



UNIVERSIDAD DEL SURESTE

APRENDIZAJE, PROCESOS Y ESTRATEGIAS

Alumno: Francisco José Santiago Limones.

Docente: Dr. Alejandro de Jesús López Méndez

Maestría: En educación con formación en competencias profesionales

Fecha: 05-01-2024



Trabajo: Ensayo

EL APRENDIZAJE, DESARROLLO Y EDUCACIÓN

Cuando hablamos de educación, en términos de aprendizaje y desarrollo, tenemos que tomar en cuenta dos aspectos de esta teoría, la práctica y la contextual, pues, aunque en apariencia semántica estos conceptos se llevan a cabo, sin embargo; es en la práctica la que empieza la verdadera dificultad.

En la práctica docente el mundo es diferente y son contextos diferentes. Además, quiero dejar en claro lo siguiente. Los conceptos, cuanto más procuran explicar la realidad, objeto de conocimiento y su variabilidad, se hacen más abstractos, complejos y, paradójicamente, acotados. En otras palabras, aquel conocimiento que dichos conceptos hacen posible, pierde amplitud, pero ganan profundidad en las realidades que estudian. Pues, aunque este ensayo no pretende ser extenso, si pretendo dar las bases fundamentales de estos postulados.

Los términos desarrollo, aprendizaje y educación se integran en diferentes ámbitos. Para explicar determinados fenómenos de la realidad que interesan a la educación; el aprendizaje, el carácter social de la educación y el sentido trascendente que tiene la educación para el individuo y para la sociedad.

Se comprenden aquí los enfoques de carácter psico y socio-cognitivo del desarrollo y el aprendizaje humano. Además, en la segunda mitad del siglo XX, aparecen como opción diferente a los modelos conductuales en educación. La línea cognitiva desarrollada por Piaget se convirtió hasta fines del siglo XX en el modelo conceptual y operativo para evaluar y orientar la acción educativa de sala de clase.

En esta perspectiva, autores como David Ausubel (1998), ponen el acento en el aprendizaje como resultado de la interacción entre estructuras de conocimiento presentes en el sujeto y las nuevas informaciones a las que se enfrenta. Ausubel distingue el aprendizaje significativo en oposición al aprendizaje memorístico de la psicología experimental clásica. El aprendizaje significativo se produce cuando se establece una relación sustancial entre lo nuevo y las estructuras previas de conocimiento del sujeto.

Por otra parte, el enfoque conductual revisa e integra a su modelo teórico los aspectos internos implicados en el aprendizaje individual, configurando una línea cognitiva en su

reflexión e investigación. Como uno de los autores que desarrolla una teoría del aprendizaje que, desde una perspectiva cognitivo-conductual interpreta el proceso instruccional como la confluencia de Factores Internos (información anterior, habilidades intelectuales y estrategias anteriores), es decir propios del individuo, y Factores Externos (contigüidad, repetición y refuerzo), que refieren a las actividades pedagógicas del docente.

Los avances en la neurociencia, específicamente en los estudios de neuropsicología dinámica impulsados desde los años 1980, fundamentan y enfatizan la interacción entre cerebro y conducta, cognición y funcionamiento cerebral, consolidando las ciencias cognitivas en su explicación del proceso de aprender.

Por otra parte, las Bases biológicas, psicológicas y sociológicas del comportamiento humano, son también parte de su aprendizaje y del motor de su comportamiento; Lo cierto es que los condicionantes biológicos son varios y, dependiendo de la persona, uno u otro tendrá más peso. Aunque el organismo humano es una máquina casi perfecta, lo cierto es que no siempre funciona igual y, por ello, hay variaciones en función de cada individuo. Es ahí donde gana importancia la generalización como pauta.

Por ejemplo, hay condicionantes genéticos que, a su vez, influirán en comportamientos del sistema nervioso y endocrino. Esto hace que un análisis por separado resulte poco útil y nada realista. Tomar en conjunto todas estas disciplinas permitirá entender mejor las pautas de conducta. No ha de extrañar, pues, que en los estudios de Psicología se le dé una importancia creciente a esta cuestión. Es importante señalar, sin embargo, que, aunque los condicionantes biológicos pesan, el factor ambiental también lo hace. Esto es, que dónde vivimos influye, y mucho. Otros elementos, como la procedencia social, también serán determinantes.

Los descubrimientos científicos de las últimas décadas han arrojado luz a cuestiones que, en el pasado, solo eran especulativas o intuitivas. Entender que, como especie, tenemos unos condicionantes biológicos al igual que otros mamíferos abre la puerta a una comprensión mejor en varios ámbitos.

El conocimiento de las bases biológicas de la conducta es vital para diversas ciencias. Es por ello que, en los estudios de psicología, pasa a ser una materia de estudio central, sin embargo, el docente se enfrentara en la práctica a la verdadera educación.



Referencia

antología

UDS

<https://plataformaeducativauds.com.mx/assets/biblioteca/1773939dd88590636478f17ccc409cd6.%20docx>