



Cuadro Sinóptico

Alumna: Irene Guadalupe Cruz Vázquez

Tema: Unidad III. El paradigma centrado en el aprendizaje y características del sujeto que aprende.

Materia: Aprendizaje, procesos y estrategias

Asesor: Alejandro de Jesús Méndez López

*Maestría: En educación con formación en competencias profesionales
Segundo cuatrimestre*

Tapachula, Chiapas a 19 de enero de 2024

Unidad III

El paradigma centrado en el aprendizaje y características del sujeto que aprende

"La sociedad del conocimiento destaca aprendizajes significativos, impulsando el modelo centrado en el aprendizaje". "El modelo otorga protagonismo al alumno, transformando el rol del docente en facilitador del aprendizaje." "La Declaración Mundial aboga por pasar de un paradigma centrado en la enseñanza a uno centrado en el aprendizaje y competencias." "El Espacio Europeo de la Educación Superior promueve autonomía y participación activa del alumno." "Análisis comparativo revela diferencias entre modelos afectando enseñanza y evaluación." "Es necesario abandonar el modelo centrado en el profesor para impulsar aprendizaje centrado." "Se insiste en transformar el paradigma, colocando aprendizaje del alumno en el centro y apostando por competencias y desarrollo."

El aprendizaje como un proceso constructivo

"Constructivismo: paradigma educativo basado en Piaget, Ausubel y Vigotsky." "Aprendizaje según Piaget: interno y activo, incorpora nuevos conocimientos." "Ausubel propone aprendizaje significativo, relacionando conocimientos previos." "Vigotsky destaca la 'zona de desarrollo próximo' y la influencia del aprendizaje." "Principios constructivistas: aprendizaje subjetivo, social, cooperativo y contextualizado." "El aprendizaje constructivista depende de conocimientos previos y actividad del aprendiz."

Los aprendizajes previos y el aprendizaje significativo

Aprendizaje Significativo según Ausubel: Relación entre nuevo material y conocimientos existentes.. **Prerrequisitos del Aprendizaje Significativo:** Significatividad lógica: Conexión no arbitraria con conocimientos previos. **Saberes Previos: Construcciones Personales:** Construidos en interacción con el mundo. **Origen de los Saberes Previos:** Concepciones espontáneas: Explicación de actividades cotidianas. **Importancia de Conocer los Saberes Previos:** Fundamental para organizar la enseñanza. **Cambio Conceptual:** Sustituir ideas no científicas por conocimientos organizados.

Tendencias, enfoques y posiciones en torno al aprendizaje en diferentes contextos educativos

Contexto Polémico del Aprendizaje: Gran polémica en el ámbito del aprendizaje. **Complejidad de Tendencias Pedagógicas:** Amplia variedad de tendencias pedagógicas. **Desafíos en la Clasificación de Tendencias:** Problema al acotar el campo conceptual. **Sistematización de Clasificación:** Intento de sistematizar clasificación según componentes. **Principales Tendencias en la Teoría del Aprendizaje:** Diferenciación entre conductismo y cognoscitvismo. **Focos de Atención en Teorías de Aprendizaje:** Diagrama presenta polos de conductismo y cognoscitvismo. **Modelos de Enseñanza y Aprendizaje:** Modelos no explican la escolaridad ordinaria. **Diversidad de Modelos Confirma Posibilidades:** Ausencia de un modelo como paradigma único.

Modelos de la American Psychological Association (APA) principios básicos del aprendizaje

Principio 1 Impacto de las Creencias en la Inteligencia: Las creencias sobre la maleabilidad de la inteligencia afectan el aprendizaje **Principio 2 Conocimientos Previos y Aprendizaje:** Los conocimientos previos condicionan el aprendizaje.. **Principio 3 Desarrollo Cognitivo y Aprendizaje:** El desarrollo cognitivo no está limitado por estadios generales. **Principio 4 Aprendizaje Basado en el Contexto:** La generalización del aprendizaje a nuevos contextos debe facilitarse. **Principio 5 Importancia de la Práctica:** La práctica es fundamental para la retención y el aprendizaje a largo plazo. **Principio 6 Feedback Efectivo para el Aprendizaje:** Feedback claro, explicativo y oportuno mejora el aprendizaje. **Principio 7 Autorregulación y Enseñanza de Habilidades:** La autorregulación facilita el aprendizaje y se puede enseñar. **Principio 8 Fomento de la Creatividad:** La creatividad es esencial en la sociedad actual. **Principio 9 Motivación Intrínseca vs. Extrínseca:** La motivación intrínseca genera disfrute y mejores resultados. **Principio 10 Metas de Dominio vs. Metas de Rendimiento:** Metas de dominio se centran en adquirir habilidades.

