



Mi Universidad

Mapa conceptual

<i>Nombre del Alumno</i>	<i>Juan José Bravo López</i>
<i>Nombre del tema</i>	<i>Unidad III Desarrollo de Proyectos Curriculares.</i>
<i>Parcial</i>	<i>Segundo</i>
<i>Nombre de la Materia</i>	<i>Organización de los Centros Educativos</i>
<i>Nombre del profesor</i>	<i>Dra. Sandra Daniela Guillén Pulido</i>
<i>Nombre de la Maestría</i>	<i>Educación con Formación en Competencias Profesionales</i>
<i>Cuatrimestre</i>	<i>Enero – Abril</i>

Lugar y Fecha de elaboración Tapachula, Chiapas 11 de febrero de 2024

DESARROLLO DE PROYECTOS CURRICULARES

Los Proyectos Curriculares

Componentes del currículo

Currículo

concepto influido

Corrientes

tipo

Filosóficas, Psicológicas y Pedagógicas

además

Tecnologías de la comunicación

Evolución de las sociedades

Movilidad cultural.

Currículo define

Lawrence Stenhouse

libro

Investigación y desarrollo del currículum

como

Comunicación de principios y rasgos esenciales de un propósito educativo, que permanezca abierto a discusión crítica y se traslade a la práctica”

quién critica

realizar

Planeación curricular

significa

Deben considerar los propósitos, apertura de reestructuración, realizable, desarrollo histórico y la cultura a donde se pretende llegar.

dice

Lo que se debe enseñar y lo que se debe aprender y debe

debe

Ser explícito

decir

Cómo se logra este proceso,

¿Los maestros?
¿Los alumnos?
¿Los padres de familia?
¿Las autoridades educativas?

Planeación curricular

desarrollar

Currículo

vincular

Teoría con práctica en materia educativa

surgen

Conceptos

- Teoría
 - Argumentos ciencia
- Práctica
 - Acción en los hechos
- Educación
 - Influencia cultural

¿Qué enseñar?

¿Cuándo Enseñar?

elaboración

Proyecto curricular

debe

Considerar varios elementos.

sabe

El conocimiento se aprende mejor cuando representa algo

- diseño
- Fortalecer
 - Eficiente la educación y la actividad escolar
 - Desarrollar el pensamiento creado
 - Reflexivo
 - Crítico
 - Desarrollar la imaginación
 - Lenguaje y el uso de signos
 - Fortalecer las diferencias de los educandos
 - Forma competencias individuales

recomienda

Partir de situaciones reales, que tiene un significado

metas

Corto, Mediano y Largo plazo,

humano

Desarrolla carácter individual

integra

Sociedad, exigente de su competencia

sugiere

Iniciar de la conceptualización general

basan

Objetivos

- Generales
- Particulares
- Intermedios

posterior

Conceptualización específica o particular

depende

Temporalidad de los diseños curriculares

secuenciar

Contenidos

pueden ser

Contenido y su relación factual
Contenido y su relación conceptual
Contenido y su relación de indagación
Contenido y su relación de aprendizaje
Contenido y su relación de utilización.

