



## Cuadro sinóptico

*Alumna: Irene Guadalupe Cruz Vázquez*

*Tema: Unidad I Principales problemas de enseñanza*

*Materia: Didáctica II*

*Asesor: Dra. Nayeli Morales Gómez*

*Maestría: En educación con formación en competencias profesionales*

*Segundo cuatrimestre*

*Tapachula, Chiapas a 2 de marzo de 2024*

# Principales problemas de enseñanza

## Programas de estudios

El currículum es una construcción social y cultural que refleja las expectativas de la sociedad en la adquisición de conocimientos y competencias. El currículum escolar expresa concepciones ideológicas, socio-antropológicas, epistemológicas, pedagógicas y psicológicas. Se distingue entre currículum formal u oficial, currículum real o vivido y currículum oculto. El currículum nulo representa la parte de la realidad que se anula en la cultura escolar. Las fuentes del currículum son sociológicas, epistemológicas, psicológicas y didácticas. El plan de estudios organiza los objetivos, contenidos, acciones y finalidades de la enseñanza. Los programas de estudio son herramientas fundamentales para los docentes, organizados por unidades didácticas. Los programas incluyen datos generales, justificación, objetivos, temáticas, metodología, evaluación y bibliografía de cada unidad didáctica.

## Los alumnos con Necesidades Educativas Especiales

Definición según la LOGSE (1990) y el informe Warnock (1981) de "alumnos con necesidades educativas especiales" (NEE). Concepto de NEE: dificultades de aprendizaje que requieren recursos educativos especiales. Diferentes enfoques sobre las NEE, incluyendo la intervención del profesor y la creación de situaciones de aprendizaje alternativas. Definición de NEE según la Declaración de Salamanca: incluye discapacidad, dificultades de aprendizaje y necesidades específicas. Conjunto de medios necesarios para la educación de alumnos con NEE, incluyendo recursos materiales, metodológicos y profesionales. Estimación de que aproximadamente el 20% de los niños necesitan algún tipo de educación especializada. Ciclo de evaluación, planificación, enseñanza y revisión de las necesidades de todos los niños en la escuela y en cada clase. Definición de alumno con NEE según el Decreto 217/2000. Concepto de "Necesidades Educativas Especiales" (NEES) como término normalizador y no discriminatorio. Necesidad de recursos extraordinarios para responder a las necesidades educativas del alumno. Importancia de la preparación del profesorado, la adaptación curricular y la unificación de criterios metodológicos y de evaluación. Definición de alumno con NEE como aquel que necesita más ayuda o una ayuda distinta al resto de los compañeros de su edad.

## Los métodos de Evaluación

**Evolución:** Evaluar es un proceso que consiste en obtener información sistemática y objetiva acerca de un fenómeno. Para Ketele significa: EL grado de adecuación entre criterios e información adecuados al objetivo fijado. Cronbach nos dice que es importante interpretar la información obtenida con la finalidad de selección en diferentes alternativas. Aspectos "juicio" y "toma de decisiones" intervienen en la evaluación educativa y cada una de ellas toma mayor o mejor preponderancia de acuerdo al caso. **Métodos de evaluación:** Selección de respuesta o escritura de respuesta corta: Utilización de reactivos donde el alumno selecciona la respuesta correcta de una lista. Respuesta escrita extendida: A partir de una pregunta o tarea, el alumno debe construir una respuesta extensa, en lugar de solo seleccionarla. **Evaluación del desempeño:** Radica en la observación del desempeño o producto complejo y se hace un juicio sobre su calidad. **Oral:** Una evaluación centrada en la obtención de información sobre el aprendizaje de los alumnos mediante la comunicación interpersonal.; **Objetivos de la evaluación:** Mejoramiento del ambiente escolar, Diagnostica, Afianzamiento en el aprendizaje, Función orientadora, Base de pronóstico.; **Identificación del nivel de decisión:** Nivel alumno, Nivel componente, Nivel escuela, Nivel sistema

## Las condiciones Institucionales

Carencias comunes en las escuelas: infraestructura, personal, mobiliario, tecnología y acceso al mundo digital. Impacto de los contextos socioeconómicos y culturales desfavorecidos en el rendimiento estudiantil. Importancia del diagnóstico basado en condiciones reales para la planificación estratégica en la gestión escolar. Rol de la directora en la creación de un clima escolar que promueva la mejora continua de las prácticas pedagógicas. Modelo pedagógico enfocado en tres condiciones para impulsar y mejorar el logro en el aula: escuela incluyente, seguir la Ruta de mejora e involucrar a los padres de familia. Implementación de una planeación docente con enfoque por competencias para fortalecer el logro educativo. Revisión periódica de la Ruta de mejora en colegiado para ajustar metas y compromisos, y formación de redes escolares. Iniciativas de tutoría entre pares y entre alumnos para apoyar el aprendizaje y enfrentar los retos actuales. Importancia de la participación activa de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos. Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para promover el aprendizaje colaborativo y el desarrollo de habilidades digitales. Estímulo del interés de los alumnos mediante el uso de herramientas digitales como el Blog y el Wiki para fomentar los aprendizajes colaborativos.

Bibliografía:

UDS, Antología Didáctica II. Universidad del Sureste, páginas 4-24.