



**Mi Universidad**

## Cuadro Sinóptico

*Nombre del Alumno:* Juan José Bravo López  
*Nombre del tema:* Unidad III El Paradigma Centrado en el Aprendizaje y Características del Sujeto que Aprende  
*Parcial:* Tercero  
*Nombre de la Materia:* Aprendizaje, Procesos y Estrategias  
*Nombre del profesor:* Maestro Alejandro de Jesús Méndez López  
*Nombre de la Maestría:* Educación con Formación en Competencias Profesionales  
*Cuatrimestre:* Enero – Abril – 2024

Lugar y Fecha de elaboración Tapachula, Chiapas 18 de enero de 2024

**UNIDAD III**  
**3. EL PARADIGMA CENTRADO EN EL APRENDIZAJE Y CARACTERÍSTICAS DEL SUJETO QUE APRENDE**

Proceso enseñanza-aprendizaje

Institución Educación Superior (IES);

Aspectos

- Aprendizajes significativos
- Relevantes y autónomos
- Competencias genéricas y específicas
- Metodologías activas
- Tutorías universitarias
- Enseñar a pensar
- Aprender a aprender
- Metacognición

Nuevo Paradigma

- Modelo centrado en el aprendizaje o modelo centrado en el alumno, establece el papel protagónico el alumno.
- Rol del docente, es ahora un facilitador del aprendizaje, asume funciones de acompañamiento con el alumnado

Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI

Visión y Acción de la UNESCO (1998)

Artículo 9

“En un mundo en rápido cambio, es necesaria una visión y modelo de enseñanza superior nuevos, centrado en el estudiante”

Artículo 10

“Un elemento esencial es la formación del personal, programas adecuados que estimulen la innovación de los planes y métodos de enseñanza-aprendizaje

Declaración de Bolonia (19-06-99)

Espacio Europeo de la Educación Superior (EEES)

- El alumno en el protagonista del nuevo sistema educativo.
- El aprendizaje se centra en el desarrollo de habilidades, capacidades generales y específicas para el mercado laboral

La forma de estudio

- Autónoma, Reflexiva
- Multidisciplinar
- Cooperativa. Práctica
- Reducción horas de clases magistrales
- Seminarios, Grupos más reducidos
- Debates o exposiciones orales,
- Estudio autónomo,
- Responsabilidad Individual

El Profesor

Es Guía y exigirá al alumno ponga en práctica lo aprendido

Análisis comparativo Cano (2009)

Modelo centrado en la enseñanza

- Enseña contenido
- El alumno aprende escuchando
- Los apuntes son la única fuente
- El profesor dirige a los alumnos
- La evaluación es siempre sumativa
- El alumno es un espectador en la clase y a veces estudia
- El esfuerzo de los alumnos dentro del aula es individual

Modelo centrado en el aprendizaje

- Enseña a aprender
- El alumno aprende haciendo
- Los apuntes son una guía orientadora
- El profesor orienta y facilita el aprendizaje de los alumnos
- La evaluación es formativa
- El alumno participa en clase, trabaja de manera guiada, trabaja en equipo, trabaja autónomamente y estudia.
- El esfuerzo de los alumnos es cooperativo dentro y fuera del aula

**UNIDAD III**  
**3.1 EL APRENDIZAJE COMO UN PROCESO CONSTRUCTIVO**

M.A. Campos y S. Gaspar

“El constructivismo es hoy en día el paradigma predominante en la investigación cognoscitiva en educación”

Novak

“El nuevo aprendizaje depende de la cantidad y de la calidad de las estructuras de organización cognoscitivas existentes en la persona”

Piaget

“El mecanismo básico de adquisición de conocimientos consiste en un proceso en el que las nuevas informaciones se incorporan a los esquemas en la mente de las personas, que se modifican y reorganizan de acuerdo a la asimilación y acomodación de la actividad del alumno”.

Ausubel

“Aprendizaje significativo”

Condiciones básicas

1. Materiales de enseñanza estructurados lógicamente con una jerarquía conceptual
2. Respete la estructura psicológica del alumno, es decir, sus conocimientos previos y sus estilos de aprendizaje.
3. Alumnos motivados para aprender.

Vigotsky

“Zona de desarrollo próximo”, define la zona de acción del profesor como guía o “facilitador” del alumno, para que sea generador de aprendizajes cada vez más complejos.

Doble formación

- Interpersonal (interacción con los demás)
- Intrapersonal (control interno del proceso)

Integración de nuevas competencias a la estructura cognitiva.

