



# Mi Universidad

## Ensayo

***NOMBRE DEL ALUMNO: MARITZA ORTEGA VERA***

***NOMBRE DEL TEMA: UNIDAD I***

***NOMBRE DE LA MATERIA: APRENDIZAJE, PROCESOS Y ESTRATEGIAS***

***NOMBRE DEL PROFESOR: ALEJANDRO DE JESÚS MENDEZ***

***NOMBRE DE LA MAESTRÍA: EDUCACIÓN CON FORMACIÓN EN COMPETENCIAS PROFESIONALES***

***CUATRIMESTRE: II***

***TAPACHULA CHIAPAS A 06 DE ENERO 2024***

## INTRODUCCIÓN

Al empezar a leer el tema sobre la educación, a la memoria siempre remontará la influencia que tuvo, tiene y tendrá la cultura Griega que si bien para muchos dirán que fue mucho antes de cristo, para la historia siempre será un hito; por ende empezaré haciendo alusión que estos utilizaron la palabra teoría dando posibles respuestas al significado, de estas podemos ofrecer un intento de explicación para algún estado de Cosas problemático, deduciendo respuestas a ese supuesto; y como ejemplo de ello se puede hacer mención que en el siglo XVIII, Thomas Malthus formuló la teoría de que la población tendía a crecer más rápidamente que las provisiones de alimentos y que se seguirían determinadas consecuencias sociales si no se ajustaban artificialmente las dos tasas de crecimiento, y con eso se ha ido forjando la teoría de la educación y porqué decimos entonces que una teoría científica es un intento de dar una explicación general de algo que sucede e incluso en el mundo, teniendo antes una hipótesis de ello. De lo anterior surge en consecuencia las Teorías explicativas y teorías prácticas, la diferencia puede establecerse simplemente diciendo que mientras una teoría científica pretende decirnos qué ocurre, una teoría de la educación, lo mismo que las teorías de la moral, la medicina o la política, pretende decirnos qué tenemos que hacer, y de ello se cae en los grandes de la educación Griega como son: Platón, Rousseau, Froebel y otros que no llevan a cabo su tarea de teorización educacional en la forma, que lejos de ser fuente de inspiración en esto son acusados de no serlo. Otro de los puntos a tratar es sobre el aprendizaje que si bien ya se ha abordado antes puedo mencionar que según Kimble 1971 es "un cambio más o menos permanente de conducta que se produce como resultado de la práctica", Y poco se va adentrando en cada uno de las intervenciones, ya sea por región y cada historiador.

## DESARROLLO

Para empezar y detallar lo que estos 3 conceptos (MENDEZ, 2024) están interrelacionados, se menciona que data desde inicios del siglo XX, en donde el desarrollo humano era explicado con categorías prestadas de las teorías biológico-evolucionistas en su carácter lineal y continuo de complejidad progresiva de organización de los organismos; el aprendizaje, definido como comportamiento ligado a la experiencia, era explicado con categorías conceptuales prestadas de la psicología experimental y la educación, en las políticas de expansión educativa como los saberes y prácticas sociales que las personas tienen que adquirir para estar integrados a la sociedad. La complejización de dichos conceptos y los vínculos entre ellos, ha dado sentido y campo de aplicación a la psicología educacional, proceso mediante el cual se adquiere una determinada habilidad, se asimila una información o se adopta una nueva estrategia de conocimiento y acción. El aprendizaje no puede considerarse al margen de la personalidad del sujeto. Eysenck (1969) ha destacado la distinta suerte que corren los sujetos a lo largo de los distintos niveles escolares en función de su carácter introvertido o extravertido. Así, por ejemplo, mientras en la escuela primaria los extravertidos (niños y niñas) rinden bien, los introvertidos tienen grandes dificultades. De lo anterior se señala la enseñanza media, se invierten los papeles por lo que se refiere a los niños (ya que los introvertidos tienen un buen rendimiento, mientras los extravertidos tienen problemas), y las niñas siguen en la misma línea anterior; en la universidad, el cambio es total, ya que tanto los chicos como las chicas introvertidas tienen las mejores calificaciones (Beltrán, 1984, 1990). El aprendizaje es, en realidad un transfer, como ha señalado Voss (1978), y esto significa que lo más importante para aprender algo no es lo que se va a aprender, sino lo ya aprendido, porque es con esto con lo que tiene que relacionarse, a fin de que el sujeto pueda incorporar los nuevos conocimientos a sus estructuras cognitivas, acentuando la línea indicada por Ausubel. Ejemplo de esta lectura puedo hacer relevancia al médico quirúrgica, ya que esta especialidad es parte de un aprendizaje significativo, activo y estratégico, mismo que se lleva mediante procesos que son propios de la misma, y es comprendido llevando el mismo proceso de auto-control, siendo que es visto desde el aula donde el profesor como facilitador proporciona la orientación y la práctica para que al momento de la ejecución se tenga las herramientas necesarias, gracias a esos aprendizajes mediados, y por ende se tiene en claro hacer énfasis el cuadro de proceso de aprendizaje donde se lleva cada uno de los mismos, desde la sensibilización, admisión, adquisición de conocimientos.

