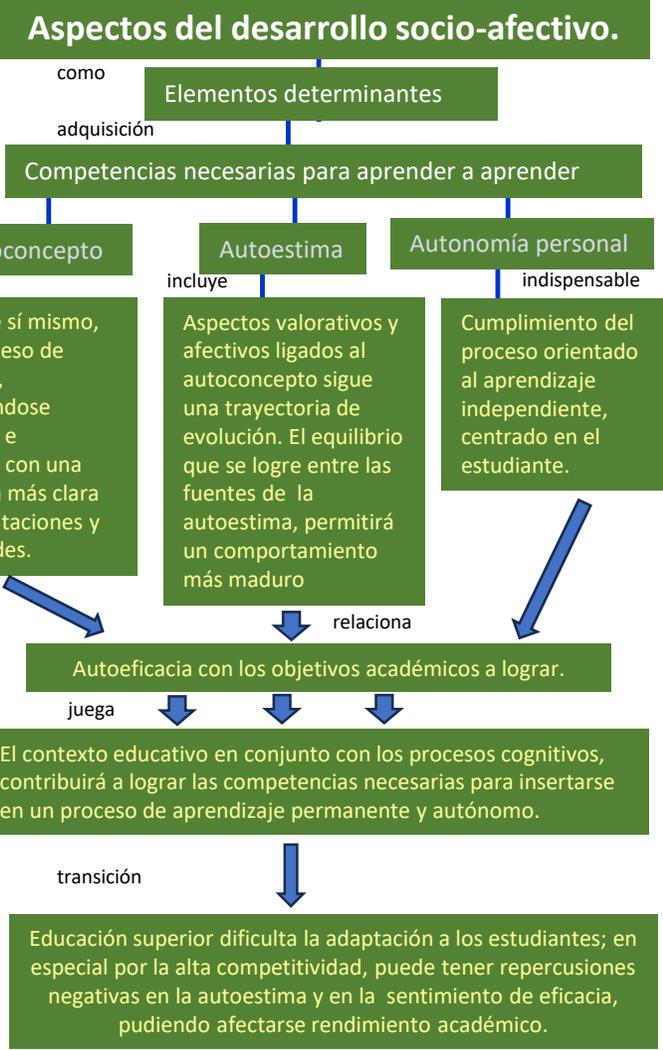
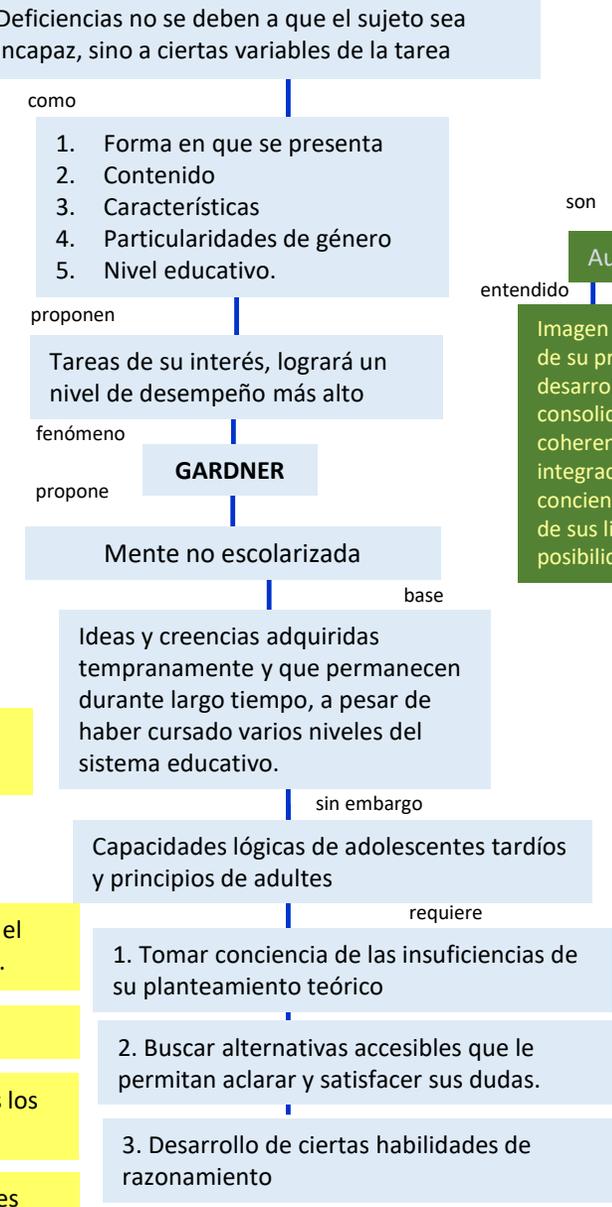
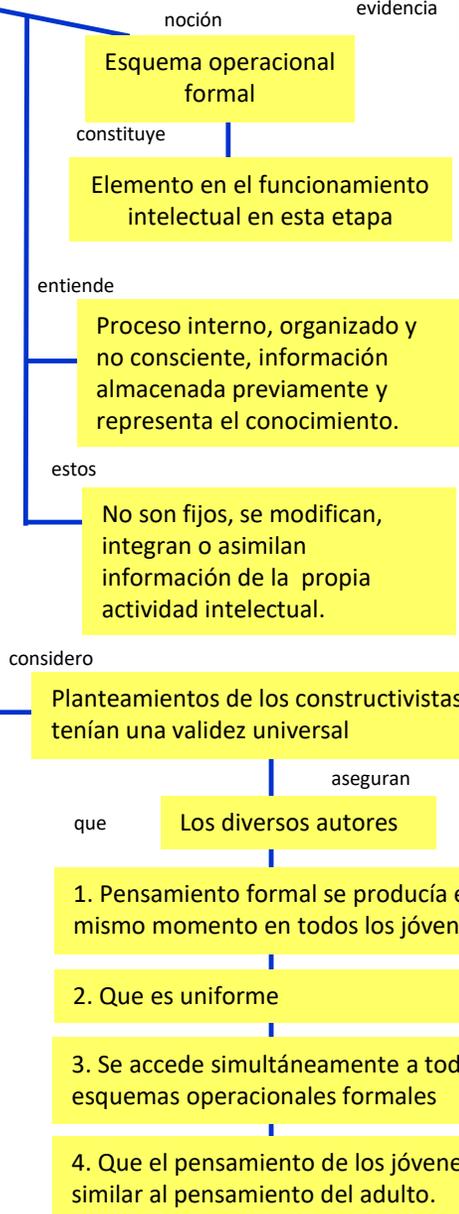
