



Mi Universidad

Ensayo

Nombre del Alumno: Luis Arturo Aguilar Rodríguez

Nombre del tema: Ensayo

Parcial:

Nombre de la Materia: Aprendizaje Proceso y estrategias

Nombre del profesor: Alejandro De Jesús Méndez

Nombre de la Maestría: Educación con formación en competencias profesionales

Cuatrimestre:

Introducción

El campo de la investigación educativa abarca contextos, procesos y fenómenos muy complejos, de ahí su comprensión y las oportunidades de mejora requieren un enfoque interdisciplinario. Pero no hay duda entre las distintas aportaciones. Los representantes de la psicología del desarrollo y la psicología del aprendizaje merecen una atención especial como base. Comprender y promover las habilidades de aprendizaje individuales, especialmente en la escuela y en otros lugares. Campos de la educación formal e institucional. En este marco, la disciplina tiene dos objetivos fundamentales, correspondientes a dos niveles de teoría y práctica. En primer lugar, se trata de proponer fundamentos teóricos que resultan especialmente interesantes desde el punto de vista psicológico. Impacto en la educación; Por supuesto, esto es especialmente cierto en el caso de las capacidades cognitivas humanas. desarrollo y su función efectiva en el proceso de aprendizaje. Por lo tanto se forma Referencia a teorías y modelos generales del proceso de aprendizaje con consideraciones interpretativas obvias; lo que entendemos es necesario como marco global para comprender y explicar cualquier actividad Pedagógica. Por otro lado, no queremos pasar por alto el plano de aplicación más directa, es decir. relacionados con contenidos y procedimientos que pueden respaldar programas educativos específicos y el desarrollo de programas; Orientado a objetivos y cuestiones específicas del entorno de aprendizaje.

Desarrollo

Estas estrategias están diseñadas para mejorar la calidad del desempeño de los estudiantes, pero lógicamente, la estrategia debería estar respaldada por algún concepto de aprendizaje. Por lo tanto, antes de discutir estrategias, es necesario establecer qué entendemos por aprendizaje, y su enfoque psicológico y sus componentes. Aunque no existe una definición absoluta y completamente satisfactoria de aprendizaje. Todos los expertos coinciden en la definición que goza de mayor consenso: el aprendizaje se entiende como "un cambio más o menos permanente". Comportamiento resultante de la práctica. La aceptación casi universal de esta definición se debe a la naturaleza operativa de la práctica. Lo mismo en el sentido de que los cambios en la práctica y el comportamiento son variables. Acción que se puede cuantificar y medir fácilmente; también establece una relación una función entre desempeño y práctica, entre variables dependientes y variables independiente. Casi todos los expertos aceptan estos tres criterios directa o indirectamente Aprendizaje anterior: cambios de comportamiento o potencial comportamiento, cambios causados por un determinado tipo de práctica o movimiento, y más o más cambios No muy duraderos. Ahora bien, esto equivale a decir que el aprendizaje es una variable hipotética, un constructo El vínculo invisible entre las dos variables –práctica y desempeño– deja La naturaleza del proceso de aprendizaje.

Del hecho de que "aprender a aprender" es una de las características definitorias de la nueva era Para que una cultura del aprendizaje se haga realidad, se debe facilitar la enseñanza Se analizan las estrategias de aprendizaje, su naturaleza y conceptualización, Organización del aprendizaje y el papel de los docentes en el desarrollo del aprendizaje como base para la enseñanza. La intervención psicopedagógica y su especial importancia en la educación básica como un espacio inclusivo. Destaca la relación dialéctica entre las estrategias de aprendizaje. Las estrategias de aprendizaje forman los lugares de encuentro y las "religiones" necesarios. Conocimientos entre psicopedagogía y pedagogía, consideraciones desde Historia y cultura y la necesidad de incluir temas en la educación maestro. Los estudiantes deben tener una educación que los prepare. En diferentes países, las reformas de vida y curriculares están interconectadas, lo que enfatiza "Aprender a aprender" y aprender a pensar se hace enseñando programas disciplinarios e interdisciplinarios básicos, así como diversos Cursos de formación paralelos (habilidades de pensamiento, fortalecimiento de herramientas, entre otros). Estas y otras necesidades se han convertido en áreas de atención. Los psicólogos educativos no se limitan a tratar las discapacidades del aprendizaje en entornos clínicos. y/o instituciones, pero son consultores psicopedagógicos y psicopedagogos Profesionales que forman parte de un importante equipo profesional en los centros educativos. para que funcione correctamente.