Paris y Byrnes (1989) han señalado 6 principios que describen la herencia común del constructivismo, y de estos el sexto es de relevancia. Entra por tanto en juego la disposición, pero no tanto la disposición madurativa como la disposición cognitiva, es decir, la influencia del conocimiento previo y de las experiencias, brindándole insumos cognitivos que enriquecen su práctica docente, porque así como lo menciona Castillejos 1987 donde además la educación debe estar ligada al saber científico y saber tecnológico; para ello teniendo esto de manera conjunta se logrará que el educador logre tener el binomio enseñanza-aprendizaje, tal y como lo menciona Sócrates, Platón y Aristóteles, que hasta en la actualidad han sido de mayor relevancia desde la educación preescolar, hasta los sistemas universitarios, que si bien no se lleva como se quisiera, tienen una gran influencia en todos y cada uno de los actos.

## CONCLUSIÓN

Al término de la lectura y poder explicar el vínculo de aprendizaje, educación y aprendizaje se determina que La calidad y magnitud de la relación sujeto-entorno socioeducativo, es y sigue siendo un campo privilegiado de estudio de las teorías que ponen el acento en el carácter sociohistórico-cultural que tiene la realidad intersocial, siendo entonces, el aprendizaje el que orienta el desarrollo de las potencialidades humanas, entendidas como significados culturales históricamente establecidos, que el educando alcanza, y las hace propia, para posterior transformar, según los valores o principios que orientan de modo dominante la acción social, logrando así se enriquezca recíprocamente esta vez para desarrollar modelos teóricos capaces de explicar la experiencia humana, por consiguiente es importante saber que todo es un engranaje con la sociedad, y gobierno haciendo mención de ello en el PROGRAMA Sectorial de Educación 2020-2024, aprobado el 06/07/2022 en la Estrategia prioritaria 2.3 Fortalecer las capacidades técnicas y de gestión de las escuelas para privilegiar la labor docente (FEDERACIÓN, 2020), en esta se debió conocer de ante mano cuáles fueron la visión, misión, objetivos del plan educativo y por ende saber sobre el diagnóstico situacional del país, para así saber hacia dónde se estaba enfrentando lo próximo a realizar, que si bien por fines políticos siempre los más perjudicados siempre es el pueblo, y de ellos las nuevas generaciones iniciando desde la edad preescolar, tener énfasis en la interconexión de los mismos.

## Referencia

FEDERACIÓN, D. O. (06 de 07 de 2020). *PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN 2020-2024*.

Obtenido de

[https://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5596202&fecha=06/07/2020#gsc.tab=0](https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5596202&fecha=06/07/2020#gsc.tab=0)

MENDEZ, A. D. (2024). *Aprendizaje, procesos y estrategia*. Tapachula Chiapas: UDS.