



Nombre de alumno: Tania Belén Gómez Santiz

Nombre del profesor: Anel Alejandra Ruíz Ordoñez

Nombre del trabajo: Ensayo

Materia: Orientación educativa

Grado: 8° Cuatrimestre

Grupo: Lic. Ciencias de la Educación

Ocosingo, Chiapas, 18 de Marzo del 2024

UNIDAD 1

La orientación educativa, vocacional y profesional.

A lo largo de estas unidades se desarrollara el tema de la orientación, las formas en que se lleva a cabo, también se hará mención de como implica la orientación en los diferentes niveles escolares, términos relativos a ellos, también sobre los orientadores, que para los jóvenes es común conocer a uno al estar en la preparatoria, las funciones que tiene el orientador, que no es igual a la de un maestro, aunque pareciera simple, la orientación abarca mucho, tiene cierta importancia, también como ha ido desarrollándose a través del tiempo.

Definir la orientación ha sido complicado, por los múltiples enfoques que se le da. Martínez de Codés menciona que la orientación se ha utilizado para elecciones vocacionales, referido a decidir una profesión, mediante su personalidad.

En el ámbito de la orientación existen diferentes enfoques, teorías, modelos y corrientes. Los conceptos y términos representados no siempre se utilizan en el mismo sentido.

El nivel prescriptivo consiste en hacer propuestas y recomendaciones para el diseño de programas basados en los hallazgos de la investigación psicosocial, teorías y modelos de intervención eficaces y la opinión de expertos. El nivel de descripción explica lo que se está haciendo. Experiencias guiadas en un centro académico o comunitario, estudios de casos, esto quiere decir, que se consideran hechos y situaciones a medida que suceden.

En el paso histórico de la orientación ha tenido primeros enfoques considerados en lo profesional. Jones menciona que la orientación ayuda para la toma de decisiones, Jacobson & Reavis dice que la orientación permite a los estudiantes elegir con inteligencia, de acuerdo a sus fortalezas, limitaciones. Para Álvarez, la orientación profesional se basa en los principios de prevención, de desarrollo y también de intervención social. Además de diferentes sucesos que ocurrieron durante su desarrollo, como en España, que en el año 1970 se promulga la ley general de educación, señalando el derecho a la orientación educativa y profesional para todos los alumnos; además se crea el departamento de orientación y tutoría, los servicios de orientación escolar y vocacional.

Se ha presentado confusiones en el concepto de la orientación, debido a que no se delimita sus principios y funciones, de acuerdo con Vélaz de Medrano, con utilizar diferentes adjetivos, términos conceptuales y las múltiples funciones para las orientadoras y orientadores.

Han surgido varias definiciones para la orientación educativa, por ejemplo, Boza, habla de la orientación psicopedagógica como una ayuda continua en la prevención y el desarrollo en diferentes aspectos de las personas; aunque varios autores definan a la orientación de distintas maneras, ésta siempre será de ayuda para los individuos, buscará el desarrollo profesional, personal y social, la participación del entorno educativo y social.

La orientación educativa entra en el área de ciencias de la educación, permite que las personas se autorrealicen, que logren sus objetivos durante su etapa de vida. No solo se encuentra la orientación educativa sino también la orientación vocacional, que se encarga de brindar apoyo en la elección de una profesión, tomando en cuenta las aptitudes,

habilidades, del individuo, en qué áreas se desarrolla mejor, para una buena formación; cabe mencionar que esta orientación mantiene tres enfoques, son el psicológico, pretende el bienestar personal, el educativo, debe adaptarse al contexto en el que se encuentra inmerso, y lo socioeconómico. Por último, se tiene la orientación profesional, destinado en asesorar continuamente, en potenciar el desarrollo de los diferentes aspectos de los individuos.

Alrededor del año 1930 se da el surgimiento del counseling, en la cual busca que la persona comprenda sobre sus intereses, sus aptitudes.

Se provee de organizaciones españolas e internacionales de la orientación, tales como Asociación Española de Orientación Escolar y Profesional, Asociación de Psicopedagogía y Orientación de Murcia, Association Internationale d'Oriention Scolaire et Professionnelle, Forum Europeo de Orientación Académica, American Personnel and Guidance Association, American Psychological Association.

Y México no se queda atrás en el desarrollo de la orientación educativa, que dio comienzo después de la Revolución Mexicana, se funda el Instituto Nacional de Pedagogía en 1923 involucrando la orientación profesional, por parte de la UNAM EN 1944 crea el Instituto de Orientación Profesional, el Departamento de Orientación en la Escuela Nacional Preparatoria en 1956, Departamento Psicopedagógico y de Orientación Vocacional.

UNIDAD 2

La orientación y el orientador educativo y vocacional.

Las funciones de la orientación, se parte del cubo de las 36 caras; destinatarios de la intervención orientadora, se interviene en todo el contexto relativo al individuo tanto como en él, como en la familia, en la escuela, en el lugar donde vive; el propósito o finalidad de la intervención, que abarca lo preventivo, terapéutico y el de desarrollo; el método de la intervención, que se da de manera directa, indirecta y por métodos tecnológicos (TIC).

