



Mi Universidad

CUADRO SINÓPTICO

NOMBRE DEL ALUMNO:	HUMBERTO CRUZ VELASCO
NOMBRE DEL TEMA:	PRINCIPALES PROBLEMAS DE ENSEÑANZA
UNIDAD: 1	
NOMBRE DE LA MATERIA:	DIDÁCTICA II
ASESOR ACADÉMICO:	<u>NAYELI MORALES GÓMEZ</u>
NOMBRE DE LA MAESTRIA:	EDUCACIÓN CON FORMACIÓN EN COMPETENCIAS PROFESIONALES

CUATRIMESTRE: ENERO - ABRIL

TAPACHULA, CHIAPAS; MEXICO A 02 DE MARZO DEL AÑO 2024.

PRINCIPALES PROBLEMAS DE ENSEÑANZA

PROGRAMAS DE ESTUDIO

CURRICULUM

DEFINICIÓN SEGÚN AUTORES

- (Aguirre,2006:3) "En él se depositan gran parte de las expectativas y confianzas en la adquisición de los conocimientos y competencias que requiere toda sociedad, en él se concretan los parámetros de calidad y eficiencia que hoy por hoy, atraviesan nuestra vida académica"
- (Casarini,1999:7) " Toda propuesta curricular incluye "desde la fundamentación hasta las operaciones que lo ponen en práctica, sostenidas por una estructura académica, administrativa, legal y económica"
- (Casarini, 1999:8) "ha puesta en práctica del currículum formal con las inevitables y necesarias modificaciones que requiere la contrastación y ajuste entre un plan curricular y la realidad del aula"
- (Gimeno,S. 1994:155) "Se caracteriza por dos condiciones: que no se pretende y qué es conseguido a través de la experiencia natural, no directamente planificada por los profesores en sus aulas"
- (Ph.Jackson,W. 1975) "El currículum oculto está constituido por las relaciones que se establecen en el ambiente escolar, así como la distribución del tiempo y del espacio, las relaciones de autoridad, el uso de premios y castigos y el clima de evaluación."
- Posner (1998) "Tema de estudio no enseñado (Eisner, 1994), o que siendo parte del currículum no tienen aplicabilidad ni utilidad aparente, llegando a considerarse como materias y contenidos superfluos."
- (Coll, 1992:31) "Se considera como un proyecto que preside las actividades educativas escolares, precisa sus intenciones y proporciona guías de acción adecuadas y útiles para los profesores que son responsables directos de su puesta en marcha."

FUENTES DEL CURRÍCULUM

- FUENTE SOCIOLOGICA O SOCIOANTROPOLÓGICA: DETERMINADA POR VISIONES IDEOLÓGICAS, RESPONDE A LA PREGUNTA ¿PARA QUÉ EDUCAR?, PARA QUÉ ENSEÑAR?, CONSTITUYE EL PUNTO DE PARTIDA QUE DETERMINA JUSTIFICA Y DA SENTIDO A LA INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA.
- FUENTE EPISTEMOLÓGICA: CONDICIONADA Y DETERMINADA POR LA FUENTE SOCIOLOGICA, DEPENDE DE LAS FINALIDADES QUE SE HAYAN ATRIBUIDO A LA ENSEÑANZA, RESPONDE A LA PREGUNTA ¿QUÉ ENSEÑAR?, REPRESENTARÁ LAS FINALIDADES DE LA EDUCACIÓN SEGÚN EL SENTIDO Y LA FUNCIÓN SOCIAL QUE SE LE ASIGNE A LA ENSEÑANZA EN TODA PROPUESTA CURRICULAR.
- FUENTE DIDÁCTICA: RESPONDE A LA PREGUNTA ¿CÓMO ENSEÑAR?, SE ENCUENTRA VINCULADA CON LA FUENTE PSICOLÓGICA, ¿CÓMO SE APRENDE? LAS FUENTES PSICOLÓGICA Y DIDÁCTICA DETERMINAN LA CONCEPCIÓN QUE SE TIENE DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.

ANÁLISIS

- SEGÚN ANÁLISIS: PROVIENEN DEL ESTUDIO SOCIAL Y POLÍTICO DE LOS CONTENIDOS Y DE LAS EXPERIENCIAS ESCOLARES.
- SE CONOCE COMO CURRÍCULUM NULO O POR OMISIÓN: PARTE DE LA REALIDAD QUE SE ANULA NO SE INCLUYE EN LA CULTURA ESCOLAR, PORQUE SON CONTENIDOS QUE SE CONSIDERAN INADECUADOS PARA DETERMINADAS EDADES COMO: SEXUALIDAD, GUERRA, POLÍTICA, DERECHOS HUMANOS, ETC.