Modelos de la American Psychological Association (APA) principios básicos del aprendizaje

PRINCIPIO 11: Expectativas del profesor impactan en aprendizaje. **PRINCIPIO 12:** Metas corto plazo y desafíos moderados motivan más. **PRINCIPIO 13:** Aprendizaje en contextos sociales múltiples. **PRINCIPIO 14:** Relaciones e interacciones clave en enseñanza. **PRINCIPIO 15:** Bienestar emocional influye en rendimiento. **PRINCIPIO 16:** Formación en expectativas de conducta es crucial. **PRINCIPIO 17:** Gestión eficaz del aula: expectativas, relaciones, apoyo. **PRINCIPIO 18:** Evaluación formativa guía, sumativa juzga progreso. **PRINCIPIO 19:** Evaluación debe ser válida, fiable e imparcial. **PRINCIPIO 20:** Interpretación clara y adecuada de datos de evaluación.

Unidad III

PINCIPIOS DE APRENDIZAJE DE BROWN Y CAMPIONE (1996)

Comunidades de Aprendizaje: Grupos vinculados por un tema común. **Colaboración Dinámica:** Objetivos comunes fomentan trabajo colaborativo. **Contextualización de Contenidos:** Relación y contextualización para prácticas efectivas. **Integración de Dimensiones:** Vínculo entre dominios conceptual, emocional, corporal y comunicativo. **Amplitud de Conexiones:** Relacionar materias, encontrar secuencias, mejorar habilidades. **Transformación Social y Cultural:** Educación y convivencia basadas en aprendizaje dialógico. **Cultura de Aprendizaje:** Estructuras jerárquicas reemplazadas por trabajo colaborativo. **Integración en la Comunidad:** Uso de recursos comunitarios y compromiso social. **Replanteamiento del Aprendizaje:** Proceso constructivo con aprendices como protagonistas. **Aulas como Comunidades de Aprendizaje:** Grupos aprenden mediante colaboración, construcción colectiva y diálogo igualitario. **Principios Básicos:** Transformación en lugar de adaptación, participación conjunta, diálogo igualitario.

El paradigma de la calidad

Enfoque Utilitario: Contemporaneidad busca utilidad para satisfacer demandas. **Visión Multidimensional de la Escuela:** Observada políticamente, socialmente, económicamente y pedagógicamente. **Calidad Educativa y Realidad Social:** Crisis exige valorizar educación y generar esperanza. **Modelos de Calidad en Educación:** Representaciones esquemáticas, adaptación necesaria, variabilidad entre instituciones. **Desafío de la Gestión Educativa:** Flexibilidad y liderazgo clave frente a cambios. **Escuela como Espacio de Socialización:** Unificar, no intensificar diferencias socio-político-económicas.

Principios y Dimensiones del Aula Inteligente:

Contexto Educativo Actual: Aulas inteligentes como solución educativa contemporánea. **Objetivo de las Aulas Inteligentes:** Crear ambientes colaborativos, integrando tecnologías. **Definición Integradora:** "Comunidad de aprendizaje" que desarrolla inteligencia y valores. **Composición de Aulas Inteligentes:** Diseño basado en modelos educativos y didácticos. **Equipamiento Físico y Lógico:** PC, software, conectividad, pizarrones interactivos, multimedia. **Desafíos de Incorporación Tecnológica:** Brechas, barreras y desconocimiento. **Transformaciones en Educación Superior:** Tendencias tecnológicas generan cambios. **Desarrollo de la Inteligencia y Valores:** Objetivo central, creando ambientes interactivos. **Reto para Profesores:** Cambio en preparación, métodos y enfoque tecnológico. **Adaptación y Transformación:** Desafío tecnológico y educativo para mantener calidad y pertinencia en la educación.