



**Mi Universidad**

**Ensayo**

*Nombre del Alumno:* Brodelin Hernandez Hernandez

*Parcial:* 2°

*Nombre de la Materia:* Organización de los Centros Educativos

*Nombre del profesor:* Sandra Daniela Guillén Pulido

*Nombre de la maestría:* Educación con Formación en Competencias Profesionales

*Cuatrimestre:* Enero-abril

## Introducción

Este presente ensayo hablaremos que todo ello confluye, desde una mirada y enfoque actual, en plantear la necesidad de una identidad profesional para la dirección asumida, por los que la ejercen y reconocida por el profesorado y por la comunidad escolar, que está en la base del ejercicio de liderazgo. Como desarrolla en el capítulo cuarto, fruto de un proyecto de investigación que estamos llevando a cabo, un elemento crucial en la configuración de la identidad profesional es el reconocimiento social por los otros. Por ello, el proceso identitario se elabora en un juego entre las diversas miradas sociales y personales de los compañeros de profesión en primer lugar, pero también de familias, administración y otros actores sociales. Por lo demás, se da cuenta sobre cómo el ámbito de las identidades del liderazgo escolar se ha constituido también, a nivel internacional, en un nuevo y emergente campo de investigación, en la medida en que supone centrar la atención en la relación interactiva de liderazgo con los demás miembros de la escuela. Además, se entiende que las prácticas de liderazgo exitosas dependen, en gran medida, de fuertes identidades directivas. Condicionan una buena gestión y liderazgo pedagógico del respectivo establecimiento escolar. Por el contrario, escuelas con bajo nivel suelen correlacionar con una escasa identificación con la función directiva y no reconocidos socialmente por otros.

La gestión educativa proviene de la administración y es un campo de estudio emergente que requiere de la realización de investigaciones educativas que le permitan afianzar sus características como propias y particulares. Estas características responden a un cambio de época y de paradigmas educativos y administrativos de las organizaciones educativas.

Entre las características encontradas, se pueden resumir las siguientes: la visión del enfoque sistémico de las organizaciones educativas donde cada área forma parte de un todo que contribuye al cumplimiento de los objetivos planteados. La mejora continua como una espiral de ascenso para lograr la calidad educativa. La participación democrática de los sujetos (directivos, docentes, alumnos, padres o la comunidad) y a su involucramiento en los procesos. El ejercicio de un liderazgo que motive a las personas y al mismo tiempo estas se sientan empoderadas. Todas estas características corresponden a los contextos cambiantes y demandantes de instituciones educativas enfocadas en el mejoramiento de los servicios educativos, mejora continua y calidad.

Entendiendo calidad educativa como aquella que permite alcanzar niveles de máximo logro de aprendizaje en los alumnos, pero además la calidad también es entendida en términos de eficiencia, eficacia, equidad, pertinencia y relevancia de la educación, permitiendo a la gestión educativa promover la administración eficaz y eficiente de los recursos humanos, tecnológicos y materiales, todo en pro de la conducción al logro de la calidad educativa.

Es importante destacar, que la característica del liderazgo educativo, fue una de las más investigadas en España y otros países de Europa. La razón está dada en que es el líder educativo, sea director o docente, quien tiene la capacidad de motivar y movilizar a las demás personas de las organizaciones educativas al cambio y la mejora continua, con el objetivo de alcanzar indicadores de eficiencia y eficacia, pero sobre todo indicadores que den muestra del logro de los aprendizajes.

Entonces, la calidad educativa y la gestión están vinculadas por el ejercicio del liderazgo. Un liderazgo de carácter democrático, que permita la participación de todos los integrantes, directivos y docentes.

En el abordaje de los antecedentes históricos de la gestión educativa se halla a los Estados Unidos como país pionero en investigaciones referentes al tema, y cuya gestación se traspone con los antecedentes de la calidad en la década de los sesenta. Posteriormente, el interés por

los eficientes resultados alcanzados por la gestión educativa provoca su adopción en Europa, principalmente por España, país preocupado por la formación de los directivos en temas de gestión lo que les permite el desarrollo de proyectos participativos para la promoción de la calidad educativa.

Las funciones de la administración educativa incluyen:

- **Planificación:** La planificación es fundamental para garantizar que se cumplan los objetivos educativos.
- **Organización:** La organización de los recursos es fundamental para garantizar que la institución educativa funcione de manera eficiente.
- **Dirigir:** La dirección es fundamental para liderar y motivar al equipo educativo.
- **Controlar:** El control es fundamental para evaluar el desempeño de la institución educativa.

