



UDRS

Mi Universidad

Ensayo

Nombre del Alumno: Gabriela Jimenez Salvatierra.

Nombre del tema: Unidad III (El Aula de Clases)

Parcial: Tercero.

Nombre de la Materia: Didáctica II.

Nombre del profesor: Nayeli Morales Gómez.

Nombre de la Maestría: Educación con Formación en Competencias Profesionales.

Cuatrimestre: Segundo

Lugar y Fecha de elaboración: Pichucalco, Chiapas; marzo 15 de 2024

EL AULA DE CLASES.

Una clase se desarrolla a través de procesos comunicativos y para ello se debe preparar adecuadamente, en este proceso educativo el profesor necesita de habilidades, como las competencias docentes o desempeños observables que faciliten la adquisición de los objetivos de aprendizaje, por lo que se requiere habilidad para conducir ese aprendizaje no basta con el dominio de contenido, esos procesos se fortalecen cuando en el aula todos pueden verse y escucharse, existe calidez, trato amable y un lenguaje educado, impartir una clase no es tarea sencilla así como también las relaciones del profesor con los alumnos a veces no se torna de manera positiva ni es fácil de manejar por eso a lo largo de este escrito abordaremos el siguiente contenido: ¿Cómo escoger y organizar actividades de enseñanza y aprendizaje. Los alumnos con necesidades educativas especiales, y ¿Cómo mejorar la comunicación entre el profesor y el alumno. Como propone **ORTIZ & MARIÑO** que para mejorar el proceso educativo es primordial aumentar, perfeccionar, y enriquecer la comunicación en las aulas.

Cuando estábamos hablando de una actividad de enseñanza- aprendizaje nos referimos a un medio que facilita el conocimiento de los estudiantes, así que el elegir cualquier método o actividad es con la finalidad de que el alumno aprenda, así dentro de este aprendizaje el alumno adquiere conocimientos cognitivos, afectivos o forma de actuar o comportarse, de esta idea parte que de acuerdo a las actividades los alumnos desarrollen mayor conocimiento cognitivo o afectivo, pienso que a los profesores se les facilita estrategias más efectivas para estimular el pensamiento para memorizar pero estas actividades van más allá ya que deben estar centradas en los estudiantes, tal como dice **DIAZ BARRIGA** que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos, el papel del docente cambia de hablar a guiar y se concentra en las esferas del conocimiento estas mismas son siempre importantes y consideradas ya que cuando el profesor toma el papel de guía puede utilizar debates, foros, entrevistas, interacción entre alumnos, es decir, métodos en que los estudiantes se vean más involucrados y en mayor intercambio, puesto que esto genera que el alumno estimule el pensamiento o resolución de problemas, sin embargo en lo anterior me refiero a todo lo que implica lo cognitivo ahora bien tomando en cuenta lo afectivo todo lo que engloba la sociedad siempre enseñando con el ejemplo y una más la cual implica la conducta y se cree que solo basta con decirlo y no es así esta tiene que ser practicada para que poco a poco se vaya creando un hábito, entonces para seleccionar

cualquier actividad es necesario tomar en cuenta la edad de los estudiantes, como menciona **JEAN PIAGET** que los niños que los niños logran interpretar las cosas de acuerdo a la edad, el proposito de la clase y saber en que parte se usara dicha actividad y por ultimo y no por eso menos importante que sea de interes para el estudiante, aunado a esto tambien se utilizan los recursos como: el numero de alumnos, el lugar, tiempo y ambiente del grupo.

Continuando con mi relato comprendo que estas actividades resultan con objetivos muy favorables pero ¿Qué sucede con los alumnos con necesidades educativas especiales? Esto es algo que ningun educador deberia desconocer, si bien es cierto a veces se piensa que los docentes cuentan con las herramientas para apoyar a estos alumnos pero muchas veces no es asi por eso opino que es lo que ha sucedido en tiempo atrás o incluso en la actualidad que existen niños con diferencias individuales y son tratados como al resto del grupo creyendo que no avanzan por que no tienen el empeño o son perezosos sin identificar que es lo que realmente sucede en su contexto ahora bien, es cierto que no siempre se cuenta con el personal especializado y dentro del aula de clases te vas a topar con algun niño especial el cual ni el mismo comprende su propia condicion, le resulta frustrante y le genera poca seguridad en si mismo como lo explica **FRANCESCO TONUCCI**, por lo tanto es urgente que los profesores y las instituciones busquen estrategias para retener y contener a estos niños dentro del sistema educativo, es necesario que el compromiso no solo sea del profesor sino tambien de los directivos a cargo, a continuacion menciono las etapas para la atencion a este tipo de poblacion, la primera es la etapa de identificacion esta etapa consiste no solo en observar algun comportamiento diferente sino actuar con una estrategia para lograr algun aprendizaje, si despues de aplicado esto no funciona es momento de canalizar siendo el padre de familia el primero en notificar, durante la etapa de valoracion o diagnostico aquí el padre de familia debe buscar por todos los medios que su hijo sea valorado por un especialista y obtener un diagnostico para despues darlo a conocer a la institucion para que esta a su vez busque los mecanismos de apoyo en el aula tal como menciona **VYGOTSKY** que la educacion inclusiva permite aprender unos de otros y en la tercera etapa del apoyo institucional y familiar sucede cuando se ponen en marcha los procesos de adaptacion para el niño, y de esto se deriva la forma de evaluacion hacia un niño con necesidad educativa especial llevandolo a un ejemplo menciono lo siguiente: imaginemos a un niño con diagnostico TEA grado uno (clasificacion de la **DRA. ANGIE FABIOLA BARBOZA MÉNDEZ**) (trastorno del espectro autista) que cursa la primaria, es necesario siempre reforzar su autoestima en la institucion deben procurar la inclusion en todo momento atraves de un programa que permita que el niño no sea rechazado,