Proceso de construcción

Aspectos fundamentales

1. Conocimientos previos
2. Actividad externa o interna que realice el aprendiz

Frida Díaz-Barriga / Gerardo Hernández Rojas

Principios educativos constructivistas

Aprendizaje – enseñanza

- Implica un proceso constructivo interno, es subjetivo y personal.
- Se facilita gracias a la mediación o interacción con los otros, es social y cooperativo.
- Proceso de (re)construcción de saberes culturales.
- El grado, depende del nivel de desarrollo cognitivo, emocional y social, y del conocimiento.
- El punto de partida son los conocimientos y experiencias previos del aprendiz.
- Implica un proceso de reorganización interna de esquemas.
- Tiene un importante componente afectivo
- Requiere contextualización
- Se facilita con apoyos entre lo nuevo y lo familiar y con materiales de aprendizaje significativos

# UNIDAD

## III

### 3.2.

#### LOS

#### APRENDIZAJES PREVIOS Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Aprendizaje significativo

Conocimientos

- Factuales y conceptuales
- Actitudinales y procedimentales

Pre-requisitos

- Significatividad lógica, construcción de significados.
- Disposición, interés y posibilidad de darle sentido a lo que aprende.

Saberes previos

- Construcciones personales por interacción con experiencias sociales o escolares
- Deseos, intenciones o sentimientos de los demás
- Pueden ser teóricamente erróneos
- Estables y resistentes al cambio y tienen un carácter implícito.

Origen

- Concepciones espontáneas
- Concepciones transmitidas socialmente
- Concepciones analógicas

Incorrecto

Docente

- Enfrenta a los alumnos con sus propios saberes
- Presenta el nuevo conocimiento de acuerdo a la realidad de los alumnos.

Origina

Cambio conceptual

Meta final de la comprensión, un objetivo a largo plazo

### 3.3.

#### ESTILOS DE APRENDIZAJE

Modelo de aprendizaje cognitivo y las teorías de la inteligencia (Tema 2.9)

### 3.4.

#### TENDENCIAS, ENFOQUES Y POSICIONES EN TORNO AL APRENDIZAJE EN DIFERENTES CONTEXTOS EDUCATIVOS

Tendencias en la Teoría del Aprendizaje

Modelos

Conductismo

- No tiene en cuenta al sujeto que aprende
- Condiciones externas que favorecen el aprendizaje
- Fundamental es la respuesta y el reforzamiento

Cognoscitvismo

- El aprendiz con todo su campo vital
- Su estructura cognoscitiva
- Expectativas.

FUSION

Conductismo- Cognoscitivo,

### 3.5.

#### MODELOS DE LA AMERICAN PSYCHOLOGICAL ASSOCIATION (APA) PRINCIPIOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE

¿Cómo piensan y aprenden los estudiantes?

PRINCIPIO 1

Las creencias o percepciones sobre su inteligencia y capacidad afectan a su aprendizaje y funcionamiento cognitivo

EXPLICACIÓN

Encajan el fracaso cuando este se atribuye a la falta de esfuerzo, puede fluctuar en el tiempo y es controlable, pueden esforzarse más si quieren.

PRINCIPIO 2

Lo que los alumnos ya saben afecta a su aprendizaje

EXPLICACIÓN

Conocimientos adquiridos con la experiencia cotidiana, la interacción social, la intuición, en otros ámbitos y en el pasado

PRINCIPIO 3

El desarrollo cognitivo y su aprendizaje no está limitado por el desarrollo

EXPLICACIÓN

El razonamiento no está limitado ni determinado por una fase de desarrollo cognitivo.

**UNIDAD III**  
**3.5.**  
**MODELOS DE LA AMERICAN PSYCHOLOGICAL ASSOCIATION (APA) PRINCIPIOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE**

¿Cómo piensan y aprenden los estudiantes?

PRINCIPIO 4 { El aprendizaje está basado en el contexto, no es espontánea, debe facilitarse.

EXPLICACIÓN

{ El contexto es el conocimiento, tareas, entornos situacionales, para que el aprendizaje sea más efectivo debe extenderse.

PRINCIPIO 5 { La **ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS** y habilidades depende en gran medida de la **PRÁCTICA**

EXPLICACIÓN

1. **Aumentan el aprendizaje sea a largo plazo.**
2. **Aumenta la capacidad de manera automática y sin reflexión previa**
3. **Automatizan las habilidades, permite el uso de recursos cognitivos para aprender tareas más exigentes)**
4. **Aumenta la transferencia de destrezas a problemas nuevos y más complejos**
5. **Obtienen ventajas que a menudo traen consigo motivación para seguir aprendiendo.**

PRINCIPIO 6 { Un feedback a los estudiantes claro, explicativo y a tiempo, es importante para el aprendizaje

EXPLICACIÓN

{ Mejoría al recibir análisis u opiniones de forma regular, específico, explicativo y a tiempo sobre su trabajo.

PRINCIPIO 7 { Las habilidades de autorregulación se pueden enseñar.