Para algunos autores, la presencia de estas dos variables es suficiente para explicar y Planifica tus estudios. Para otros, sin embargo, es el núcleo invisible Qué es interesante aprender y qué se revela para introducir mejoras en el aprendizaje Cualitativamente. Aquí es donde los diferentes enfoques comienzan a divergir. psicología. Si miramos el panorama actual relacionado con la ciencia de la psicología Al aprender, especialmente en la escuela, inmediatamente notamos que hay Varias teorías o explicaciones diferentes para el mismo

fenómeno de aprendizaje. Humanidad. Estas explicaciones están relacionadas con diferentes teorías psicológicas o escuelas de pensamiento, Nacen en un contexto temporal determinado y pueden pasar a través de una serie. Metáforas que expresan claramente cada principio y consecuencia. Explique, especialmente durante la clase. Mayer (1992) identifica estas tres metáforas: Aprender es adquirir La respuesta es: aprender es adquirir conocimiento, aprender es Construyendo significado. La primera limitación metafórica crea En el movimiento para superar e integrar metáforas anteriores, nuevas metáforas Más tarde descubrí que aún no había terminado. Describiremos el contenido a continuación. Cada una de estas metáforas y el significado al que se refieren. Comprender la esencia de la enseñanza escolar.

El aprendizaje como metáfora para obtener respuestas se asocia primero con La teoría del conductismo siguió siendo dominante hasta la década de 1950. Vincular la orientación conductual Una línea científica de asociación o de carácter empírico, según la cual el aprendizaje consiste en Al registrar mecánicamente información en el almacenamiento sensorial, Por lo tanto, las impresiones sensoriales son la base de todo conocimiento, sí. El conocimiento complejo se puede reducir a sus componentes. Según este supuesto, que juega un papel importante en el proceso de aprendizaje. Los procedimientos de enseñanza afectan directamente el rendimiento de los estudiantes. Para los cuales el papel de los contenedores no está realmente claro, entre los cuales Conocimientos previos en programación con una planificación exhaustiva e integral. Educativo. En este sentido, lo más importante y quizás lo único importante es presentar Todos los estudiantes reciben los mismos materiales y bajo condiciones de admisión adecuadas, ignorando así la interacción entre el proceso de enseñanza y el proceso de aprendizaje. La naturaleza de los estudiantes como procesadores de información. Si se prioriza la enseñanza sobre el aprendizaje y se convierte directamente en aprendizaje, entonces, Por un lado, el control de este importante proceso corresponde al docente. Planificar el material para cada sesión, por otro lado, en el estímulo o mensaje "entrada" Esto provoca directamente una reacción que confirma la posición dominante: la tiranía. Algunos dirían: estímulo-respuesta al sujeto. Las consecuencias de esta actitud psicológica son obvias. en un Por otra parte, el contenido del aprendizaje, es decir, lo que se aprende, es siempre un conjunto Responda independientemente del tipo de conocimiento a aprender y sin No tiene nada que ver con lo que ya has aprendido. por otro lado, y que consecuencias lógicas si lo que se aprende son las respuestas y la ejecución de esas respuestas Es precisamente según las instrucciones que el sujeto adoptará una actitud puramente pasiva. se dedicará a la tarea mecánica de acumular material informativo en forma de respuestas, Esto no requiere la intervención de los procesos mentales superiores del sujeto. En estos casos, no importa ni la naturaleza del conocimiento ni la iniciativa. Tampoco hay lugar para la motivación a la hora de hablar del tema, al menos entender Porque la curiosidad cognitiva -el deseo de saber- crea esperanza y moviliza Recursos para estudiantes. El destino del aprendizaje está completamente en tus propias manos. El maestro y su amplio programa de refuerzo para que el olvido permaneciera se interpretará como una simple pérdida de respuesta inducida por la aplicación Programas de refuerzo ineficaces.