SE RELACIONA

- CON LA TEORÍA Y LA PRÁCTICA EL DEBE SER Y EL SER.
- LO CONSTITUYEN:
 - > DOCENTES
 - > INSTALACIONES EDUCATIVAS
 - > LA SOCIEDAD
 - > LOS PADRES
 - > ALUMNOS
 - > INSTITUCIONES GUBERNAMENTALES Y PRIVADAS
- COMPRENDE LOS SIGUIENTES ASPECTOS:
 - > FUNDAMENTACIÓN
 - > IDENTIFICACIÓN DE LA CARRERA
 - > PERFIL DE INGRESO Y EGRESO
 - > ESTRUCTURA Y ORGANIZACIÓN CURRICULAR
 - > PROGRAMA DE LAS MATERIAS ÁREAS O MÓDULOS.

PLAN DE ESTUDIO

DEFINICIÓN SEGÚN AUTORES

- (Casarini,1999:8) "El plan de estudios y los programas son documentos guías que prescriben las finalidades, contenidos y acciones que son necesarios para llevar a cabo por parte del maestro y sus alumnos para desarrollar un currículum".
- (Glazman e Ibarrola 1978:13) "El plan de estudios es la síntesis instrumental mediante la cual se seleccionan, organizan y ordenan, para fines de enseñanza, todos los aspectos de una profesión que se considera social y culturalmente valiosos, profesionalmente eficientes".

PUEDEN ESTAR ORGANIZADOS POR

- > ASIGNATURAS
- > ÁREAS DE CONOCIMIENTO O MÓDULOS
- > PRÁCTICA
- > VINCULACIÓN ESCUELA-SOCIEDAD
- > APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA
- > PRACTICA PROFESIONAL

ELEMENTOS DERIVADO DE LA FUNDAMENTACIÓN DEL CURRÍCULUM FORMAL

- > DESCRIPCIÓN DE LA FINALIDAD DE LA CARRERA O NIVEL EDUCATIVO
- > TIEMPO DE DURACIÓN DE LAS CARRERAS
- > LA ORGANIZACIÓN POR TRIMESTRES, SEMESTRES O ANUALES
- > LA ESTRUCTURACIÓN POR ASIGNATURAS, ÁREAS O MÓDULOS
- > ESPECIFICACIÓN DE OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS DE CADA MATERIA, ÁREA O MÓDULO
- > NÚMERO DE HORAS DE TEORÍA Y DE PRÁCTICA DE CADA MATERIA
- > ÁREA O MÓDULO
- > MATERIAS OBLIGATORIAS, OPTATIVAS Y TOTAL DE CRÉDITOS
- > ESPECIFICACIONES SOBRE EL SERVICIO SOCIAL
- > OPCIONES Y REQUISITOS DE TITULACIÓN Y OTROS

REPRESENTACIÓN GRÁFICA DEL PLAN DE ESTUDIOS

- ES EL MAPA CURRICULAR, EN DONDE SE VIZUALIZA EN FORMA INTEGRAL LA ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE LAS ASIGNATURAS, ÁREAS O MÓDULOS.

PROGRAMAS DE ESTUDIO

DEFINICIÓN SEGÚN AUTORES

- (Pansza, M. 1986:17) "Un programa de estudio es una formulación hipotética de los aprendizajes, que se pretenden lograr en una unidad didáctica de las que se componen el plan de estudios, documento éste que marca las líneas generales que orientan la formulación de los programas de las unidades que lo componen".

ESTABLECEN

- LA ORGANIZACIÓN Y PLANIFICACIÓN DE CADA ASIGNATURA, ÁREA O MÓDULO
- INTEGRAN: LA HERRAMIENTA FUNDAMENTAL DE TRABAJO DE LOS DOCENTES, ASÍ COMO LA FORMA DE OPERARLOS SE DERIVAN TANTO DE LA FUNDAMENTACIÓN DE LOS CURRÍCULOS, COMO DE LOS PLANES DE ESTUDIO DENTRO DE LOS CUALES SE UBICAN.