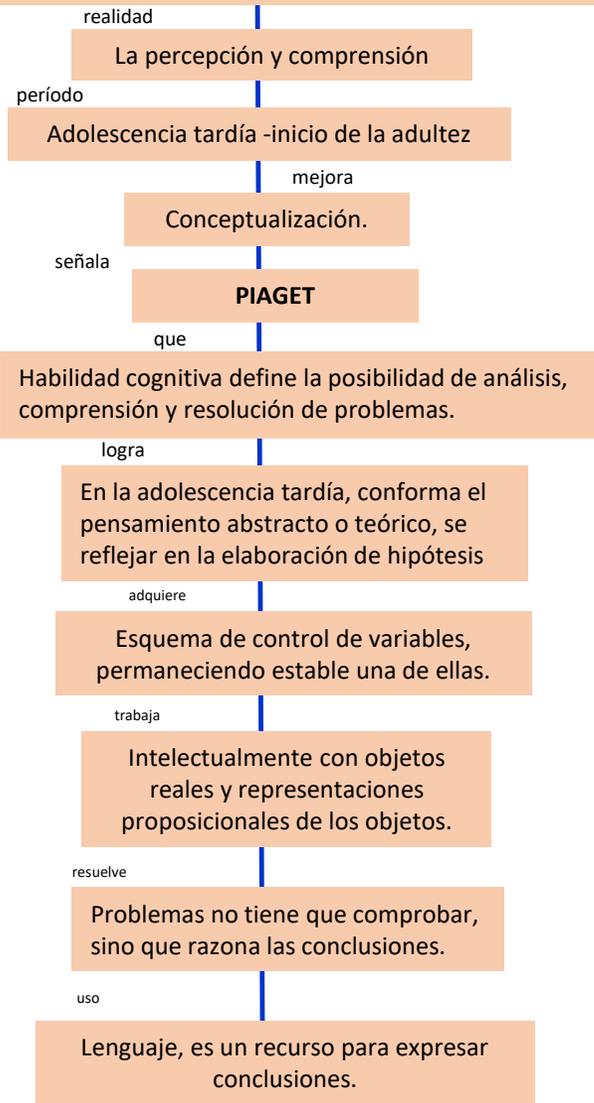
DIVERSOS ENFOQUES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA.

