



CUADRO SINÓPTICO

NOMBRE DEL ALUMNO: MARITZA ORTEGA VERA

NOMBRE DEL TEMA: UNIDAD IV Y V

**NOMBRE DE LA MATERIA: ORGANIZACIÓN EN LOS CENTROS
EDUCATIVOS**

NOMBRE DEL PROFESOR: SANDRA DANIELA GUILLEN

**NOMBRE DE LA MAESTRÍA: EDUCACIÓN CON FORMACIÓN EN
COMPETENCIAS PROFESIONALES**

CUATRIMESTRE: II

TAPACHULA CHIAPAS 15 DE FEBRERO 2024

PROGRAMA ANUAL DE TRABAJO

PROGRAMA ANUAL DE TRABAJO

PUES UN INSTRUMENTO DE GESTIÓN DE CORTO PLAZO QUE VIABILIZA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

ELEMENTOS

DEBE CONSIDERAR UN CONJUNTO DE ELEMENTOS ESTRUCTURADOS EN FORMA LÓGICA, DE TAL MANERA QUE OBTENGA COHERENCIA INTERNA, ES DECIR, CORRESPONDENCIA ENTRE SUS PARTES:

ELABORACIÓN Y APROBACIÓN

EL EQUIPO DIRECTIVO COORDINARÁ Y SE RESPONSABILIZARÁ DE LA ELABORACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL DEL CENTRO EDUCATIVO

QUE CONTIENE

UN CONJUNTO DE ACCIONES O ACTIVIDADES ORGANIZADAS Y CRONOGRAMADAS QUE LA COMUNIDAD EDUCATIVA DEBE REALIZAR PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS PROPUESTOS POR LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN EL PLAZO DE UN AÑO. EN ESTE SENTIDO SUBRAYAMOS QUE SE TRATA DE UN PLAN OPERATIVO.

IMPORTANCIA

CONTRIBUYE A CONCRETAR LOS OBJETIVOS ESTRATÉGICOS PLANTEADOS EN EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

CARACTERÍSTICAS

- ES DE CORTO PLAZO.
- SU HORIZONTE ES TEMPORAL
- RESPONDE EXPLÍCITAMENTE A VARIOS ASPECTOS

- DIAGNOSTICO O IDENTIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES PRIORITARIAS.
- OBJETIVOS ANUALES U OPERATIVOS.
- METAS
- ESTRATEGIAS
- ACTIVIDADES Y PROYECTOS ESPECÍFICOS
- RECURSOS
- EVALUACIÓN

¿CUÁNDO Y QUIÉN LA APRUEBA?

QUEDARÁ SUJETA A LO ESTABLECIDO EN LOS ESTATUTOS DE ORGANIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO

ETAPAS PARA LA ELABORACIÓN

- REVISIÓN DEL MARCO ORIENTADOR
- ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN

QUE HA DE INCLUIR

MISIÓN, VISIÓN, VALORES DIAGNÓSTICO ESTRATÉGICO, PLANTEAMIENTO DE OBJETIVOS ESTRATÉGICOS, DEFINICIÓN DE ESTRATEGIAS, PROGRAMAS Y PLANES DE ACCIÓN, MÉTODOS DE EVALUACIÓN, INDICADORES Y SEGUIMIENTO

LA EVALUACIÓN DE LOS CENTROS DOCENTES

ENFOQUE DE LA ECD-

LA EVALUACIÓN ES UN PROCESO EMINENTEMENTE COMUNICATIVO Y COLEGIADO QUE INCIDE EN LA CULTURA DE LAS PERSONAS Y DE LAS INSTITUCIONES.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN E INDICADORES DE DESEMPEÑO

COMPRESIVA-CRITERIAL UN ESTILO ÚTIL A LAS FINALIDADES DE LA EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN DEBE CONSIDERAR DOS MANERAS DE ABORDAR EL TRABAJO DE LA EVALUACIÓN: UNA ORIENTADA A LAS MEDICIONES Y OTRA ORIENTADA A LA EXPERIENCIA

LA PARTICIPACIÓN DE LA ECD

ES NECESARIO CONSIDERAR DOS PLANTEAMIENTOS: UNO QUE TRANSFIERE LA CAPACIDAD DE DECISIÓN A LOS CENTROS EDUCATIVOS PARA POTENCIAR UNA RESPUESTA EDUCATIVA MÁS AJUSTADA A LA SINGULARIDAD DE CADA CONTEXTO