pueden ser

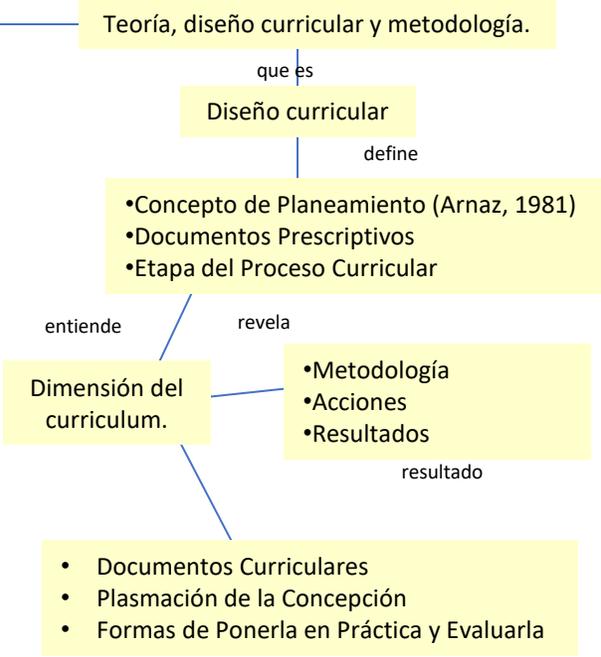
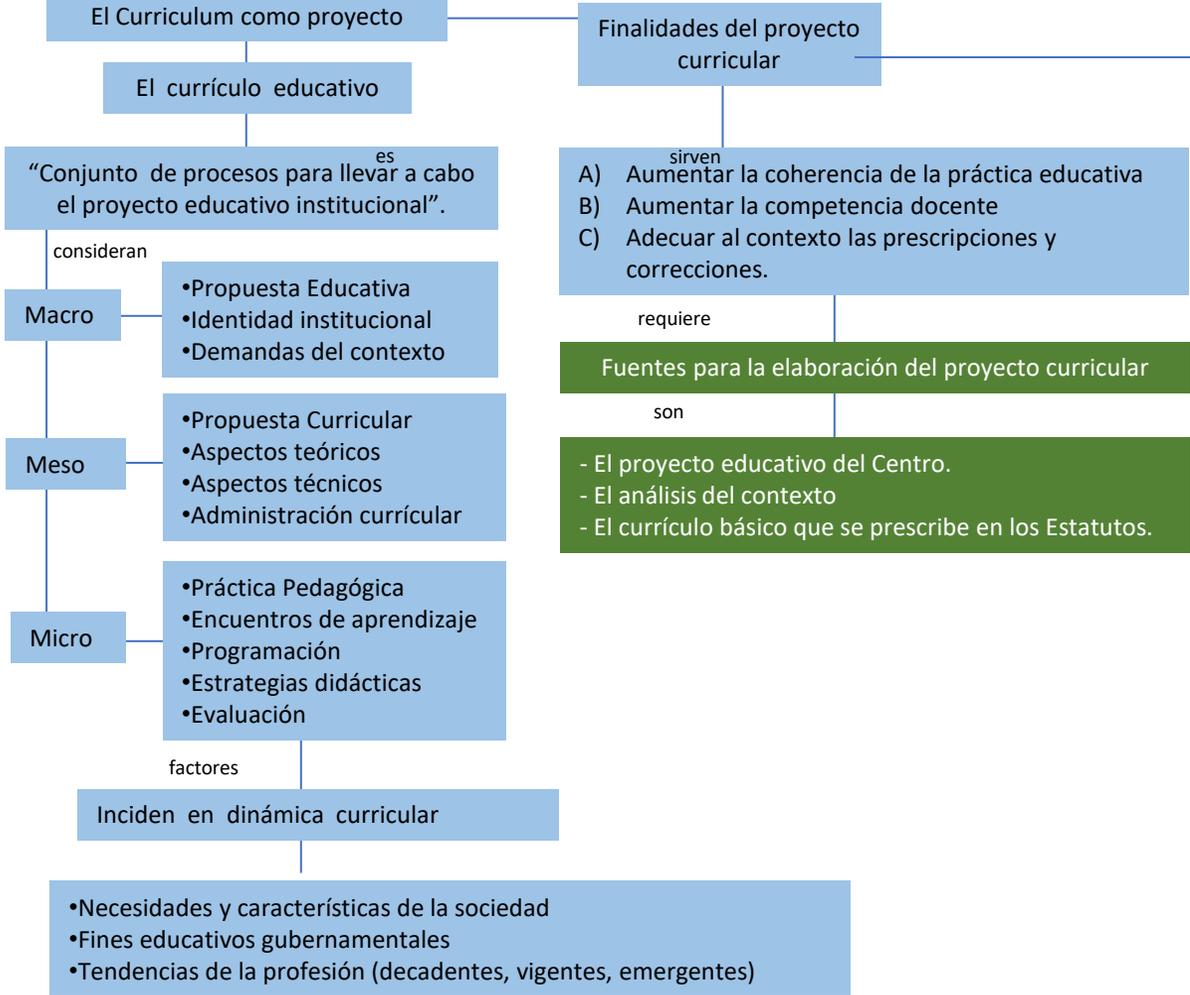
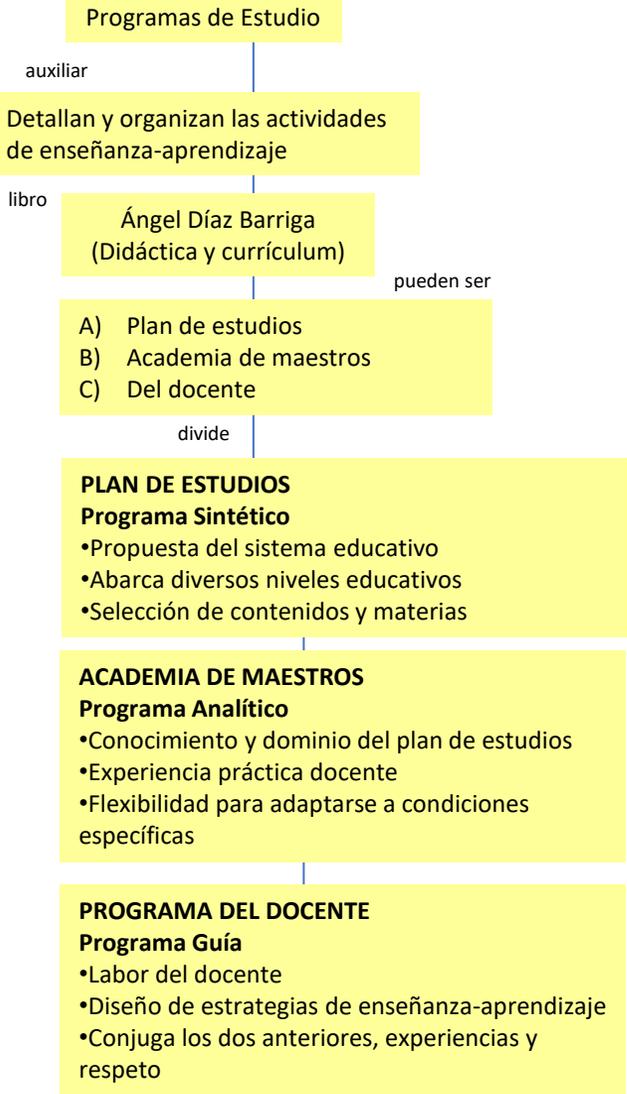
- Breves
 - Curso o taller
- Prolongados
 - Niveles educativos específicos