La administración educativa es una disciplina que se enfoca en la gestión y dirección de instituciones educativas. Este ensayo tiene como objetivo analizar la importancia de la administración educativa en la actualidad, así como los retos que enfrenta para garantizar una educación de calidad.

El sistema educativo mexicano ha sido objeto de debate y crítica durante muchos años. A pesar de los esfuerzos realizados para mejorar la calidad de la educación en el país, aún hay muchos retos por enfrentar. En este ensayo, se analizará la situación actual del sistema educativo mexicano, se identificarán sus principales problemas y se propondrán posibles soluciones.

El desarrollo humano es tarea de todos y en especial del proceso de educación. Pensamos que la educación es un proceso en construcción, en el que se transmiten no sólo conocimientos referidos a determinadas áreas científicas, sino también actitudes, valores y normas. La escuela en tanto institución pública, está sometida y padece los efectos producidos por la crisis social que la atraviesa, e incide tanto en la singularidad de cada uno de los actores como también en el colectivo institucional que conforman. Tales efectos se ponen de manifiesto en problemáticas concretas y observables como la pérdida de valores, la falta de acatamiento a las normas y pautas de convivencia, entre otras y que se ven reflejadas en el aumento de la violencia en todas sus facetas y en todos los actores. Por ello se hace urgente

e impostergable indagar los distintos sistemas de relaciones entre los miembros de nuestra comunidad educativa

Por todo lo expuesto creemos que nuestra labor futura será combinar los resultados obtenidos a partir del diagnóstico junto a los aspectos teóricos, teniendo como objetivo principal la formación ética y la promoción de derechos humanos, hacia los mayores tratando de recordarles esos valores que ellos mismos creen olvidados, y hacia los niños tratando de inculcarles junto a sus educadores, dichos valores que serán necesarios en su vida cotidiana y social. Sabemos que la educación es un proceso, siempre inacabado, de adaptación crítica en el que se transmiten conocimientos, preferencias, actitudes, valores, los que brindarán la posibilidad de participar activamente en la sociedad y de analizarla críticamente, según sus necesidades y con criterio propio. Nos surge entonces la necesidad de modificar aquellos factores que obstaculizan el desarrollo del individuo impidiendo, su relación en la trama vincular donde deberían primar: la Libertad, la Igualdad, la Solidaridad, el Respeto mutuo, la Actitud de diálogo; que forman en conjunto una peculiar idea del valor de justicia. Justicia que en nuestro país y más específicamente en nuestras escuelas resulta un valor poco creíble cuando los índices nos informan que día a día se observa el incremento de la pobreza, la inseguridad, la violencia, la desnutrición, la exclusión... Vivimos en un mundo donde es cada vez más difícil saber hacia dónde vamos y por qué los contextos sociales son cada vez más complejos y es por esa razón que pensamos es necesario identificar las verdaderas problemáticas que afectan a las instituciones educativas.

La planificación educativa es un proceso fundamental en el ámbito de la educación, ya que permite establecer objetivos, metas y estrategias para el desarrollo de un sistema educativo integral y de calidad. En este ensayo se abordará la importancia de la planificación educativa y su impacto en la formación de los estudiantes y tomar en cuenta lo siguiente:

- Establecer objetivos claros y precisos
- Identificar las necesidades educativas de la población
- Definir estrategias y recursos para satisfacer las necesidades educativas
- Evaluar el desempeño del sistema educativo y realizar ajustes necesarios

## Conclusión

En conclusión, la administración educativa es fundamental para garantizar una educación de calidad. La administración educativa enfrenta varios retos en la actualidad, pero es fundamental que se adapte constantemente a los cambios en el entorno educativo para garantizar una educación de calidad. Es importante que los directivos cuenten con la formación necesaria para liderar y dirigir una institución educativa eficiente y efectiva.

La administración educativa es fundamental para garantizar que las instituciones educativas funcionen de manera eficiente y efectiva. La administración educativa se encarga de planificar, organizar, dirigir y controlar los recursos de una institución educativa, lo que garantiza que se cumplan los objetivos educativos y se ofrezca una educación de calidad.

## BIBLIOGRAFIA

-Antologia UDS