

# UDS

MI UNIVERSIDAD

## CUADRO SINÓPTICO

**NOMBRE DEL ALUMNO:** MARITZA ORTEGA VERA

**NOMBRE DEL TEMA:** PRINCIPALES PROBLEMAS DE ENSEÑANZAS

**NOMBRE DE LA MATERIA:** DIDÁCTICA II

**NOMBRE DEL PROFESOR:** NAYELI MORALES GÓMEZ

**NOMBRE DE LA MAESTRÍA:** EDUCACIÓN CON FORMACIÓN EN COMPETENCIAS  
PROFESIONALES

**CUATRIMESTRE:** II

TAPACHULA DE CÓRDOVA Y ORDOÑEZ A 28 DE FEBRERO DEL 2024

**UNIDAD I**  
**PRINCIPALES**  
**PROBLEMAS DE**  
**ENSEÑANZA**

**PROGRAMAS DE ESTUDIOS**

CURRICULUM, PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS

- EL CURRÍCULUM ESCOLAR REPRESENTA UN PROYECTO DONDE DE MANERA EXPLÍCITA E IMPLÍCITA SE CONCRETAN UNA SERIE DE CONCEPCIONES IDEOLÓGICAS, SOCIO-ANTROPOLÓGICAS, EPISTEMOLÓGICAS, PEDAGÓGICAS Y PSICOLÓGICAS, QUE EXPRESAN LA ORIENTACIÓN E INTENCIONALIDAD DEL SISTEMA EDUCATIVO.

EXISTEN DIFERENTES TIPOS DE CURRÍCULUM

- FORMAL
- OFICIAL
- REAL O VIVIDO
- OCULTO
- NULO

LAS FUENTES DEL CURRÍCULUM SON LOS MARCOS QUE NUTREN LA INFORMACIÓN PARA TOMAR DECISIONES SOBRE CADA UNO DE LOS ÁMBITOS DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA, ÉSTAS SON:

- LA FUENTE SOCIOLÓGICA O SOCIOANTROPOLÓGICA
- LA FUENTE EPISTEMOLÓGICA

EN TÉRMINOS GENERALES COMPRENDE LOS SIGUIENTES ASPECTOS:

- FUNDAMENTACIÓN
- IDENTIFICACIÓN DE LA CARRERA
- PERFIL DE INGRESO Y EGRESO
- ESTRUCTURA Y ORGANIZACIÓN CURRICULAR
- PROGRAMAS DE LAS MATERIAS, ÁREAS O MÓDULOS

# UNIDAD I

## PRINCIPALES PROBLEMAS DE ENSEÑANZA

### PLAN DE ESTUDIOS

EL PLAN DE ESTUDIOS Y LOS PROGRAMAS

- SON DOCUMENTOS GUÍAS QUE PRESCRIBEN LAS FINALIDADES, CONTENIDOS Y ACCIONES QUE SON NECESARIOS PARA LLEVAR A CABO POR PARTE DEL MAESTRO Y SUS ALUMNOS PARA DESARROLLAR UN CURRÍCULUM

LA REPRESENTACIÓN GRÁFICA DEL PLAN DE ESTUDIOS

- ES EL MAPA CURRICULAR, EN DONDE SE VISUALIZA EN FORMA INTEGRAL LA ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE LAS ASIGNATURAS, ÁREAS O MÓDULOS

### PROGRAMAS DE ESTUDIO

ES UNA FORMULACIÓN HIPOTÉTICA DE LOS APRENDIZAJES, QUE SE PRETENDEN LOGRAR EN UNA UNIDAD DIDÁCTICA DE LAS QUE COMPONEN EL PLAN DE ESTUDIOS, DOCUMENTO ÉSTE QUE MARCA LAS LÍNEAS GENERALES QUE ORIENTAN LA FORMULACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE LAS UNIDADES QUE LO COMPONEN

### LOS ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

- SE CONSIDERA QUE UN NIÑO TIENE UNA DIFICULTAD ESPECIAL SI MUESTRA UNA MAYOR DIFICULTAD PARA APRENDER QUE EL RESTO DE LOS NIÑOS DE SU MISMA EDAD; SI TIENE UNA DISFUNCIÓN QUE LE IMPIDE O DIFICULTA HACER USO DE LAS FACILIDADES EDUCATIVAS DE UN CIERTO NIVEL PROPORCIONADAS A LOS DE LA MISMA EDAD EN LAS ESCUELAS DE SU ZONA Y NIVEL

# UNIDAD I

## PRINCIPALES PROBLEMAS DE ENSEÑANZA

### LOS MÉTODOS DE EVALUACIÓN

### LAS CONDICIONES INSTITUCIONALES

LA EVALUACIÓN ES:

- EVALUAR ES UN PROCESO QUE CONSISTE EN OBTENER INFORMACIÓN SISTEMÁTICA Y OBJETIVA ACERCA DE UN FENÓMENO, Y EN INTERPRETAR DICHA INFORMACIÓN AL FIN DE SELECCIONAR ENTRE DISTINTAS ALTERNATIVAS DE DECISIÓN

MÉTODOS DE EVALUACIÓN

- SELECCIÓN DE RESPUESTA O ESCRITURA DE RESPUESTA CORTA
- RESPUESTA DE ESCRITA EXTENDIDA
- EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO
- ORAL

QUE SE PUEDE EVALUAR

- LA ACTUACIÓN DEL ALUMNO
- EL MATERIAL UTILIZADO
- EL PROGRAMA DE ESTUDIOS
- LA METODOLOGÍA A SEGUIR
- EL DISEÑO REALIZADO
- EL DESEMPEÑO DEL DOCENTE

DE ACUERDO AL MODELO PEDAGÓGICO, SE IMPLEMENTARÍAN TRES CONDICIONES INDISPENSABLES EN LA ESCUELA PARA IMPULSAR Y MEJORAR EL LOGRO EN EL AULA:

- ESCUELA INCLUYENTE
- SEGUIR LA RUTA DE MEJORA
- INVOLUCRAR A LOS PADRES DE FAMILIA

## Bibliografía

GÓMEZ, N. M. (2024). DIDÁCTICA II. TAPACHULA CHIAPAS: UDS.

---