



Cuadro sinóptico

Nombre del Alumno: Luis Arturo Aguilar Rodríguez

Nombre del tema: Cuadro sinóptico

Parcial:

Nombre de la Materia: Didáctica II

Nombre del profesor: Nayeli Morales

Nombre de la Maestría: En educación con formación en competencia profesionales

Cuatrimestre:

PRINCIPALES PROBLEMAS DE ENSEÑANZA

CURRICULUM, PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS

El significado y la extensión del concepto de curriculum varían sustancialmente de acuerdo a los autores y a las visiones ideológicas según las necesidades de los grupos sociales

Por tanto, el curriculum es una construcción social y cultural como afirma En él se depositan gran parte de las expectativas y confianzas en la adquisición de los conocimientos y competencias

El currículum debe considerar las condiciones reales en las que se llevará a cabo dicho proyecto, tomando en cuenta los principios y orientaciones generales, así como la práctica pedagógica

Las fuentes del currículum son los marcos que nutren la información para tomar decisiones sobre cada uno de los ámbitos de la intervención educativa

Los alumnos con necesidades educativas especiales

El concepto de n.e.e. está en relación con la idea de diversidad de los alumnos y se concreta en

La atención a aquellos alumnos que, de forma complementaria y más especializada, precisan de otro tipo de ayudas menos usuales, bien sea temporal o permanentemente

El término “alumnos con necesidades educativas especiales” fue acuñado en el informe Warnock para definir a aquellos alumnos que presentan unas dificultades de aprendizaje que hace necesario disponer de recursos educativos especiales para atenderlas.

Uno de los enfoques consiste en considerar únicamente como necesidades educación especial aquellas que precisan para su solución algo más que la habilidad del profesor de la clase es decir que se necesita la intervención o apoyo del profesor

Los métodos de evaluación

Evaluar es un proceso que consiste en obtener información sistemática y objetiva acerca de un fenómeno y en interpretar dicha información al fin de seleccionar dicha información

Dentro de los mismos parámetros, para De ketele evaluar significa: El grado de adecuación entre criterios e información adecuados a los objetivos fijado para poder tomar alguna decisión

Mejoramiento del ámbito escolar proporcionara información de las relaciones interpersonales que se producen en el aula (alumno – maestro, alumno – alumno interpretando las actitudes que estos presenten

Función orientadora mediante la evaluación se puede conocer características individuales y generales grupales, que permitan a los docentes tomar decisiones más apropiadas

Las condiciones institucionales

Escuela incluyente Poner en práctica una planeación docente con el enfoque por competencias para transformar los procesos de tutoría, asesoría y acompañamiento académico que fortalezcan e impulsen

La oportunidad de aprendizaje para todos los alumnos, actividades y estrategias de aprendizaje congruentes

Con los intereses y necesidades educativas especiales de los alumnos del grupo, seguimiento y evaluación acorde al nivel de desempeño

Conocimientos individuales y colectivos, favoreciendo la conformación de un ciberespacio de intercreatividad que contribuye a crear un entorno de aprendizaje colaborativo