puede

Crear sus propios contenidos

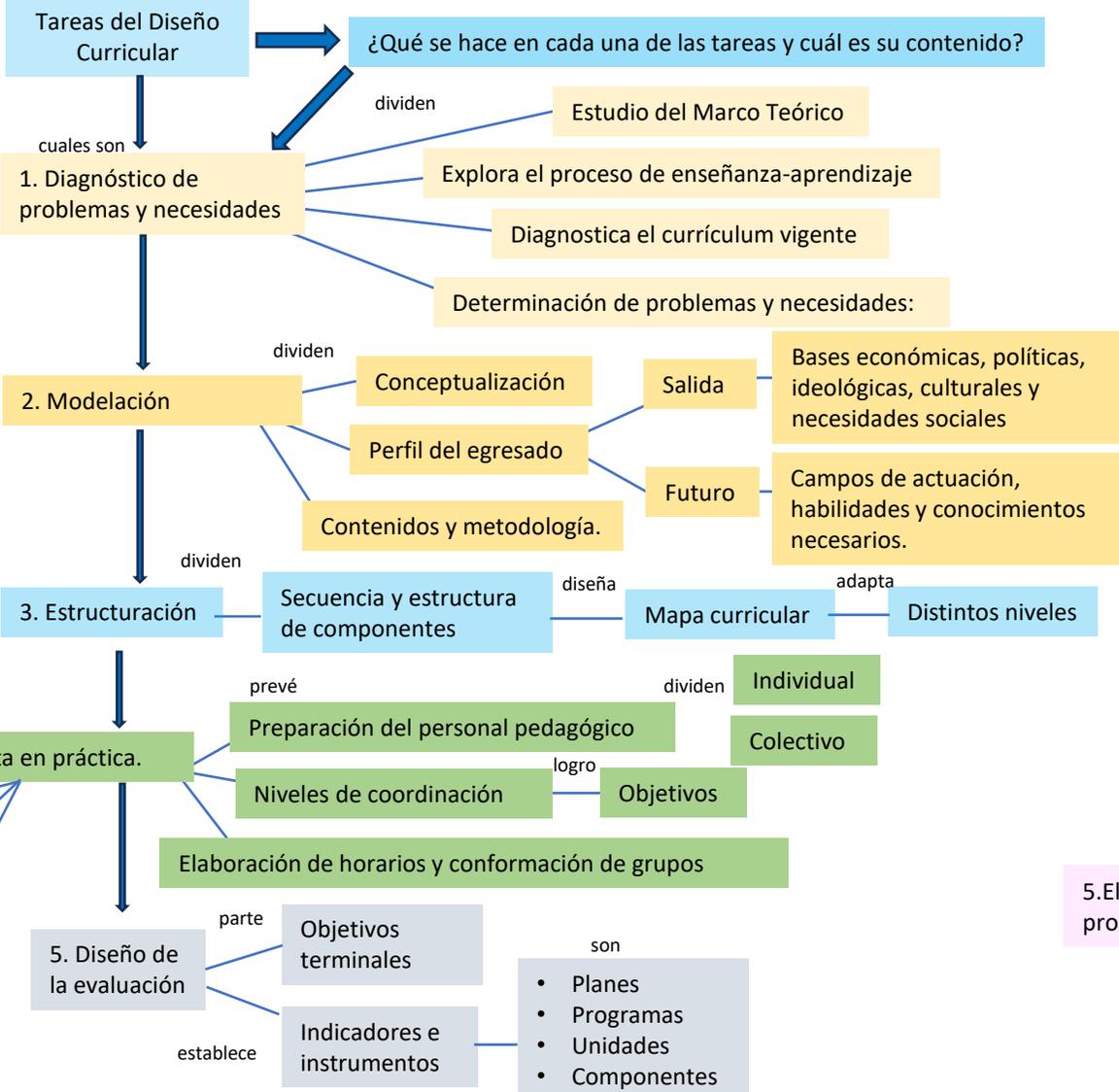
DESARROLLO DE PROYECTOS CURRICULARES

Componentes del currículo



DESARROLLO DE PROYECTOS CURRICULARES

Componentes del currículo



DESARROLLO DE PROYECTOS CURRICULARES

PROSPECTIVA DE LA EDUCACION PSICOPEDAGOGICA