ÁMBITO DE LA EVALUACIÓN

HAY TRES ÁMBITOS PARA EVALUAR:

- *ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA.
- *CENTROS ESCOLARES
- *PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

AMBAS ORIENTACIONES SON NECESARIAS PORQUE LA EVALUACIÓN CONSISTE EN EL CONOCIMIENTO DEL VALOR DE ALGO, Y BUENA PARTE DE DICHO CONOCIMIENTO PROVIENE DE LA EXPERIENCIA PERSONAL Y DE NUESTRA PROPIA CONCIENCIA.

EL OTRO ES UN DISCURSO ASCENDENTE QUE PARTE DEL ANÁLISIS DE LAS NECESIDADES DE LOS PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN Y QUE SE APOYA EN LA RACIONALIDAD Y RESPONSABILIDAD, Y QUE POTENCIA EL TRABAJO EN EQUIPO Y EL APRENDIZAJE SOCIAL COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LA COMPETENCIA Y LA PRÁCTICA PROFESIONAL

ASPECTOS A CONSIDERAR

LAS CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN SON "ORIENTACIONES" O "PREDISPOSICIONES" QUE ADOPTAMOS PARA CONFIGURAR UN DETERMINADO ESTILO O ENFOQUE DE LA EVALUACIÓN

ENTENDEMOS QUE EXISTEN DETERMINADAS ORIENTACIONES, "ESTILOS" O "PREDISPOSICIONES" GENERALES, QUE CONFIGURAN UN DETERMINADO ENFOQUE DE LA EVALUACIÓN CUANDO REALIZAMOS UNA EVALUACIÓN

LA EVALUACIÓN DE PROGRAMAS REQUIERE VALORAR LA INFORMACIÓN OBTENIDA SOBRE LOS COMPONENTES DE UN PROGRAMA COMPARÁNDOLA CON ALGÚN REFERENTE INTERNO O EXTERNO DE CALIDAD, ES DECIR, CON UN CRITERIO

UN CRITERIO ES UN OBJETIVO DE CALIDAD RESPECTO DEL QUE PUEDE SER VALORADO UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA. ESE CRITERIO PUEDE ESTABLECERSE EN FORMA DE NORMAS O ESTÁNDARES Y EN FORMA DE CRITERIOS NO ESTÁNDARES

LA EVALUACIÓN

CONSISTE EN PONER SOBRE LA MESA, Y DE FORMA COLEGIADA, INFORMACIÓN RELATIVA A CÓMO PENSAMOS, QUÉ PRETENDEMOS Y CÓMO ACTUAMOS

LA ACTIVIDAD EVALUATIVA

ES UN PROCESO SISTEMÁTICO QUE CONLLEVA UN CONJUNTO DE ACCIONES BIEN ORGANIZADAS QUE MOVILIZAN RECURSOS MATERIALES, FORMALES Y PERSONALES. CUALQUIER PROCESO DE ESTAS CARACTERÍSTICAS REQUIERE UNA MINUCIOSA PLANIFICACIÓN.

LA EVALUACIÓN DE LOS CENTROS DOCENTES

HERRAMIENTAS: ESTRATEGIAS Y TECNOLOGÍA

- LA BASE DE DATOS DE REFERENTES DE CALIDAD
- EL SISTEMA PARA GESTIONAR LA INFORMACIÓN
- LA EVALUACIÓN GLOBAL DIAGNÓSTICA
- LA EVALUACIÓN FOCALIZADA DE NIVEL 1
- LA EVALUACIÓN FOCALIZADA DE NIVEL 2
- EL SISTEMA DE INDICADORES
- LA EVALUACIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS
- LAS PRUEBAS DE COMPETENCIAS BÁSICAS (CB) Y DE RENDIMIENTO
- LAS AUDITORIAS EXTERNAS

LA EVALUACIÓN INTERNA

CORRESPONDE A LOS PROPIOS CENTROS Y COMPORTA LA PARTICIPACIÓN DE LOS ÓRGANOS DE GOBIERNO Y DE COORDINACIÓN Y DE LOS DIFERENTES SECTORES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

AGENTES EVALUADORES

LOS INSPECTORES DEBERÁN CONVERTIRSE EN FACILITADORES ASESORANDO EN ASPECTOS ORGANIZATIVOS, METODOLÓGICOS, TECNOLÓGICOS DANDO SU OPINIÓN EN CALIDAD DE AGENTES EXTERNOS QUE PUEDEN APORTAR CONTRASTE SOBRE EL INFORME QUE EMITA EL CENTRO.