EXPLICACIÓN

{ Incluyen las estrategias de atención, organización, autocontrol y planificación, facilitan el dominio de lo que se aprende.

PRINCIPIO 8 { La creatividad del estudiante puede fomentarse.

EXPLICACIÓN

{ La creatividad, generación de ideas innovadoras y útiles para una situación dada, es una habilidad fundamental para los estudiantes

¿Qué motiva a los estudiantes?

PRINCIPIO 9

{ Disfrutar el aprendizaje es tener mejores resultados, cuando la motivación es más intrínseca que extrínseca.

EXPLICACIÓN

{ Ser competente y autónomo, motivados hacen las tareas porque disfrutan, la participación es la recompensa.

**UNIDAD  
III  
3.5.  
MODELOS DE LA  
AMERICAN  
PSYCHOLOGICAL  
ASSOCIATION  
(APA) PRINCIPIOS  
BÁSICOS DEL  
APRENDIZAJE**

¿Qué motiva a los estudiantes?

PRINCIPIO 10

Los estudiantes persisten en las tareas desafiantes y adoptan metas de dominio en lugar de rendimiento.

EXPLICACIÓN

Los objetivos son la razón por la que los estudiantes se implican en determinadas actividades de aprendizaje..

PRINCIPIO 11

Las expectativas de los profesores afectan a las oportunidades a su motivación y a los resultados de su aprendizaje

EXPLICACIÓN

Los profesores a menudo mantienen expectativas sobre las capacidades de sus estudiantes y sus resultados de aprendizaje.

PRINCIPIO 12

Los objetivos a corto plazo motivan más que a largo plazo (y que planteen desafíos muy exigentes.

EXPLICACIÓN

La fijación de objetivos es el proceso por el que una persona establece un estándar de rendimiento

PRINCIPIO 13

El aprendizaje se encuentra situado dentro de múltiples contextos sociales.

EXPLICACIÓN

La familia, compañeros de escuela, el barrio, la comunidad y la sociedad, la cultura, el idioma, las creencias, los valores y las normas de conducta, al interactuar entre sí, mejora la eficacia de la formación y la comunicación.

PRINCIPIO 14

Las relaciones interpersonales y la comunicación, son fundamentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje y el desarrollo emocional.

EXPLICACIÓN

Las relaciones interpersonales mejora la capacidad de comunicación a través de conductas verbales y no verbales.

PRINCIPIO 15

El bienestar emocional influye en el rendimiento educativo, el aprendizaje y el desarrollo.

EXPLICACIÓN

Es fundamental en el rendimiento académico y el aprendizaje, en las relaciones interpersonales, el desarrollo social y la salud mental en general. Autoestima, autoeficacia, felicidad, calma, habilidades de afrontamiento y empatía.

¿Cómo gestionar el aula óptimamente?

PRINCIPIO 16

El aprendizaje a través de la interacción social, de la conducta en el aula para una formación eficaz y principios conductuales.

EXPLICACIÓN

Las conductas que fomentan el aprendizaje y las interacciones sociales, deben enseñarse, a principios del curso y ser reforzadas a lo largo del mismo.

PRINCIPIO 17

Gestión eficaz  
A) Fijar y transmitir grandes expectativas  
B) Fomentar relaciones positivas  
C) Proporcionar un alto nivel de apoyo

EXPLICACIÓN

Es necesario crear un clima de aprendizaje efectivo que necesitará para su desarrollo tanto de estructuras como de apoyo para los estudiantes.

PRINCIPIO 18

La **evaluación formativa** y **sumativa** son importantes y útiles, hay que aplicarlas e interpretarlas de distinto modo

EXPLICACIÓN

Las **evaluaciones sumativas**, emiten juicios sobre el **progreso del aprendizaje** del estudiante o la eficacia de los programas educativos.  
**Las evaluaciones formativas** se realizan antes o durante la formación, el propósito es **mejorar el proceso de aprendizaje**. El objetivo de ambas evaluaciones es obtener información correcta, imparcial, útil y fiable.

PRINCIPIO 19

La evaluación de las habilidades, conocimientos y capacidades, es mediante procedimientos en psicología.

EXPLICACIÓN

Una evaluación fiable y válida ayuda a los usuarios de pruebas a extraer conclusiones adecuadas sobre los conocimientos, habilidades y capacidades de los alumnos.

Validez de las evaluaciones

1. ¿Se está realmente midiendo lo que el profesor quiere medir?
2. ¿Se está midiendo algo que el profesor no tenía realmente interés en medir?
3. ¿Cuáles son las consecuencias de la evaluación?
4. ¿Qué pruebas aporta el profesor para respaldar las respuestas a las tres primeras preguntas?

PRINCIPIO 20

Para valorar correctamente los datos de evaluación es necesario interpretarlos de manera clara, adecuada e imparcial.

