Mapa conceptual

Alumna: Irene Guadalupe Cruz Vázquez

Tema: Unidad II. Estrategias de aprendizaje

Materia: Aprendizaje, procesos y estrategias

Asesor: Alejandro de Jesús Méndez López

Maestría: En educación con formación en competencias profesionales

Segundo cuatrimestre

Tapachula, Chiapas a 13 de enero de 2024

UNIDAD II

Estrategias de aprendizaje

- Procedimientos que un aprendiz
  - Emplea en forma
  - Consciente, controlada e intencional
  - Rasgos característicos
  - Requiere la aplicación
  - Del conocimiento metacognitivo y autorregulador
  - Estrategias de elaboración
  - Integrar y relacionar
  - Información que ha de aprenderse con los cono-cimientos previo
  - Estrategias de organización
  - Reorganización de información
  - Que se ha de aprender, clasificando y organizando dicha información
- Estrategias de aprendizaje
  - Conjunto de
  - Actividades, técnicas y medios
  - Se planifican de acuerdo
  - Con las necesidades de la población a la cual van dirigidas
  - Estrategia
  - Uso reflexivo de los procedimientos
  - Técnicas
  - Comprensión y utilización o aplicación de los procedimientos

El aprendizaje psicopedagógico

- Pozo describe a las E-A
  - Sistemas conscientes de decisión mediadas por instrumentos simbólicos
  - Organización de su enseñanza
  - Sigue 2 tendencias fundamentales
  - Existencia de programas paralelos a las disciplinas
  - Enseñanza dentro de cada una de las disciplinas
  - 3 niveles de intervención
    - Primer nivel: Proyecto curricular
      - El asesor psicopedagógico
      - Trabaja en funciones de apoyo a la formación de profesores
      - Toma de decisiones con respecto a
      - Concepciones sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje
      - Concepciones sobre la enseñanza de las estrategias de aprendizaje
      - Decisiones curriculares sobre qué, cuando y como enseñar
    - Segundo nivel: plan de acción tutorial
      - Se refiere a
      - Los departamentos de orientación que existen en toda escuela
      - Se desglosa en
      - Asesoramiento/ tutoría a profesores
      - Tutoría grupal
      - Tutoría individual
    - Tercer nivel: Rol del maestro
      - Se refiere a
      - Apoyar a los profesores en el análisis de los tipos de ayuda
      - Rasgos generales
      - Los procesos de enseñanza-aprendizaje
      - Necesidad de un modelo de funcionamiento
      - Necesidad de reflexionar sobre el alumno
      - Comunicación fluida y dialógica

Aprendizaje, atención y memoria

- Teoría del procesamiento de la información
  - Procede
  - Como una explicación psicológica del aprendizaje
  - Es de corte
  - Científico-cognitiva
  - Ventajas de la teoría
  - Recupera la noción de mente
  - Reintegra la información subjetiva como un dato útil a la investigación
  - Da un lugar preferencial al estudio de la memoria activa
  - Limitaciones
  - Paralelismo entre la máquina y el hombre
  - La laguna afectiva
  - Posee una orientación cognitiva e ignora la dimensión del comportamiento del desarrollo humano

Aprendizaje y motivación

- Motivación
  - Significado
  - Fuerzas, determinaciones o factores que incitan al alumnado a escuchas al profesor
  - 2 tipos de fuerzas
  - Interna: se le denominan intrínsecas y responden a las necesidades del alumno
  - Extrínsecas: atañen a las estrategias utilizadas por el profesorado para el crecimiento

Aprendizaje por descubrimiento y por recepción.

- Aprendizaje por recepción
  - Se presenta al alumno
  - En su forma final
  - Se le exige
  - Que internalice o incorpore el material
- Aprendizaje por descubrimiento
  - Lo que va a ser aprendido
  - No se da en su forma final
  - El aprendizaje debe ser re-construido por el alumno

Teorías estratégicas de aprendizajes entre los procesos cognitivos.

- Plantea
  - La mente es capaz de captar los elementos de su entorno como un todo
  - El que percibe
  - Tiende a ver los objetos físicos en forma integrada
  - Psicólogos que han estudiado el aprendizaje
  - Jean Piaget
  - David Ausubel
  - Jerome Bruner
  - Robert Gagné
  - Modelo de enseñanza ausubeliano
  - Exige cuatro momentos
  - Interacción intensa entre el maestro y los estudiantes
  - Se piden ideas y respuestas de los estudiantes
  - Los conceptos generales o inclusivos se presentan en primer lugar
  - Se debe respetar la secuencia
- Ausubel
  - Supone
  - Que el conocimiento se organiza en las personas
  - En estructuras
  - Jerárquicas
  - Robert Gagné
  - Para el
  - El aprendizaje parte de la interacción de la persona con su entorno
  - Y en tal sentido
  - Hay un cambio en sus capacidades,
  - Produciendo
  - Produciendo maduración o desarrollo orgánico

Modelos de aprendizaje cognitivo y las teorías de la inteligencia

- Feefe (1988)
  - Los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos
- Dunn et Dunn, 1985
  - Esla manera en la que comienza a concentrarse sobre una información nueva
- Hunt, 1979
  - Las condiciones educativas que son más susceptibles de favorecer su aprendizaje
- Willing1988; Wenden, 1991
  - Incluye comportamientos cognitivos
    - Modelos de "estilos de aprendizaje
      - Chevrier Jacques (2001)
      - Garza, R. y Leventhal s. (2000)
      - Jenssenric. (1994)
      - Chavero Blanco (2002)
    - Modelos referidos al modo de instrucción y factores ambientales
      - Dunn y Dunn 1985
      - Canfield´s Lerarnig Styles Inventory"

Cultura del cambio y del aprendizaje

- Objetivo
  - Impulsar y sostener procesos de cambio en las escuelas
  - Requiere
  - Entusiasmo, voluntad, compromiso y ganas de aprender
  - Exige
  - Conocer acerca de la naturaleza de estos procesos
  - Aprender el proceso implica
  - Comprender su complejidad, conocer las etapas que lo componen
- El proceso de cambio escolar
  - Comienza
  - cuando algún miembro de la comunidad escolar
  - Toma la decisión
  - Hacer algo para mejorar la escuela
  - Fullan (2002)
  - Solía decir
  - si entendemos que el cambio educativo, tendremos mucho camino recorrido.