Los profesionales de la educación necesitan comprender los modelos de formación e instrucción. Los fundamentos y la comprensión de la práctica educativa se formaron históricamente. Todo esto se manifiesta en las relaciones humanas, y la esencia de estas

relaciones debe ser Definir el amor desde un punto de vista ético, el amor es una base importante del aprendizaje En educación. Muchos profesionales se dedican a la docencia y algunos se especializan en su trabajo. La maestra lo usó como habitación. La educación sigue siendo un arte, pero la pedagogía lo es. Ciencia. Todas las ciencias se basan en la filosofía y encuentran su fundamento en la filosofía, de donde La conclusión es que la filosofía es la base de la pedagogía. los conceptos filosóficos del ser Las personas son sumamente importantes porque se parte del concepto de personas. Dependerá de cómo entiendas cómo aprende y cómo le eduques. Si bien el paradigma se entiende en el sentido estricto de la matriz disciplinar como " comunidad de académicos" como pautas inquebrantables para la adhesión al paradigma Son visibles los cambios en la filosofía, así como ciertos elementos de la ciencia de la educación. Influenciado por las tendencias del tiempo. Hoy, la moda coquetea con la educación capacidad. Cada institución educativa sigue el patrón y el desafío para los docentes de hoy es comprender Elementos de aprendizaje que requiere su entorno laboral, pero en beneficio de todos. Es práctico conocer las contribuciones de otros paradigmas a la educación en psicología, Compare y elija los métodos que funcionan mejor en situaciones y contextos específicos. a Para formarse un juicio en este ámbito y poder elegir el mejor, conviene comparar este artículo El objetivo es presentar a los profesores diferentes aportaciones, modos y enfoques. No tengo intención de decidir cuál es mejor, para cada uno. En determinados momentos y condiciones, pueden generar ventajas y desventajas. En las ciencias sociales, el objeto de investigación son siempre las relaciones. Este artículo analiza Relaciones de conceptos humanos, modelos de aprendizaje teóricos y prácticos. Los docentes, dentro de la educación. El plan de trabajo corto debería proponer primero Análisis y síntesis de diferentes modelos educativos: educación tradicional, educación Lancaster, Conductismo, cognición cognitiva, humanismo, psicogénesis y sociocultural. En segundo lugar, se presenta y critica un modelo de competencias. Términos técnicos. Algunas recomendaciones para el modelo educativo de nuestro colegio en relación con los modelos de aprendizaje y preservar algunas entradas del modelo de aprendizaje. Finalmente, terminado Una propuesta conceptual basada en el concepto de educación como relaciones humanas, Énfasis en el carácter humano en la relación entre la teoría del modelo de aprendizaje y el modelo de aprendizaje. Práctica docente.

Conclusión

El tema de las competencias profesionales de los asesores es "Desarrollo, aprendizaje y formación" Ayuda a desarrollar habilidades temáticas y otras habilidades más generales en la profesión. Estas competencias cubren diferentes aspectos del conocimiento: qué saber (conocimiento), conocimiento, cómo utilizar Adquirir conocimientos estratégicamente, superarse, saber intervenir, saber actuar profesionalmente, Sepa cómo contactar con la obra social. La combinación adecuada de habilidades, conocimientos, talentos y actitudes. La orientación sobre la práctica profesional en esta materia proporciona los siguientes resultados de aprendizaje