



Mi Universidad

Mapa Conceptual

Nombre del Alumno. Cristal Jazmín López cruz

Nombre del tema. Desarrollo De Proyectos Curriculares

Parcial. Segundo Unidad III

Nombre de la Materia. Organización De Los Centros Educativos

Nombre del profesor. Dr. Sandra Daniela Guillen Pulido

Nombre de la Maestría. Educación con formación en competencias profesionales

Cuatrimestre. Segundo

Se clasifican por:

Definición y componentes del currículo

Es:

El conocimiento de un plan de estudios y el conocimiento de una fundamentación basada en los fines que persigue, la metodología a emplear en su desarrollo, los recursos para el aprendizaje que se necesitan, las bases psicológicas donde será aplicado y el conocimiento de la cultura y el contexto donde se desarrollará

Se cuestiona el:

¿Qué enseñar? La elaboración de un proyecto curricular implica una labor en la que deben tomarse en cuenta una gran variedad de elementos.

¿Cuándo enseñar? comenzar a seleccionar y priorizar la secuencia de presentación de dichos contenidos, de manera tal que puedan ordenarse teniendo como referente las aportaciones de la psicología al área educativa.

¿Cómo enseñar? deberá estar atento y ser observador, observar las actitudes de los alumnos y su desempeño dentro del salón de clases y sobre estas conductas y los posibles productos que de ella emanen, valorar su trabajo profesional.

Programas y programación

Se trata de:

Los objetivos, los contenidos y las fuentes de consulta; constituye el elemento clave para la planeación didáctica

y:

Antes que el docente se presente ante un grupo debe conocer el programa de lo que va a enseñar

Se relacionan porque:

Son documentos o recursos didácticos que se tienen a la mano, al alcance, que se pueden manipular

Se consideran todos los factores que se involucran en el proceso enseñanza aprendizaje.

Programa de estudio

Es:

Un auxiliar donde se detallan y organizan las actividades de enseñanza-aprendizaje, en relación con los objetivos generales, terminales o de unidad

Se compone por:

El programa sintético es el punto de referencia de la labor docente, que junto a su preparación profesional y la interpretación del mapa curricular podrá relacionar los contenidos y actividades de enseñanza-aprendizaje para lograr los objetivos propuestos.

Programa analítico, se refiere al conocimiento y dominio del plan de estudios, conjugado con la experiencia de la práctica docente y el análisis de la situación del centro de trabajo y las condiciones de los alumnos

Programa guía, se refiere a la labor del maestro frente a las actividades pedagógicas; se refiere al diseño de estrategias de enseñanza aprendizaje que se realizarán dentro del aula y a la planeación de las actividades fuera de ella

El currículo como proyecto

Se caracteriza por:

El macro, constituye la Propuesta Educativa en el que se toman en cuenta los elementos de identidad de la institución, así como las demandas del contexto.
El nivel meso, correspondiente a la Propuesta Curricular, en el que se abordan aspectos de índole teórica, técnica y de administración del currículo.
El nivel micro referido a la Práctica Pedagógica expresada en los encuentros de aprendizaje y en la programación.

Su finalidad es:

Aumentar la coherencia de la práctica educativa a través de la toma de decisiones conjuntas por parte del equipo de profesores de cada área.

Sus fuentes de elaboración son:

- El proyecto educativo del Centro.
- El análisis del contexto.
- El currículo básico que se prescribe en los Estatutos

Teoría, diseño y metodología

Es:

El diseño curricular, puede entenderse como una dimensión del currículum que revela la metodología, las acciones y el resultado del diagnóstico, modelación, estructuración, y organización de los proyectos curriculares

Las tareas del diseño son:

- 1ra. Diagnóstico de problemas y necesidades.
- 2da. Modelación del Currículum.
- 3ra. Estructuración curricular.
- 4ta. Organización para la puesta en práctica.
- 5ta. Diseño de la evaluación curricular.

La metodología para la elaboración:

- Determinación de áreas, temas y contenidos
- Organización de contenidos en materias o módulos
- Estructuración del plan curricular
- Establecimiento del mapa curricular
- Elaboración de los programas de estudios

Prospectiva de la educación psicopedagógica

Se trata de:

Un marco de relaciones amplias, con personas sobre las cuales es factible ejercer posiciones de poder y cierta dirección e influencia sobre las trayectorias posibles de vida

Se clasifican en:

Las responsabilidades en materia de orientación profesional, si queremos ofrecer una orientación académica y profesional de calidad es necesario integrarla en la distinta área curricular, además de ser tratada de manera específica en la tutoría.

Las responsabilidades encaminadas a la mejora de la calidad educativa. Se persiguen un sistema educativo de calidad y un subsistema de orientación y asesoramiento a los centros presididos igualmente por el marchamo de la calidad.

Las responsabilidades encaminadas a la mejora de la atención al alumnado, el propósito moral para el cambio, que alienta a los estudiantes, a los docentes, a los directores, a los padres y a toda la comunidad educativa a perseverar en el camino que conduce al cambio de las escuelas

¿Qué, Cómo y Cuándo Evaluar? La evaluación como actividad dentro del aula escolar permite emitir juicios de valoración de los procesos que se llevan a cabo dentro de la misma y sobre el proceso de aprendizaje de los alumnos