PRESENTACIÓN UNIFICADA

- EN FORMA GENERAL SE PUEDEN ORGANIZAR DE LA SIGUIENTE MANERA:
 - > DATOS GENERALES
 - > INTRODUCCIÓN O JUSTIFICACIÓN DEL CURSO
 - > OBJETIVOS TERMINALES
 - > TEMÁTICAS DE LAS UNIDADES
 - > BIBLIOGRAFÍA BÁSICA Y COMPLEMENTARIA
 - > METODOLOGÍA DEL TRABAJO
 - > CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN
- EN FORMA PARTICULAR POR UNIDAD QUE CONFORMAN EL TOTAL DEL CURSO:
 - > DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD
 - > OBJETIVOS
 - > CONTENIDOS
 - > ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
 - > EVALUACIÓN
 - > BIBLIOGRAFÍA

LOS ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

DEFINICIÓN SEGÚN AUTORES

- Wameock(1981) "El término "alumnos con necesidades educativas especiales" fue acuñado para definir a aquellos alumnos que presentan unas dificultades de aprendizaje que hace necesario disponer de recursos educativos especiales para atenderlos.
- LOGSE(1990) "La atención a aquellos alumnos que, de forma complementaria y más especializada, precisan de otro tipo de ayudas menos usuales, bien sea temporal o permanentemente"
- CNREE, 1992, páig.20. "Un alumno tiene necesidades educativas especiales cuando presenta dificultades mayores que el resto de los alumnos para acceder a los aprendizajes que se determinan en el currículo que le corresponde por su edad (bien por causas internas, por dificultades o carencias en el entorno socio-familiar o por una historia de aprendizaje desajustado) necesaria, para compensar dichas dificultades, adaptaciones de acceso y/o adaptaciones curriculares significativas en varias áreas del currículo"
- BRENAN, W. (1.988) "Uno de los enfoques consiste en considerar únicamente como necesidades educación especial aquellas que precisan para su solución algo más que la habilidad del profesor de la clase es decir que se necesita la intervención o apoyo del profesor o la creación de una situación de aprendizaje alternativa para el alumno".

CONJUNTO DE MEDIOS PARA INSTRUMENTALIZAR LA EDUCACIÓN

- SEGÚN (Puigdelivol, 1999:62)
 - > MATERIALES
 - > ARQUITECTÓNICAS
 - > METODOLÓGICOS
 - > CURRICULARES Y PROFESIONALES
- SE CONSIDERA COMO ALUMNO/A CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES AQUEL QUE "requiere durante su escolarización o parte de ella, determinados apoyos y atenciones educativas específicas derivadas de discapacidades físicas, psíquicas o sensoriales, de sobredotación intelectual, de trastornos graves de conducta o por hallarse en situación desfavorecida como consecuencia de factores sociales, económicos, culturales, de salud y otras semejantes."
- Un alumno con necesidades educativas especiales (A.C.N.E.E.) es todo aquel, que en un periodo concreto a lo largo de toda la escolarización, requiera un apoyo o atención específica por su discapacidad física, psíquica o sensorial, por manifestar trastornos graves de conducta, por sobredotación, por estar en situaciones desfavorecidas de tipo social, económico, cultural o de salud, por desconocimiento de la lengua castellana y por presentar un desajuste curricular significativo entre sus competencias y el currículo y el curso en el que está escolarizado.

LOS MÉTODOS DE EVALUACIÓN

DEFINICIÓN DE EVALUACIÓN

"Evaluar es un proceso que consiste en obtener información sistemática y objetiva acerca de un fenómeno, y en interpretar dicha información al fin de seleccionar entre distintas alternativas de decisión"

SEGÚN AUTORES

- De Katele "El grado de adecuación entre criterios e información adecuados al objetivo fijado para poder tomar alguna decisión. (TOMA DE DECISIONES)"
- Cronbach "Es importante interpretar la información obtenida con la finalidad de seleccionar en diferentes alternativas. (EMITIR UN JUICIO)"