EL ESTUDIANTE EN EL NUEVO ENFOQUE: COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS



¿QUÉ ES APRENDER Y QUÉ ES ENSEÑAR?

Aspectos básicos del desarrollo cognitivo



¿QUÉ ES APRENDER Y QUÉ ES ENSEÑAR?

Las competencias del estudiante para aprender a aprender

concepto

Aprender a aprender

constituye

Parte del proceso educativo, supone el desarrollo de capacidades de análisis, generalización de conocimientos; reflexión y crítica, de imaginación y razonamiento.

requiere

Haber aprendido a pensar, objetivo de la educación, objeto de atención explícita por parte los docentes.

elementos

Autoconcepto, autoestima, autoeficacia; contribuyen a la formación de las capacidades mentales, tareas académicas y la autonomía de su comportamiento como aprendiz (metacognición)

proceso

METACOGNICIÓN

relaciona

Eficacia de las estrategias de aprendizaje, capacidad de conocer, analizar y controlar los propios mecanismos de aprendizaje

procedimientos

Enseñar a pensar y a aprender

Estrategias de aprendizaje

están

Habilidades para el estudio

Mejorar el rendimiento y controlan sus propias actividades.

procesos

Metacognitivos a alcanzar

son

- Conocimiento sobre los hábitos y habilidades de estudio
- Selección de estrategias de aprendizaje adecuadas
- Capacidad de verificar los resultados del comportamiento de estudio
- Uso de alternativas cuando el resultado no es exitoso.

Las técnicas de trabajo intelectual

incluyen

Condiciones externas

Factores motivacionales

Destrezas instrumentales básicas

integrando

Desarrollan competencias, en los ámbitos

siguientes

Procesos cognitivos básicos

Base de conocimientos

Conocimientos estratégicos

Conocimiento metacognitivo

Capacidades Nivel Superior

encuentran

- Determinación de objetivos
- Autoevaluación
- Organización
- Búsqueda de información
- Estructuración del ambiente
- Revisión sistemática de materiales
- Manejo del esfuerzo y de la tensión
- Capacidad de escucha activa

Procedimientos de aprendizaje

requerimientos

- Entrenamiento y práctica procedimientos de aprendizaje
- Revisión y supervisión de su utilización
- Análisis del resultado
- Utilidad en situaciones reales.

iniciado

Desarrollo de este tipo de programas en instituciones de educación superior, centrándose en procedimientos y estrategias de aprendizaje.

advertir

Al utilizar solo el entrenamiento en procedimientos, se limita el beneficio, y no se desarrollan habilidades para saber en qué momento y cómo utilizarlos.

participación

Profesor es fundamental para explicar el valor real de la utilización de los procedimientos, con la demostración de su eficacia en actividades educativas.

alternativa

Evitar la resistencia de los estudiantes es con el análisis explicando que los procedimientos de aprendizaje pueden mejorar los resultados de aprendizaje.

nos lleva

CONCLUSIÓN

La preparación en el uso estratégico de los procedimientos de aprendizaje debe considerar necesidades, intereses y motivaciones de los individuos a los que se dirige el programa y las características de la tarea a desarrollar.

¿QUÉ ES APRENDER Y QUÉ ES ENSEÑAR?

Las competencias del docente en los nuevos enfoques

nueva función

Docente

relaciona

Posibilidad de enseñar a aprender

aborde

Función de una manera más relevante, desde distintos puntos de vista

según

Poggioli (1989), Pressley (1990) y Monereo (1993)

perfil

Educación superior, de un docente estratégico

debe

Poseer un conjunto de competencias que le permitan planear, regular y evaluar sus procesos cognitivos, cuando prepara su materia como en su actuación docente.

afirma

profesionalización

Cecilia Braslavsky (1998)

- Planificar y conducir
- Adquirir o construir contenidos
- Identificar los obstáculos o problemas
- Seleccionar diversas estrategias

próximas décadas

- Actitud democrática, responsabilidad, respeto
- Sólida formación pedagógica y académica.
- Autonomía personal y profesional.
- Amplia formación cultural
- Capacidad de innovación y creatividad.

estas son

- Pedagógico – didácticas
- Político –institucionales;
- Productivas e interactivas,
- Especificadoras, (especialización en su práctica profesional)

enfoque

Piaget y sus contribuciones

Genético/cognitivo/constructivista piagetiano

resume

Postulados de los autores de la Escuela de Ginebra sobre el aprendizaje

1. Aprendizaje es un proceso constructivo de carácter interno

2. Aprendizaje depende del nivel de desarrollo operatorio propio

3. Aprendizaje, proceso de reorganización y reestructuración cognitiva

4. En el desarrollo del aprendizaje son importantes los conflictos cognitivos

5. La interacción social favorece el aprendizaje y la instrucción

6. La experiencia física es con frecuencia una condición necesaria

7. Aprendizaje cognoscitivo, con participación activa y motivada

8. Los modelos de equilibrio

9. Aspectos relacionados con la programación de un sistema abierto

Skinner y sus contribuciones.

