



Mi Universidad

Ensayo

Nombre del Alumno: **HUMBERTO CRUZ VELASCO**

Nombre del tema: **EL APRENDIZAJE, DESARROLLO Y EDUCACIÓN**

Nombre de la Materia: **APRENDIZAJE, PROCESOS Y ESTRATEGIAS**

Asesor académico: **ALEJANDRO DE JESUS MENDEZ**

Nombre de la Maestría: **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON FORMACIÓN EN
COMPETENCIAS PROFESIONALES**

Cuatrimestre: **ENERO-ABRIL**

TAPACHULA CHIAPAS; MÉXICO. A 06 DE ENERO DEL AÑO 2024

EL APRENDIZAJE, DESARROLLO Y EDUCACIÓN

Desde tiempos ancestrales el ser humano a buscado la manera de adquirir conocimientos, desarrollar sus habilidades y comprender su entorno. Basado principalmente en la transmisión oral, repetición y observación. Con el tiempo el aprendizaje se ha ido transformando, interviniendo diferentes corrientes filosóficas, avances en la ciencia y cambios en la sociedad.

El objetivo primordial es que la persona o educando llegue a comprender, analizar, evaluar y justificar los aprendizajes adquiridos, de algún tema específico visto en el aula, laboratorio, taller o trabajo.

Partiendo de la conceptualización del aprendizaje, para que los alumnos cuenten con una educación especialmente para enfrentarse a la sociedad de su entorno, a través de las características de “**aprender a aprender**”. Que significa el compromiso de construir su propio conocimiento a través de los aprendizajes y experiencias de vida, con el fin de aplicar dichos conocimientos y habilidades a diferentes contenidos como en el trabajo o en la educación.

Siguiendo con el desarrollo del aprendizaje, algunos autores consideran que el núcleo central del aprendizaje, se centra en conocer, desvelar (descubrir) e introducir en el aprendizaje mejoras cualitativas. Las cuales se dividen en diferentes enfoques psicológicos, formulándose a través de metáforas que expresan los principios y consecuencias de cada interpretación, en lo que se refiere al proceso de la instrucción del aprendizaje.

El enfoque conductista empezó a principios del siglo XX, y se basa en el comportamiento humano a partir de estímulos y respuestas que conforman el ambiente físico, biológico y social. Siguiendo una línea científica de corte asociacionista o empirista, en la cual el aprender consiste únicamente en registrar de forma mecánica los mensajes informativos dentro del almacén sensorial o de los sentidos. En la cual el estudiante adopta una actitud pasiva y solamente su función será de copiar información en forma de respuestas, en la cual no habrá intervención de procesos mentales del estudiante. Solamente se enfocará de manera receptiva, debido a que los maestros continúan con la dinámica de la metáfora de adquisición de respuestas. Y como consecuencia no permite ver o analizar lo que ocurre en la cabeza de cada estudiante durante su proceso de aprendizaje.

El enfoque cognitivo, a diferencia del conductista trata de llenar el vacío existente entre el “input” y el “output”. En el cual el aprendizaje se logra de forma continua y rápido, debido a que permite conectar los conocimientos previos con nueva información, además, mejora habilidades como la memoria, la concentración y la capacidad de asociación.

Dentro de este enfoque se distinguen dos metáforas, de acuerdo a la revolución cognitiva: El primero es: **el aprendizaje como adquisición de conocimiento**. En la cual el estudiante adquiere los conocimientos y la información, la cual es transmitida a través del catedrático. Y la evaluación se centra en valorar la cantidad de información y el conocimiento adquirido por los estudiantes.

El segundo es **el aprendizaje como construcción de significado**. Se basa en que el estudiante investigue y construya un significado de los contenidos informativos o explicativos. No solamente se limita a adquirir conocimiento, sino que también utiliza su experiencia para comprender el nuevo aprendizaje. Básicamente este aprendizaje se centra en el estudiante. El profesor cumple el rol de guía con sus estudiantes: "El profesor que despierta entusiasmo en sus alumnos consiguió algo que ninguna suma de métodos sistematizados puede obtener". John Dewey (1859-1952).

En el aprendizaje intervienen los siguientes elementos temáticos: procesador, contenidos, procesos, estrategias, técnicas y estilo de aprendizaje.

En primer lugar, el sistema de procesar la información se subdivide en tres mecanismos de forma secuencial. **El registro sensorial**: información a través de los órganos receptores (vista, oído, tacto). **La memoria a corto plazo**: que permanece la información durante un periodo corto de tiempo, pero mayor que el registro sensorial. La memoria de corto plazo también se interpreta como memoria de trabajo en la cual hay una memoria temporal que permite mantener la información y manejarla mientras esté en proceso, tomando la decisión de la situación que ocurre en el tiempo determinado.

La memoria a largo plazo: consiste en información organizada, no tiene limitaciones con respecto a la capacidad de almacenaje, como tampoco la duración de tiempo. Sin embargo, hay que tomar en cuenta que cada elemento del sistema tiene sus limitaciones, y pueden ser superadas por mecanismos de control como: procesos, estrategias de repetición, elaboración de organización de materiales informativos en unidades de orden superior. Haciendo que la capacidad de almacenaje aumente. Estas estrategias constituyen las condiciones del **aprendizaje significativo**.

El siguiente punto son los contenidos, que son los conjuntos de informaciones y conocimientos que se adquieren desde las estructuras cognitivas organizadas. Dicho conocimiento consiste en ideas o conceptos unidos por relaciones. Las cuales sobresalen dos clases de conocimiento. El conocimiento declarativo y el conocimiento procedimental. Ryle(1849).

“las estrategias cognoscitivas son destrezas de organización interna, que rigen el comportamiento del individuo en relación con su atención, lectura, memoria, pensamiento, entre otros”. Gagné (1976).

Para los instructores, maestros encargados a la docencia el fundamento pedagógico del aprendizaje es mantener una relación humana siempre, una perspectiva de ética, siendo el amor el fundamento pedagógico esencial en la educación.

Otro punto importante son los fundamentos epistemológicos, que se refiere a las condiciones a través de las cuales se ha producido el conocimiento que va a ser enseñado, de forma coherente y organizada. Orienta su perspectiva educativa en la investigación científica y la tecnología, esto significa que los educandos deben desarrollar habilidades para pensar y a través de estas, apropiarse del conocimiento de la técnica y de las ciencias.

Los filósofos y epistemólogos se encargan de organizar el conocimiento en este sentido. Por ejemplo: Aristóteles organizó todos los estudios de acuerdo con el propósito de cada uno. Descartes, elaboró un sistema de conocimientos fundado en principios metafísicos, etc.

Respecto a la naturaleza del conocimiento, es objetivo y universal precisando la construcción personal y social. en relación entre curriculum exigido y curriculum que expresa la individualidad, las capacidades personales y las experiencias extraescolares.

Desde mi perspectiva el aprendizaje ha ido evolucionando y desarrollándose a través del tiempo, desde una forma receptiva hasta llegar a un aprendizaje dinámico en la cual se construye el conocimiento. Resultado de la observación, experimentación, razonamiento, así como factores externos que enfrentamos en la vida cotidiana. Adquiriendo el desarrollo de habilidades, conocimientos, conductas y valores. Esto hace que la educación del ser humano fomente y desarrolle sus valores y virtudes en la sociedad.

Referencias

UDS. Aprendizaje, procesos y estrategias. UNIVERSIDAD DEL SURESTE.pp9-73.

<https://www.britannica.com/biography/John-Dewey>

<https://www.evirtualplus.com/objetivos-de-aprendizaje>