que entable conversaciones en caso de poder hacerlas y que no este solo o se sienta abandonado durante su estancia en la escuela, siempre la forma de enseñanza hacia actividades ludicas y trabajos con material sensorial para despertar la curiosidad, el manejo de conducta, de esta forma se trabaja lenguaje, regulacion de conducta, pensamiento matematico, entre otros y con respecto a su evaluacion esta debe ser descriptiva y no cualitativa, los niños pueden ser evaluados de forma oral, trabajo ludico y en pizarras tambien de forma escrita todo esto por mencionar algunos ejemplos.

Continuando con mi escrito la comunicación del profesor y el alumno es indispensable y sera el punto de partida para excelentes resultados, sin embargo la comunicacion no es un proceso perfecto, por ejemplo imaginemos a un profesor en la mañana motivado y con toda la actitud para que llega a clases para dar a conocer algo importante y despues sale tarde cansado y desgastado con la sensacion de que no lo ha conseguido, esto sucede muchas veces por las barreras, ya sean del entorno o las personales, consideremos siempre que los estudiantes estan pasando por un proceso de enseñanza- aprendizaje y reciben informacion de diversas fuentes y el profesor es el experto en guiar ese aprendizaje asi que en medida que se impacte al estudiante el proceso de comunicación sera provechoso, por ello de acuerdo a las variables emocionales se lleva a cabo la comunicación permitiendo siempre el ambiente de colaboracion la cual es empatica y saludable este tipo de informacion es la que genera la informacion mas gratificante y enriquecedora.

Para concluir con todo lo abordado, me doy cuenta que todo lo que pasa dentro del aula de clases es todo un contexto que encierra muchas variables, no solo es presentar una clase, si no que se debe generar una huella para que pueda ser asimilado y aprendido, siendo una relacion de equipo, si bien es cierto el profesor es la cabeza tambien el alumno tiene una gran responsabilidad como su disposicion o condicion, no se puede catalogar a un maestro o a un alumno sin antes haber oservado el contexto de cada uno, con esto me refiero a que todo lo que engloba el aula de clases no es solo es el contexto académico sino tambien el personal, tenemos una gran encomienda por seguir investigando, comprendiendo pero sobre todo plasmar y llevarlo a la practica.

Bibliografía

- CogniFit. (2018, January 1). *Teoría de Piaget: Etapas del desarrollo cognitivo del niño ¿Tu hijo evoluciona según su edad?* CogniFit Blog: Brain Health News; CogniFit.
<https://blog.cognifit.com/es/teoria-piaget-etapas-desarrollo-ninos/>
- de contenidos), J. M. T. (curador. (2019, February 26). *Participación de niños y niñas en la escuela según Francesco Tonucci*. Escuela Inclusiva.
<https://www.escuelainclusiva.cl/participacion-de-ninos-y-ninas-en-la-escuela-segun-francesco-tonucci/>
- Méndez, A. F. B. (2023). *Trastorno del Espectro Autista (TEA). Clasificación, clínica y manejo. Revisión sistemática*. <https://www.revista-portalesmedicos.com/revista-medica/trastorno-del-espectro-autista-tea-clasificacion-clinica-y-manejo-revision-sistematica/>
- NEM. (2023, September 9). *Transforma la educación con el método revolucionario de Díaz Barriga: la Nueva Escuela Mexicana*; NEM. <https://nuevaescuelamexicana.org/diaz-barriga-nueva-escuela-mexicana/>
- Ortiz y mario mejorar la comunicacion en aula. (n.d.). Bing. Retrieved March 15, 2024, from <https://www.bing.com/search?q=ortiz+y+mario+mejorar+la+comunicacion+en+aula&FORM=bngcht&toWww=1&redig=76B4AF1001CF45399CA70AD2DF5566E1>
- Rodríguez, C. (2023, October 31). *Qué dice Lev Vigotsky de la educación inclusiva*. Sociedad Universal. <https://sociedaduniversal.com/inclusion/que-dice-lev-vigotsky-de-la-educacion-inclusiva/>