



**Mi Universidad**

## **Ensayo**

*Alumna: Irene Guadalupe Cruz Vázquez*

*Tema: Unidad I El aprendizaje, desarrollo y educación*

*Materia: Aprendizaje, procesos y estrategias*

*Asesor: Alejandro de Jesús Méndez López*

*Maestría: En educación con formación en competencias profesionales*

*Segundo cuatrimestre*

*Tapachula, Chiapas a 13 de enero de 2024*

El proceso del aprendizaje es un fenómeno central en la psicopedagogía, sus fundamentos psicológicos han evolucionado a lo largo del tiempo, destacando enfoques como el conductista y el cognitivo. Este ensayo busca explorar el significado del aprendizaje, las estrategias implicadas en este proceso, y cómo los diferentes paradigmas educativos influyen en su comprensión.

El texto examina los componentes fundamentales del aprendizaje, abarcando desde la recepción de información hasta el control ejecutivo, resaltando estrategias y procesos cruciales en la formación de significado a lo largo del proceso de aprendizaje. Se exploran los componentes del aprendizaje utilizando la metáfora del estudiante como procesador y generador de significado.

Se establece que el aprendizaje se define como un cambio más o menos permanente en la conducta debido a la práctica. Aunque invisible, se establece una relación funcional entre la práctica y la ejecución. La necesidad de estrategias de aprendizaje se destaca, y su enseñanza se considera esencial para el desarrollo de profesionales que trabajan con niños en la educación fundamental, subrayando el papel crucial del psicopedagogo como agente de inclusión social en diversos contextos educativos.

Asimismo, se hacen referencia a los tres elementos fundamentales que se deben tener en cuenta al intervenir en estrategias de aprendizaje: la comprensión de su naturaleza y concepto, la estructuración de su enseñanza, y la función del docente en su incorporación. Se destacan también las tres metáforas propuestas por Mayer (1992) para interpretar el proceso de aprendizaje, las cuales incluyen: la obtención de respuestas, la adquisición de conocimiento y la construcción de significado.

Se abordan dos enfoques psicológicos: el conductista y el cognitivo. El primero, centrado en la adquisición de respuestas, es criticado por su falta de consideración a los procesos mentales. El segundo, enfocado en la construcción de significado, destaca la importancia del estudiante como actor principal en el aprendizaje.

El método conductista, arraigado en la teoría conductista, pone un fuerte énfasis en la instrucción como un elemento central. Se conceptualiza al estudiante como un recipiente pasivo que acumula respuestas a través de la presentación de materiales instruccionales. La

enseñanza se centra en la obtención de respuestas, sin tener en cuenta la esencia del conocimiento ni la participación activa del estudiante.

Por otra parte dentro del enfoque cognitivo, el docente juega un papel activo en el proceso de construcción de conocimiento, y la evaluación adquiere una naturaleza cualitativa, centrándose en la estructura y calidad del conocimiento. Se presentan dos metáforas: la adquisición de conocimiento y la construcción de significado. En la primera, el estudiante obtiene información de manera más participativa, aunque aún se centra en la transmisión de conocimientos. En la segunda, el estudiante se vuelve más independiente y activo, construyendo significado a partir de experiencias previas.

Se clasifican dos categorías principales de conocimiento: el declarativo, que aborda hechos y generalizaciones, y el procedimental, centrado en habilidades y procesos. Ambos tipos se representan mediante redes proposicionales o reglas de condición-acción.

Se resalta la relevancia de estrategias como la repetición y la organización para potenciar el proceso de aprendizaje, junto con la introducción de organizadores previos. Se subraya que una mayor organización del conocimiento conduce a resultados más efectivos en el aprendizaje.

El análisis de los procesos del aprendizaje revela su complejidad. La atención se destaca como fundamental, influyendo en la cantidad y calidad de la información procesada. La adquisición se desglosa en comprensión, retención y transformación, con énfasis en estrategias como la selección, organización y elaboración.

El aprendizaje estratégico se presenta como crucial para un aprendizaje eficaz, destacando que el producto del aprendizaje es un cambio duradero y significativo. Por último, se hace mención al conocimiento condicional, que aborda el aspecto temporal y causal, añadiendo otra dimensión al contenido del aprendizaje.

En conclusión y de acuerdo al análisis, el aprendizaje es un fenómeno multifacético que involucra cambios en la conducta, procesos cognitivos y estrategias específicas. La comprensión de los diferentes paradigmas educativos, desde el tradicional hasta el enfoque por competencias, impacta directamente en cómo se concibe y se facilita el aprendizaje.

Se destaca el cambio de paradigma hacia el "aprender a aprender" y la necesidad de comprender los fundamentos psicológicos para una intervención efectiva. Subrayando la importancia de una enseñanza que promueva el significado, la participación activa y el desarrollo de estrategias para un aprendizaje autónomo y efectivo.

## Bibliografía

UDS, Antología El aprendizaje, desarrollo y educación. Universidad del Sureste, pag 9-73