



Mi Universidad

Ensayo

Nombre del Alumno: Luis Arturo Aguilar Rodriguez

Nombre del tema: Ensayo

Parcial

Nombre de la Materia: Didáctica II

Nombre del profesor: Nayeli Morales

*Nombre de la maestría: **Educación con formación en competencias profesionales***

Cuatrimestre

Introducción

En resumen, las actividades de enseñanza/aprendizaje son Programas realizados en el aula para facilitar la transferencia de conocimientos. Los estudiantes eligen estas actividades. El objetivo es estimular la participación de los estudiantes en el proceso Enseñanza/aprendizaje entonces tiene sentido que el aprendizaje de los estudiantes sea clave elegir y utilizar diferentes estrategias didácticas. La enseñanza/aprendizaje es el medio por el cual los estudiantes se comprometen a aprender en los dominios cognitivo, emocional y conductual.

Algunas actividades son más efectivas para estimular el aprendizaje nivel cognitivo, mientras que otras parecen tener más éxito en alcanzar el nivel emocional. Existen otras actividades que tienen un mayor impacto en los dominios conductuales. Los profesores quieren diseñar actividades que coincidan con las áreas de aprendizaje que desean impactar. Con este recorde que las actividades de enseñanza/aprendizaje estimulan o involucran a los estudiantes en ciertos campos de estudio.

Desarrollo

Las actividades cambian cuando el rol del docente pasa de contar a enseñar de centrado en el profesor a centrado en el estudiante operaciones en el campo el aprendizaje puede incluir lluvia de ideas, retroalimentación grupal y análisis estudios de casos, debates, foros, entrevistas, interacción con grupos de discusión de estudiantes, preguntas y respuestas, preguntas una fase provocativa e inacabada de la historia cortometrajes, espectáculos y conferencias tenga en cuenta que diferentes actividades requieren niveles Involucrar a los estudiantes de diversas maneras en términos generales, cuanto más involucrados cuanto mayor sea el nivel de aprendizaje del estudiante sin embargo, esto no es necesario la participación es una actividad los estudiantes pueden participar enseñado cuidadosamente para estimular el pensamiento de alto nivel algunas actividades básicamente, proporcionan información.

El campo emocional incluye sentimientos, valores, actitudes, creencias y motivaciones humanas medidas para ayudar a los profesores generalmente se requiere acceso a estas áreas de estudio de los estudiantes historia por ejemplo, muchos profesores utilizan la historia en sus aulas para resolver el problema del sistema de valores sociales estas historias en la mayoría de los casos casos que brindan lecciones que invitan a la reflexión en tales casos, este curso será necesario los estudiantes realizan un examen de conciencia para comprender mejor la historia muy probable las actividades docentes más poderosas en este ámbito son aquellas que construyen la verdad.

Un profesor puede influir en sus alumnos explorando el dominio emocional las actividades del dominio emocional incluyen estudios de casos, historias, drama, bocetos, escritura creativa, debates y discusiones sobre cualquier actividad vaya más allá de simplemente llenar la mente de los estudiantes y tocar sus corazones acciones correctamente clasificadas como conductuales por emocionales o una tercera categoría de actividad está mejor relacionada con esta área estas actividades ayudan los estudiantes cambian su comportamiento, desarrollan nuevos comportamientos deseados y aprenden habilidades o mejorar las existentes por lo general, estos pasos requieren

una forma de repetición y refuerzo que tiene éxito porque un nuevo comportamiento o los patrones de comportamiento surgen gradualmente la mayoría de los patrones de comportamiento y hábitos no cambian inmediatamente necesitan práctica porque con el tiempo las conductas se mezclan entre sí, los maestros deben brindar oportunidades para que los estudiantes marquen el progreso y encuentre una medida de satisfacción personal y motivación para cualquier éxito considere, por ejemplo, un profesor intenta motivar a sus alumnos a cambiar su comportamiento el comportamiento en el aula a veces está fuera de control el maestro probablemente sea debe demostrar el comportamiento o habilidad que desea que el estudiante demuestre.

