



Nombre del Alumno: Brodelin Hernandez Hernandez

Nombre de la Materia: Didáctica II

Nombre del profesor: Nayeli Morales.

Nombre de la maestría: Educación con Formación en Competencias Profesionales

Cuatrimestre: Enero-abril

INTRODUCCION

A continuación, se dará a conocer el sistema de comunicación intencional que involucra las estrategias con el fin de propiciar aprendizaje-conocimiento.

También es importante que el protagonista es el alumno y que el profesor cumplirá el rol de facilitar o transmitir técnicas, porque el objetivo y el propósito es de propiciar y optimizar los conocimientos y habilidades a los estudiantes para en un futuro puedan transmitir a las siguientes generaciones mejores conocimientos.

El único método para transmitir la información es la comunicación, obviamente que se utilizarán estrategias para la mejora de conocimientos.

Sin embargo, es primordial que el docente se capacite constantemente para dar una calidad de enseñanza, y además que conocerá métodos o estrategias para que el alumno obtenga facilidad y habilidad en persuadir el aprendizaje.

EL AULA DE CLASES

La enseñanza-aprendizaje es un procedimiento que se realiza dentro de un salón de clases para facilitar el conocimiento para los estudiantes, es importante expresar que las estrategias de enseñanza deben de ser planeadas meticulosamente para obtener buenos resultados en los estudiantes, considerando que el objetivo es estimular el aprendizaje y alcanzar un resultado positivo en el conocimiento.

Por ello es importante que los maestros tengan conocimiento del aprendizaje-cognitivo para alcanzar el nivel afectivo, ya que por medio de las actividades se estimula los conocimientos. También existe el nivel de aprendizaje mecánico o por repetición, las actividades a destacar es la repetición para recordar y memorizar.

Existen niveles altos de aprendizaje tales como el reconocimiento, la expresión de sus propias palabras y relación -realización. Es significativo dar a conocer que el papel del catedrático debe cambiar al hablar para guiar o construir al alumno a interactuar con las ideas que se obtienen conforme a una lectura o bibliografía.

El dar a conocer historias, experiencias, anécdotas impulsan a los alumnos a entender las lecciones, con ejemplos abstractos que con llevan a obtener ideas. La emoción atrae la finalidad de querer aprender mas sobre alguna lectura en específico, pero de igual forma la duda encamina a investigar mas halla de lo que se ve en un aula de clases es ahí donde el docente impulso al alumno a ser un lector por investigación que lo llevara a obtener un conocimiento ya fundamentado después de conseguir suficiente información que calme la duda que le quedo en clase, claro haciendo hincapié que el corazón está incluido, se llama esfera afectiva.

La esfera de conducta esta relacionada para mejorar la conducta del alumno, aunque los cambios no son instantáneamente ya que existen patrones de conductas.

Es importante que entendamos que cada etapa de una persona es diferente de acuerdo a su edad, porque es claro que existen coeficientes altos pero, estos son

descubiertos por percepciones de alumnos que sobresaltan en sus calificaciones, test y mas.

El maestro debe considerar como proyectar una clase debe ser analizada, planeada, organizada para que al efectuar la clase el alumno pueda obtener conocimientos fundamentados, claros y precisos. La clase y el aprendizaje debe durar el suficiente tiempo para el momento ideal de la enseñanza.

Los niños con necesidades educativas especiales existen y se sabe que las políticas educativas no son suficientes para dar a una atención de calidad a cada niño o niña. es muy complejo hablar de este tema ya que Las instituciones educativas necesitan orientaciones pedagógicas concretas para que los maestros hagan adecuaciones curriculares, desarrollen didácticas adecuadas, establezcan criterios de evaluación diferenciales, de manera que las acciones no dependan de la buena disposición, voluntad y creatividad de los docentes para interpretar lo que se puede hacer, y no suceda. También encontramos etapas como la identificación, valoración, diagnostico, apoyo familiar e institucional.

Los aspectos de desarrollo son para trabajar con estrategias para trabajar en la reconstrucción de la autoestima, la seguridad de los mismos y las interacciones con sus familiares, el compromiso y el esfuerzo es fundamental. En lo académico e importante que se destaque que la participación es indispensable que participe en las actividades para desarrollar sus habilidades de acuerdo a su nivel de conocimiento, todos los niños son diferentes aun siendo niños sin ninguna capacidad especial.

CONCLUSION

Es esencial que exista interacción docente-alumno para lograr un proceso de enseñanza aprendizaje exitoso, es complicado sobre todo debido a que existen obstáculos que se enfrentan con los alumnos, pero en el caso de tener interacción maestro-alumno las facilidades existirán por la conexión en la proyección de conocimientos.

Existen reformas y políticas educativas que ayudan con la finalidad de ser más interactiva, y con la intención del comportamiento del alumno sea de adquirir conocimientos.

El maestro es la figura primordial para efectuar el proceso de enseñanza como el alumno es el actor del proceso de aprendizaje. Quiere decir que debe fluir los conocimientos por medio de la observación que se realizó durante las clases y el manejo de la información ayudara al alumno a mejorar en sus calificaciones y a un futuro a crear un ser humano capaz de desarrollar habilidades que obtuvo durante la estancia de una institución educativa.

BIBLIOGRAFIA

• Cooper, J. (1999). Estrategias de enseñanza. Guía para una mejor enseñanza. México: Limusa Noriega Editors. Ford, L. (1985). Pedagogía ilustrada. Principios generales. El Paso, TX: Editorial Mundo Hispano.

•<http://escuelasqueaprenden.org/imagesup/C%20trabajar%20y%20evaluar%20ni%20fios%20con%20necesidades%20educativas%20especiales,%20integrados%20al%20sistema%20escolar%20regular.pdf>

*Antología UDS