MÉTODOS DE EVALUACIÓN

- SELECCIÓN DE RESPUESTA O ESCRITURA DE RESPUESTA CORTA: CONSISTE EN LA UTILIZACIÓN DE REACTIVOS DONDE EL ALUMNO SELECCIONA LA RESPUESTA CORRECTA DE UNA LISTA, O EN SU CASO, ESCRIBE UNA RESPUESTA CORTA QUE PUEDE SER CONSIDERADA CORRECTA O INCORRECTA.
- RESPUESTA ESCRITA EXTENDIDA: EL ALUMNO DEBE CONSTRUIR UNA RESPUESTA UNA RESPUESTA ESCRITA EXTENSA EN LUGAR DE SOLO SELECCIONARLA. BAJO ESTE MODO SE JUEGA LA RESPUESTA APLICANDO ALGUNO DE DOS CRITERIOS ESTABLECIDOS A PRIORI: A. OTORGANDO PUNTOS SI CIERTA INFORMACIÓN, CONSIDERADA INDISPENSABLE PARA EXPLICAR EL PROCESO O DAR SOLUCIÓN AL PROBLEMA, ESTÁ PRESENTE. B. UTILIZANDO RUBRICA QUE DEFINA, A PRIORI, AQUELLOS ELEMENTOS QUE DEBERÍA CONTENER LA RESPUESTA Y VALORAR AQUELLA DE CADA ALUMNO CON RESPECTO A ESA RUBRICA.
- EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO: RADICA EN LA OBSERVACIÓN DEL DESEMPEÑO O UN PRODUCTO COMPLEJO Y SE HACE UN JUICIO SOBRE SU CALIDAD.
 - SE DIVIDE EN DOS ETAPAS: ASIGNACIÓN DE TAREAS O EJERCICIOS COMPLEJOS / MIDEN EL DESEMPEÑO A EVALUAR
 - UTILIZACIÓN DE UN INSTRUMENTO PARA REGISTRAR LOS JUICIOS. / CONOCIDO COMO GUÍAS DE Puntuación / TIPOS DE INSTRUMENTO > LISTA DE COTEJO > RUBRICAS
- ORAL: CONSISTE EN UNA EVALUACIÓN CENTRADA EN LA OBTENCIÓN DE INFORMACIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS MEDIANTE LA COMUNICACIÓN INTERPERSONAL.
 - > ENTREVISTA
 - > EXAMEN ORAL
 - > DEBATE
 - > CUESTIONAMIENTO ORAL
 - > EXPOSICIÓN DE UN TEMA

LAS CONDICIONES INSTITUCIONALES

DEACUERDO AL MODELO PEDAGÓGICO

OBJETIVOS DE LA EVALUACIÓN

- > MEJORAMIENTO DEL AMBIENTE ESCOLAR
- > DIAGNÓSTICA
- > AFIANZAMIENTO EN EL APRENDIZAJE
- > FUNCIÓN ORIENTADORA
- > BASE DE PRONÓSTICO
- > IDENTIFICACIÓN DE NIVEL DE DECISIÓN
- RECOMENDACIONES PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE ESTUDIANTIL:
 - > VALORES EDUCACIONALES
 - > ENTENDIMIENTO DEL APRENDIZAJE COMO MULTIDIMENSIONAL
 - > PROGRAMAS BUSCA MEJORAR CON PROPOSITOS EXPLICITAMENTE CLAROS
 - > ATIENDE LOS RESULTADOS Y A LOS PROCESOS QUE CONDUCE
 - > FUNCIONA MEJOR CUANDO ES PROGRESIVA Y NO CON EPISODIOS
 - > FOMENTA UN MEJOR ENTENDIMIENTO DE LOS REPRESENTANTES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA
 - > LA EVALUACIÓN CONDUCE AL MEJORAMIENTO CUANDO ES PARTE DE UN CONJUNTO DE CONDICIONES PARA PROMOVER EL CAMBIO.
 - > A TRAVÉS DE LA EVALUACIÓN, LOS EDUCADORES ENCUENTRAN RESPONSABILIDADES, PARA LOS ESTUDIANTES Y PÚBLICO.

DEACUERDO AL MODELO PEDAGÓGICO

- SE IMPLEMENTARÁN CONDICIONES INDISPENSABLES EN LA ESCUELA PARA IMPULSAR Y MEJORAR EL LOGRO EN EL AULA
- ESCUELA INCLUYENTE
- SEGUIR RUTA DE MEJORA INVOLUCRAR A LOS PADRES DE FAMILIA
- PONER EN PRÁCTICA UNA PLANEACIÓN DOCENTE CON EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS PARA TRANSFORMAR LOS PROCESOS DE TUTORÍA, ASesoría Y ACOMPAÑAMIENTO ACADÉMICO.
- REALIZADA EN AGOSTO, SE HA REVISADO EN COLEGIADO, CADA MES CON LA FINALIDAD DE AJUSTAR COMPROMISOS Y METAS PARA DETECTAR LOS AVANCES Y DIFICULTADES ENCONTRADAS EN BUSCA DE UNA TRANSFORMACIÓN ESCOLAR, EMPEZANDO CON EL COLECTIVO DOCENTE.
- LLAMAR A LOS PADRES DE FAMILIA A LA ESCUELA PARA QUE SE OCUPEN LO MÁS POSIBLE CON LA RESPONSABILIDAD Y COMPROMISO DE LA ASISTENCIA PUNTUAL DE SUS HIJOS TODOS LOS DÍAS DE CLASES, DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.