



Ensayo

Nombre del Alumno: Sayda Yomara Ordoñez López

Nombre del tema: aula de clases

Nombre de la Materia; Didáctica 2

Nombre del profesor; Nayeli Morales Gómez

Nombre de la maestría; educación con formación en competencias profesionales

Introducción.

Temas a tratar

3.1 3.1.1. ¿Cómo escoger y organizar actividades de Enseñanza y Aprendizaje

3.3 ¿Cómo mejorar la comunicación entre el profesor y el alumno?

Desarrollo.

Enseñanza y aprendizaje

La enseñanza y aprendizaje se deriva de un términos más sencillos, la enseñanza/aprendizaje es un procedimiento que se realiza en una aula de clase para facilitar el conocimiento en los estudiantes, en Base a eso se debe saber la capacidad, inteligencia, velocidad de aprendizaje, conocimientos previos, un estudiante con disposición e interés.

Las actividades de enseñanza/aprendizaje son los medios por las cuales los estudiantes realizan un compromiso por aprender en esferas tanto cognitivas, afectivas, como de conducta o comportamiento. Algunas actividades son más efectivas para estimular el aprendizaje cognitivo mientras que otras parecen alcanzar el nivel afectivo con mayor éxito.

Unas de las estrategias que son más efectivas para estimular el pensamiento son:

Fomentar preguntas:

Ejemplo animar a los niños a hacer preguntas sobre lo que les rodea. Ir creando un entorno donde se valore y fomente la curiosidad por aprender, cuando un alumno realiza una pregunta debemos interesarnos en escuchar atentamente y responder de manera reflexiva. Ir apoyando al alumno en explorar e ir aprendiendo.

Habilidades para resolver preguntas:

Presentar a los alumnos desafíos que requieren habilidades, animarlos a pensar de forma creativa e ir analizando diferentes soluciones, ir orientándolo cuando sea necesario, debemos permitir a los alumnos explorar y ellos encontraran sus propias soluciones.

Aprendizaje colaborativo

Fomentar experiencias de aprendizaje colaborativo que permitan a los alumnos compartir ideas y perspectivas con sus compañeros.

Los estudiantes pueden involucrarse en una conferencia bien dada que estimule altos niveles de pensamiento. Algunas actividades, básicamente, proveen información. Otras, fuerzan a los estudiantes a pensar a través de la información o a resolver un problema con la información.

Las actividades tienen que estar al nivel del estudiante. Una actividad que requiera que los niños de jardín de infancia lean, está destinada a fracasar. Para seleccionar una estrategia que exija que los adolescentes de 12 a 15 años analicen un tema filosófico tal vez sea demasiado. Por otro lado, algunas actividades harán sentir a los adultos

un poco tontos. Los estudiantes de Educación Superior se escandalizarían con el uso de una actividad inferior a sus habilidades y competencias cognitivas.

La importancia del cuestionamiento a los alumnos

-Las preguntas son parte esencial del proceso de enseñanza/aprendizaje. Es sumamente importante formular preguntas que sean abiertas y desafiantes.

La pregunta provocativa es la llave para que el estudiante responda.

Las preguntas deben activar y probar el pensamiento y motivar otros diálogos.

Las preguntas cerradas tienen respuestas de palabras solas que están “bien o mal”. Por lo general, apenas proveen poca información y no permiten más comunicación.

La habilidad para facilitar comentarios en la clase es de gran valor para el docente. Sin embargo, los requisitos para el que facilita comentarios efectivos son más diversos que lo que comúnmente se percibe. Formular preguntas, mantener al grupo en el tópico que se está comentando, tratar con personas que monopolizan la conversación, trabajar con tipos de estudiantes difíciles y alcanzar el consenso del grupo, son sólo varias de las habilidades que el docente necesita desarrollar.

El docente espera que sus alumnos comprendan y pongan en práctica la reflexión en el aula. Concebirla en cada una de las planificaciones implica entender las diferencias entre alumnos, sus habilidades cognitivas, metacognitivas y lingüísticas, entre otras, y diseñar planes de trabajo contextualizado que permitan abordar el aprendizaje desde el conocimiento del mundo del estudiante.

El docente circula por medio de los grupos para ver si han entendido las preguntas y asegurarse de que se estén contestando las preguntas de los grupos respecto a la tarea.

La formulación de preguntas en el aula favorece el intercambio comunicativo y la integración de saberes por parte del alumnado. De acuerdo con los hallazgos de esta investigación los informantes consideran de gran relevancia la pregunta dado que fomenta las habilidades cognitivo-lingüísticas referidas a la explicación y a la argumentación. Si bien el uso de la estrategia podría asociarse con una tarea cotidiana, implica un pensamiento crítico y reflexivo de los estudiantes.

La comunicación eficaz requiere de habilidades sociales tales como escuchar empáticamente, transmitir claramente las ideas propias, entender y debatir acerca de las ajenas, negociar o mediar evitando que los desacuerdos se conviertan en conflictos irresolubles. La escuela brinda a docentes y a estudiantes el escenario ideal para aprender dichas habilidades sociales.

CONCLUSION

Una de las vías que se ha utilizado, dentro de la educación, para alcanzar esos objetivos es el uso del diálogo. Así, en el ámbito pedagógico se habla de “diálogo de aprendizaje”, “diálogo educativo”, “diálogo como método de enseñanza”, términos mediante los cuales se alude a un diálogo estructurado, guiado con el que se pretende. Es importante mantener un dialogo en clase para saber que tanto los alumnos han aprendido.