



Mi Universidad

Ensayo

NOMBRE DEL ALUMNO: MARITZA ORTEGA VERA

NOMBRE DEL TEMA: UNIDAD III

NOMBRE DE LA MATERIA: DIDACTICA II

NOMBRE DEL PROFESOR: NAYELI MORALES GÓMEZ

NOMBRE DE LA MAESTRÍA: EDUCACIÓN CON FORMACIÓN EN COMPETENCIAS PROFESIONALES

CUATRIMESTRE: II

TAPACHULA CHIAPAS A 15 DE MARZO 2024

INTRODUCCIÓN

Como todo inicio de un tema puedo iniciar diciendo que la didáctica debe, deberá y debería ser de carácter obligatorio, ya que es el conjunto de técnicas y métodos que se utilizan para enseñar y transmitir los conocimientos de manera efectiva; teniendo con ello el desarrollo de diferentes técnicas de aprendizaje que si bien ya se ha abordado antes puedo mencionar que según Kimble 1971 es "un cambio más o menos permanente de conducta que se produce como resultado de la práctica".

Hablando de otra manera la diferente actividad de enseñanza/aprendizaje, que tal como lo dice Cooper en donde hace mención sobre lo que realiza el profesor en el aula de clases para facilitar el conocimiento en los estudiantes, teniendo cada uno de ellos de acuerdo al tipo de alumno las diversas formas de tener las actividades apropiadas al campo específico; tal con ello se puede hacer con los diferentes tipos de aprendizaje, ya que no todos lo hacemos de la misma manera, porque de lo contrario no se obtuviera lo que se necesita para desarrollar el intelecto que se necesita, así pues a veces, modificar una conducta se convierte en un asunto de hábito y el refuerzo se hace más intrínseco que extrínseco, si lo ve desde un punto de vista enteramente profesional, porque no se debe condicionar a ningún alumno a comportarse de la manera que el educador quiera, debido a que los docentes se consideran sabios que irán más allá de lo verbal para guiar y apoyar los resultados deseado, siendo por ello una pregunta que ha servido para muchos que es la de, cómo puede un docente tener la mejor actividad de enseñanza y aprendizaje.

Y ya cuando el paso del tiempo, cuando el docente crea esa confianza e integración mediante este tipo de ambiente, los intercambios llegan a ser más fructíferos y sirven de herramientas importantes para el aprendizaje del grupo o tipo de alumnos que está guiando; tal como lo marca las necesidades educativas especiales, en donde se dice que, toda institución educativa necesita orientación pedagógica concreta para que los maestros hagan adecuaciones curriculares, desarrollen didácticas adecuadas, establezcan criterios de evaluación diferenciales, de manera que las acciones no dependan de la buena disposición, voluntad y creatividad de los docentes para interpretar lo que se puede hacer, y no

sucedan, como se encuentra en muchos casos, que los niños se dejan de lado, se ignoran o simplemente se les da un trato generalizado al grupo, olvidando o no sabiendo interpretar lo que quieren decir, así como contar con espacios para la atención integral de este tipo de alumnado, el cual no tener lo mínimo necesario se verá reflejado en la no asimilación de lo que se quería.

DESARROLLO

Para poder tener cada una de las estrategias educativas en este rubro de la formación, de recursos humanos y poder escoger y organizar actividades de enseñanza y aprendizaje es fundamental para garantizar un ambiente educativo efectivo y enriquecedor, porque se tiene una selección y organización de actividades de enseñanza y aprendizaje, siendo una tarea crucial para los educadores, ya que impacta directamente en la experiencia de aprendizaje de los estudiantes. Al elegir actividades, es fundamental tener en cuenta las necesidades individuales de los estudiantes, así como sus estilos de aprendizaje y niveles de habilidad. Además, es importante considerar la diversidad en el aula, adaptando las actividades para atender a las diferentes formas en que los estudiantes procesan la información. Para escoger actividades efectivas, es necesario tener claros los objetivos de aprendizaje que se desean alcanzar. Estos objetivos deben estar alineados con el plan de estudios y tener en cuenta las competencias que se buscan desarrollar en los estudiantes. Una vez establecidos los objetivos, se pueden seleccionar actividades que fomenten la participación activa, el pensamiento crítico y la resolución de problemas, cada una de la organización de estas actividades también juega un papel fundamental en el proceso educativo. Es importante secuenciarlas de manera lógica, considerando la progresión natural del aprendizaje. Además, se debe prestar atención a la variedad, alternando entre actividades individuales, en parejas o grupales para fomentar diferentes habilidades sociales y cognitivas. Entre cada parte de un todo se debería tener una mejor integración de recursos variados, así también, enriquecer las actividades de enseñanza y aprendizaje. El uso de tecnología, materiales manipulativos, recursos audiovisuales y experiencias prácticas puede aumentar el interés y la comprensión de los estudiantes, y hablando de este proceso tal como lo menciona Castillejos 1987 donde además la educación debe estar ligada al saber científico y saber tecnológico; para ello se logrará que el educador logre tener el binomio enseñanza-aprendizaje.

CONCLUSIÓN

Las diversas estrategias de enseñanza y tener el aprendizaje esperado, el docente debe estar consiente que no es nada fácil conocer a cada uno de los alumnos, porque cada uno trae consigo problemas directo de sus hogares y si en ésta no se tiene una armonía o lo más mínimo necesario, como lo es el amor por la educación y que sobresalga, tampoco va tener ese deceso, motivación e inspiración para poder hacerlo.

Depende de cada alumno se debe escoger y organizar actividades de enseñanza, porque como mencionaba se requiere una cuidadosa planificación que tome en cuenta las necesidades individuales de los estudiantes, los objetivos de aprendizaje, la diversidad en el aula y la variedad de recursos disponibles.

Cuando se logra esta integración efectiva, se crea un ambiente educativo estimulante que promueve un aprendizaje significativo.

Y todo lo antes tratado no podrá ser llevado a cabo si como individuo, sociedad, y gobierno no hay ese engranaje que se necesita, ya que se debe haber tocado en el PROGRAMA Sectorial de Educación 2020-2024, aprobado el 06/07/2022 en la Estrategia prioritaria, numeral 2.3 Fortalecer las capacidades técnicas y de gestión de las escuelas para privilegiar la labor docente (FEDERACIÓN, 2020), en esta se debió conocer de ante mano cuáles fueron la visión, misión, objetivos del plan educativo y por ende saber sobre el diagnóstico situacional del país, para así saber hacia dónde se estaba enfrentando lo próximo a realizar, que si bien por fines políticos siempre los más perjudicados siempre es el pueblo, y de ellos las nuevas generaciones iniciando desde la edad preescolar, y así sucesivamente hasta llegar a manejar alumnos en etapa de andragogía.

Referencia

FEDERACIÓN, D. O. (06 de 07 de 2020). *PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN 2020-2024*.

Obtenido de

https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5596202&fecha=06/07/2020#gsc.tab=0

MORALES G.N. (2024). *Didáctica II*. Tapachula Chiapas: UDS.