desarrollo

Condicionamiento operante

publica

1938, Libro "La conducta de los organismos"

principios

Consecuencias de la conducta

Fortalece

Agradable

Castigo

Debilita

desarrollo

Condicionamiento operante

REFUERZOS

TIPOS

APORTACIÓN EDUCACIÓN

Positivos y negativos

Recompensa o apetitivo

Facilitar el proceso educativo

Primarios y secundarios

Omisión

Informar variedades de aprendizaje

Escape y evitación

Permitir modificación de conductas

Castigo

Enseñanza programada

variantes

Programas lineales (Skinner, 1958)

Programas ramificados (Crowder, 1960)

opciones

Elige la respuesta entre las que se ofrecen, o la elabora él mismo, tras comprobar su acierto o error se pasará a la siguiente

Después de responder, acierte o no, se le ofrece una nueva información para pasar a un nivel superior o un nivel inferior y volver a intentarlo

aportaciones

Técnicas de gran ayuda en la tarea educativa

ejemplo

- Motivación
- Fomento de habituaciones y destrezas
- Integración y adaptación escolar

objeciones

Al sistema de Skinner

señalan

El cómo este sistema al centrarse en el efecto del aprendizaje dado, ignora el proceso cognoscitivo interno que da lugar a este efecto.

¿QUÉ ES APRENDER Y QUÉ ES ENSEÑAR?

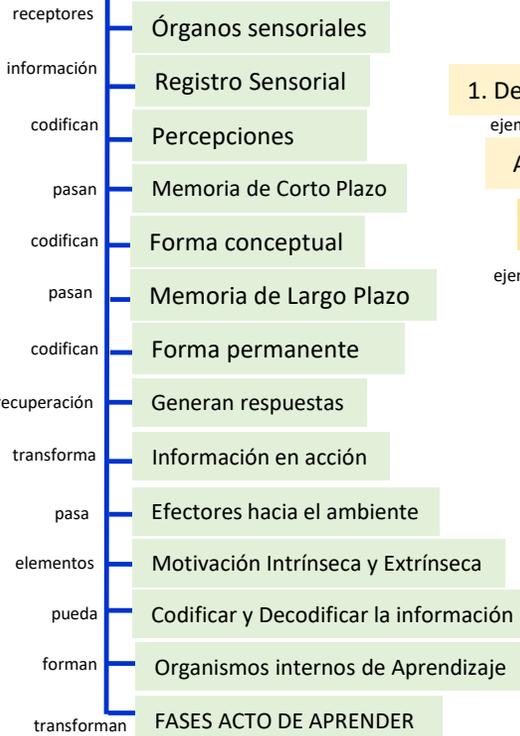
Gagné y sus contribuciones

Ha sido organizado en cuatro partes

1.- Proceso de Aprendizaje

expresan

MODELO DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN



1. Motivación
2. Aprehensión
3. Adquisición
4. Retención
5. Recuperación
6. Generalización
7. Desempeño
8. retroalimentación

acto total
Aprendizaje

duración
Segundos o meses

2.- Capacidades Aprendidas

existen

CLASES DE CAPACIDADES

pueden ser

Aprendidas y que son diferentes

dominios
1. Destrezas motoras

ejemplo
Aprendizaje del idioma

ejemplo
2. Información verbal

ejemplo
Aprendizaje nombres, hechos,

3. Habilidades intelectuales

ejemplo
Conceptos, reglas matemáticas, lenguaje

4. Actitudes

ejemplo
Honestidad, habilidad

formas
5. Estrategias cognoscitivas

controlar los procesos de aprendizaje

3.- Tipos de Aprendizaje.

parte

Proceso de aprendizaje.

pueden ser

1. Aprendizaje de señales o de reflejos

2. Aprendizaje de estímulo respuesta

3. Encadenamiento motor

4. Asociación verbal (E - R área verbal)

5. Discriminación múltiple.

6. Aprendizaje de conceptos

7. Aprendizaje de principios

8. Resolución de problemas

sugiere

combinación

Ghadwich (1975)

Ocho tipos de aprendizaje con los dominios

4.- Las Condiciones de Aprendizaje.

elementos

Situación de aprendizaje que se espera del estudiante

son

1. Estudiante
2. Situación de E-A
3. Conducta de entrada
4. Conducta final

utilidad

Teoría de Gagné en la Educación

Configura y utiliza aportes significativos y de otros campos y elementos conductista y cognoscitivista.

Plantea sus propios aportes a través de sus cinco dominios.

Propone un sistema organizado de información

Responde al cómo aprenden las personas y cuál es la relación entre aprendizaje y enseñanza.

condiciones

ANÁLISIS Y DISEÑO DE SITUACIONES DE E – A

Aprendizaje

Eventos internos

Adquisición

Retención

Generalización

Motivación