LOS PROCEDIMIENTOS: "EL CICLO EVALUATIVO Y EL PROCESO DE MEJORA CONTINUA",

PERMITE INTEGRAR LAS ACCIONES EVALUATIVAS QUE LLEVAN A CABO LOS AGENTES INTERNOS Y LOS AGENTES EXTERNOS

- LA EVALUACIÓN Y LA PLANIFICACIÓN SON DOS CARAS DE UNA MISMA REALIDAD: EL PROCESO DE MEJORA CONTINUA

- UN CICLO EVALUATIVO QUE SE DESARROLLA DURANTE CUATRO CURSOS ESCOLARES ES EL PROCESO QUE SE INICIA CON UNA EVALUACIÓN GLOBAL DIAGNÓSTICA, EL PUNTO DE PARTIDA PARA ELABORAR UN PLAN DE MEJORA.

TENDRÁ UNA FINALIDAD FORMATIVA, DIRIGIDA AL ANÁLISIS DE LOS PROCESOS Y LOS RESULTADOS QUE SE DAN EN EL CENTRO.

LOS OBJETIVOS PARA ESTA MODALIDAD DE EVALUACIÓN SERÁN:

- ESTIMULAR LA REFLEXIÓN CRÍTICA
- IMPULSAR LA INNOVACIÓN Y LA MEJORA DE LA PRÁCTICA DOCENTE.
- INCREMENTAR LA FORMACIÓN TEÓRICA Y PRÁCTICA
- REALIZAR LA VALORACIÓN INTERNA DE LOS MÉTODOS,

EL CUERPO COLEGIADO

LOS PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN INTEGRADOS EN EL CONSEJO ESCOLAR DEL CENTRO Y EN EL CLAUSTRO DE PROFESORES, SON CIERTAMENTE CONOCEDORES DE LAS BASES LEGALES DE ACTUACIÓN DE ESTOS ÓRGANOS COLEGIADOS,

PROCESO DE ACTUACIÓN DE LOS ÓRGANOS COLEGIADOS: FASES

- A) FASE DE CONVOCATORIA.
- B) FASE DE CONSTITUCIÓN DEL ÓRGANO COLEGIADO ANTES DEL INICIO DE LA SESIÓN.
- C) FASE DE ANÁLISIS Y DELIBERACIONES DE LOS PUNTOS DEL ORDEN DEL DÍA.
- D) FASE DE ADOPCIÓN O TOMA DE ACUERDOS.

LA EVALUACIÓN DE LOS CENTROS DOCENTES

EVALUACIÓN EXTERNA

ES RESPONSABILIDAD DE LA INSPECCIÓN EDUCATIVA Y CON LA COLABORACIÓN DE LOS ÓRGANOS DE GOBIERNO DE LOS CENTROS Y LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD ESCOLAR.

LOS OBJETIVOS PARA ESTA MODALIDAD DE EVALUACIÓN SERÁN:

1. VALORAR LOS PROCESOS Y LOS RESULTADOS DE LA ORGANIZACIÓN
2. ELABORAR INFORMES PARA LOS ÓRGANOS COLEGIADOS
3. ASESORAR E IMPULSAR LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN INTERNA
- 4.-INFORMAR A LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA SOBRE EL GRADO DE IDONEIDAD Y EFICACIA DE LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS
- 5.-APORTAR A LOS CENTROS LA INFORMACIÓN CONTRASTADA QUE JUSTIFIQUE EMPRENDER OTROS PROCESOS DE EVALUACIÓN SOBRE ÁMBITOS MÁS CONCRETOS Y ESPECÍFICOS.

REFERENCIA

**ANTOLOGÍA: ORGANIZACIÓN EN LOS CENTROS EDUCATIVOS, S. GUILLEN,
UDS, TAPACHULA CHIAPAS 2024**