Se menciona sobre Drapela, que habla acerca de un modelo tridimensional con tres funciones principales, que son la consulta, la asesoría y la supervisión.

Los profesionistas y demás, tienen que desarrollar competencias, ser capaces de adaptarse a los diferentes medios, situaciones, que se enfrente.

Se han establecido competencias generales y competencias especializadas, la primera consiste en la responsabilidad y la ética profesional, la segunda trata de la investigación, la consulta, el desarrollo comunitario.

Tomando en cuenta al orientador, el desempeño de sus funciones va a depender de las necesidades que presente la institución o el medio en el que se establezca. Caballero hace mención de cuatro funciones para el orientador, siendo la función diagnóstica, de ayuda, de planificación y coordinación de la intervención, por último, la función de evaluación e investigación de la acción orientadora.

La orientación se hace presente en las diferentes etapas de la vida escolar, en la educación infantil y de primaria, se encuentran los equipos de atención temprana, de

orientación educativa, y equipos específicos, la mayoría atiende a niños con necesidades educativas especiales o con vulnerabilidad, también hace una revisión a la comunidad escolar y familiar. En la educación secundaria, se cuenta con los Departamentos de Orientación, se hace mención de la Ciudad de Cataluña como ejemplo, en el que el orientador da atención a los estudiantes, apoya a los docentes, da adaptaciones curriculares, ejercicios de apoyo, entre otros. En la etapa universitaria, es necesario mantener la orientación vigente, pero se ha dado el caso de que esta orientación se está perdiendo, ya no se contempla en sus programas.

De acuerdo al nivel en que se encuentre el orientador se adaptará su perfil, tomando en cuenta que en cada nivel de estudio las edades de los alumnos varía; en secundaria se pretende que el alumno se desarrolle plenamente en la escuela, familia y sociedad, el orientador se enfoca en los problemas a que enfrenta para su punto de partida, no dejando a un lado el plan de estudios que se maneja, trabajando en conjunto con los docentes, con los padres y madres de familia, siendo de apoyo, realizando actividades para romper la rutina, apoyando a los alumnos en la resolución de problemas. En media superior, el orientador trabaja en el desarrollo de aprendizaje y personal de los estudiantes, también la parte vocacional, con sus destrezas y debilidades, promover la participación en actividades de orientación, tanto en alumnos como de docentes y padres de familia. A nivel superior, la orientación si es de suma importancia, aquí a los alumnos se les orienta en la parte personal, académica, social, administrativa y profesional, esta etapa es de pleno desarrollo de los estudiantes, por lo cual se enfrentan ante diversos retos, prejuicios, problemáticas, a la sonada crisis existencial, etc.

Los principios de la orientación comprenden el de prevención, pretende que el alumno adquiera conductas saludables, resuelva problemas, que vaya fortaleciendo su carácter; también está el de desarrollo, que persuade para maximizar las potencialidades, fomentando el crecimiento personal; además el de intervención social enfatiza el contexto de la persona, todo lo que puede influir en él, que reflexione sobre las barreras que esté enfrentando para lograr alcanzar lo que se propone para su persona.

En este marco, se considera el empowerment,, que trata sobre el fortalecimiento personal, diferentes autores la definen, pero solo se hará mención de McWhriter, esta autora señala que el empowerment desarrolla la capacidad de manejar nuestra vida, de tener el dominio, esto en personas que no se sienten seguras, que no son fuertes para enfrentar tales situaciones; ella habla sobre 5 Cs, que se refiere a la colaboración, contexto, conocimiento crítico, comunidad y competencia.

Algunas herramientas y estrategias para la orientación son, el primer diagnóstico, que consiste en bases para conocer al individuo, la circunstancia en que se encuentra para aterrizar en la orientación y delimitar su estrategia de trabajo; la primera entrevista, se realizan preguntas con el fin de conocer a la persona con quien se va a tratar en todos los aspectos posibles para su análisis. Algunos criterios de ayuda para el diagnóstico son el manejo del tiempo, saber la situación que le sucede a la persona, análisis de las carreras como objeto de la conducta, las ansiedades predominantes, fantasías de resolución.

En algún momento se ha escuchado hablar sobre el test de orientación vocacional, sin embargo, no existe un test de orientación vocacional, unas pruebas sí, para recolectar

datos, que son de uso para el orientador, además se debe tomar en cuenta la actitud de la persona en la aplicación de pruebas, de los sentimientos, para poder entenderla.

En fin, la orientación es una disciplina extensa, en el que influyen diversos factores, se manifiesta y brinda de diferentes formas, es bueno e importante tenerlo presente, para el bienestar en nuestra persona, e ir formando una personalidad, un carácter; tiene cierta importancia implementarla en las escuelas de diferentes niveles, además de involucrar al entorno que rodea a los estudiantes, como lo son los docentes, los padres y madres de familia, para que se trabaje colaborativamente por algo en común.

Referencias

sureste, U. d. (s.f.). Orientacion educativa.