



Mi Universidad

Cuadro Sinóptico.

Nombre del Alumno: Gabriela Jimenez Salvatierra

Nombre del tema: Unidad I (Principales problemas de enseñanza)

Parcial: tercero

Nombre de la Materia: Didáctica II

Nombre del profesor: Nayeli Morales Gómez

Nombre de la Maestría: Educación con Formación en Competencias Profesionales.

Cuatrimestre: Segundo

Lugar y Fecha de elaboración: Pichucalco, Chiapas; marzo 02 de 2024

UNIDAD

I

Principales problemas de enseñanza

Programas de estudios

Curriculum

Se depositan las expectativas y confianza de los conocimientos

Fuertes

Sociología

Visión ideológica

Epistemología

Finalidades atribuidas a la enseñanza

Plan de estudios

Contenidos y acciones para desarrollar el curriculum

concepciones

Aprendizaje
-Conocimientos
-Organización
-Secuencia
-Continuidad de material

Programa de estudios

Formulación hipotética de los aprendizajes

Organización

-Documentos generales
-Justificación del curso
-Temáticas de unidades
-Bibliografía
-Metodología del trabajo
-Evaluación y acreditación

Los alumnos con necesidades educativas especiales

Warnock

Alumnos con dificultades de aprendizaje

Brenan W.

Currículo para niños con necesidades especiales

Dificultad especial

Si muestra dificultad para aprender que el resto

Depende de

-Características personales
-entorno socio-familiar
-Necesita más ayuda o ayuda distinta

Los métodos de evaluación

Descripción

Selección de respuesta corta

Selección correcta

Respuesta extendida

El alumno construye una respuesta

Evaluación del desempeño

Juicio sobre su calidad

Oral

Comunicación interpersonal

Método respectivo

Respuesta corta

Conocimiento

Respuesta extendida

Razonamiento mediante la descripción exacta

Evaluación del desempeño

Habilidades mediante la observación

Oral

Lógica para resolver un problema

Objetivos

-Mejoramiento del ambiente escolar
-diagnóstica
-Afianzamiento en el aprendizaje
-Función orientadora
-Base de pronóstico
-Identificación de nivel de decisión

-Nivel alumno
-Nivel Campo
-Nivel Escuela

Recomendaciones para evaluar el aprendizaje estudiantil

-Valores educacionales
-Entendimiento (Desempeño por tiempo)
-Propósitos claros
-Atiende resultados y procesos
-Progresiva y sin episodios
-Representantes de la comunidad educativa
-Responsabilidades para estudiantes y público

Condiciones institucionales

Escuela incluyente

Transformar, tutoría, asesoría y acompañamiento para el logro educativo

Seguir la ruta de mejora

Ajustar compromisos y metas para una transformación escolar

Involucrar a los padres de familia

Responsabilidad y compromiso

-Asistencia puntual de sus hijos
-Actividad de sus hijos en casa
-Revisar tareas y trabajos