EXPLICACIÓN

El significado que podamos darle a los resultados de una evaluación depende de que hagamos una interpretación clara, adecuada e imparcial de la misma.

UNIDAD III  
3.5. MODELOS DE LA AMERICAN PSYCHOLOGICAL ASSOCIATION (APA) PRINCIPIOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE

¿Cómo evaluar el progreso del estudiante?

**UNIDAD III**  
**3.6.**  
**MODELO DE BROWN Y CAMPIONE (1996)**  
**PRINCIPIOS DE APRENDIZAJE**

Comunidades de Aprendizaje

Permite trabajar de manera colaborativa, con objetivos comunes en un entorno de aprendizaje dinámico y participativo

El aprendizaje a través de la interacción social, de la conducta en el aula para una formación eficaz y principios conductuales.

Plantean la educación y la convivencia, como transformación social y cultural, basado en el aprendizaje dialógico.

Características Hill, Pettit, Dawson (1997) Levine (1999)

- Objetivos y valores
- Liderazgo compartido
- Trabajo en equipo y colaborativo y Apoyo mutuo
- Nuevas formas de organización del alumnado y Nuevo sistema de organización del currículo
- Nuevas metodologías de enseñanza y Utilización de procedimientos y estrategias de evaluación formativa.
- Énfasis en la articulación entre práctica/investigación/acción
- Participación de agentes sociales en establecimiento del currículo y Fuerte implicación de otros agentes comunitarios en el trabajo con los alumnos.

Instituciones Bielaczyc y Collins (1999)

- Existe :
- Cultura de aprendizaje,
  - Adquisición de nuevos conocimientos y habilidades.
  - Trabajo colaborativo
  - Liderazgo compartido,
  - Participación y coordinación.

Lo trascendental de una educación con calidad, no es la idealización de estándares o métodos transpuestos a realidades muy diferentes entre sí, sino su puesta en práctica, para cada contexto social en particular.

**UNIDAD III**  
**3.7.**  
**EL PARADIGMA DE LA CALIDAD**

Modelos de calidad ¿educativa?

- Evalúan los resultados de la aplicación de una variable, midiendo que el ajuste se acerque a los estándares que certifiquen su alto nivel de rendimiento.
- En el ámbito educativo, sirven para evaluar el nivel de calidad de una institución educativa, de una organización, que decide homologarse y presentar a la sociedad sus logros.
- En el sistema empresarial
  - 1. Nivel de producto o servicio relacionado con el control de la calidad
  - 2. Nivel del proceso o sistema asociado con el aseguramiento de la calidad
  - 3. Nivel de gestión asociado a la Calidad total.

## A MODO DE CONCLUSIÓN

La gestión educativa en el contexto internacional está en búsqueda de la calidad para sentar las bases estructurales y académicas de los sistemas educativos, con la finalidad de mejorar de forma integral los sistemas de vida de los diversos grupos humanos en cualquier institución para la satisfacción de la sociedad y la profesionalización de los servicios.

Los Modelos de gestión de calidad son enfáticos en el liderazgo para generar un clima adecuado y focalizado en las expectativas de los estudiantes

## UNIDAD III 3.8. PRINCIPIOS Y DIMENSIONES DEL AULA INTELIGENTE

“Aulas inteligentes”  
Felipe Segovia Olmo; "Comunidad de aprendizaje, su objetivo principal es: desarrollo de la inteligencia y valores de los alumnos, que planifican, realizan y regulan su propio trabajo, bajo la mediación de los profesores, por medio de métodos didácticos diversificados y tareas auténticas, en un espacio multiuso abierto, tecnológicamente equipado y organizado según los principios de la calidad total en la gestión"

Componen

Base de modelos educativo y didáctico

Aspectos arquitectónicos

Ambientales

Acabado o mobiliario, PC o computadoras, el software compatible, multimedias educativas, teleconferencias, foros, wiki, blogs, pizarrón interactivo, amplificadores de audio, reproductores de DVD, el proyector conectado a la PC y al reproductor de DVD, así como la conectividad a internet, por vía inalámbrica o conmutada.

## REFLEXIONES SOBRE EL TEMA

La incorporación de las Tecnologías de la Informática y las Comunicaciones (TIC) al sistema educativo constituye un desafío, deben vencerse barreras, que van desde el desconocimiento sobre ellas o la baja introducción de estas en los procesos de enseñanza-aprendizaje, su uso intensivo y explotación adecuada.

Un desafío tanto tecnológico como educativo que transformará elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje actual con la fuerza renovadora de estudiantes del siglo XXI, nacidos con la revolución tecnológica, preparados para asimilar y desarrollar rápidamente nuevas prácticas académicas, más cercanas a sus propios conocimientos y habilidades, lo que sin dudas constituye una nueva etapa para la educación.