Alumnos con necesidades educativas especiales los problemas los crean los niños con necesidades educativas especiales en las clases NEE la realidad del cumplimiento de las leyes de integración escolar en las instituciones educativas tenemos que emprender esto desde nuestras obligaciones sociales como educadores no podemos ignorarlo la política educativa para este grupo de personas aún no está completa; por ejemplo, el parámetro número de alumnos por profesor (reduce estudiantes regulares, para que los maestros

tengan más tiempo para concentrarse los niños con necesidades educativas especiales aprenden a diferentes velocidades necesario otras condiciones para atender eficazmente a esta población estas reglas se basan en el supuesto de que la mayoría de los profesores tienen los conceptos y herramientas de enseñanza pueden ser efectivos para ayudar a esta población y por lo tanto los equipos de soporte desaparecen o se minimizan pero esta suposición está lejos de la verdad la realidad de la formación docente y las necesidades de niños y jóvenes con problemas diversas características físicas, mentales, biológicas y sociales, la mayor parte del tiempo se requiere un diagnóstico e intervención especiales las instituciones educativas necesitan guías de estudio especiales, por lo que los estudiantes los profesores adaptan el contenido de la enseñanza, desarrollan métodos de enseñanza apropiados, crean estándares de evaluación diferenciados para que las acciones no dependan de una buena la personalidad, el deseo y la creatividad del profesor para explicar lo que se puede hacer, como se ha comprobado en muchos casos, los niños son abandonados y abandonados, esto no sucede o simplemente tratan al grupo en general y se olvidan o no saben interpretarlo arraigado en diferencias individuales" recurrentes en el concepto de proceso "Aprendizaje" es un concepto dominante en el discurso de docentes y administradores tiene un valor pedagógico, pero es difícil aplicarlo en el aula.

1. Etapa de identificación: Se realiza por parte del padre o del profesor cuando observa un desempeño académico y/o comportamental diferente a los demás estudiantes y que interfiere en su desempeño personal y en ocasiones en el de los demás compañeros de clase. Después que el maestro descarta varias estrategias en el manejo y la motivación del niño, debe hablar con los padres de familia para buscar si en el ámbito familiar puede encontrar alguna causa.
2. Etapa de valoración y diagnóstico: El padre de familia debe garantizar que su hijo sea valorado integralmente y una vez conocido el diagnóstico darlo a conocer a la institución para buscar los mecanismos de apoyo dentro del aula a través de unos acuerdos establecidos con el conocimiento de la dificultad del niño y atendiendo a las sugerencias que hagan los profesionales que emitieron el diagnóstico.
3. Etapa de apoyo institucional y familiar: EL diagnóstico debe ser dado a conocer a los profesores del niño por parte de la directora de grupo y en compañía de orientación escolar, si se cuenta con el servicio, con quien se empezará a hacer las adaptaciones en los procesos de valoración y evaluación del niño.

Comunicación efectiva entre profesores y estudiantes la comunicación eficaz requiere habilidades sociales como la escucha empática, expresar claramente sus ideas, comprender y discutir las ideas de otras personas, negociar o mediar para evitar que los desacuerdos se conviertan en conflictos intratables en la escuela proporcionar el entorno ideal para que profesores y estudiantes aprendan estas habilidades social si se enseñan estas habilidades, se puede garantizar una cultura de diálogo y paz, necesaria en este siglo, está incluida en el plan de estudios de formación docente aprender a comunicar eficazmente garantiza un ambiente institucional favorable para todos los activistas escolares intentan centrar sus acciones en la tolerancia, la solidaridad, discriminación y respeto a la diversidad los docentes admiten que tienen pocas herramientas para afrontar los desafíos que pasa en la escuela

Conclusion

Una organización escolar bien fundada sin duda juega un papel importante en el desarrollo de los estudiantes la dirección de las instituciones educativas, tal como establece normas, requisitos y leyes los gerentes deben considerar la agenda científica y tomar buenas decisiones en el proceso de gestión estos principios básicos deben ser todos los involucrados en el proceso de aprendizaje lo saben.

Bibliograficas:

<https://plataformaeducativauds.com.mx/assets/biblioteca/5efd628261a1bc5eb2e1513a19f65e0b.pdf>